jedna radost
smysluplná škola

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠR 2019/2020

Rok šestý

obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled žáků	5
Koncepce vzdělávání v roce 2018/19	7
Personální zajištění	11
Výsledky vzdělávání žáků	13
Prevence rizikového chovaní – aktivity	13
Další vzdělávání pracovníků	15
Aktivity školy, prezentace na veřejnosti	16
Výsledky inspekční činnosti	17
Rada ŠPO	18
Hospodaření školy	18
Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů	20
Spolupráce s partnery	23
Poděkování	24

Základní údaje o škole

KDO JSME?

Základní škola JEDNA RADOST Pňov- Předhradí vznikla v roce 2014 jako „inovativní“ základní škola, která nabízí uplatnění moderních pedagogických principů: ponechání co největší možné autonomie žákům, podporu přebírání odpovědnosti žáků za své učení, vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, změnu paradigmatu školy od zaměření čistě na výkon k zaměření na rozvoj komplexní osobnosti žáka (kompetence), odklon od kontrolního zaměření k zaměření na podporu a respektující komunikaci.

NAŠE MISE A VIZE NA CESTĚ OD VZNIKU ŠKOLY DO ROKU 2020

Základní škola JEDNA RADOST - smysluplná škola pro všechny.

Otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě.

Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí
místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady

jméno ředitelky: Mgr. Miroslava Homolová

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitelka: 602 750 887
e-mail kontaktní: miroslava.homolova@skola1radost.cz

IZO školy: 181 055 481
IZO školní družiny: 181061104
IZO školní jídelny výdejny: 181061112

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Soukromá plně organizovaná škola, po jedné třídě v každém postupném ročníku; maximální kapacita školy ve školním roce 2018/2019: 120 žáků.
Poskytované školské služby: školní družina, školní výdejna.

ZŘIZOVATELÉ ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí (školská právnická osoba) se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

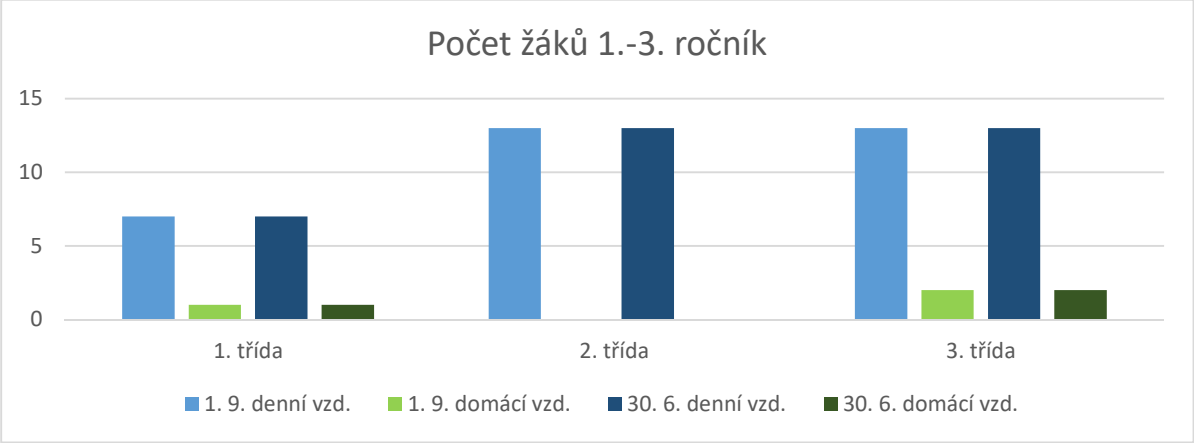
Zřizovatelé: Mgr. Jindřich Monček, tel. 607 752 815

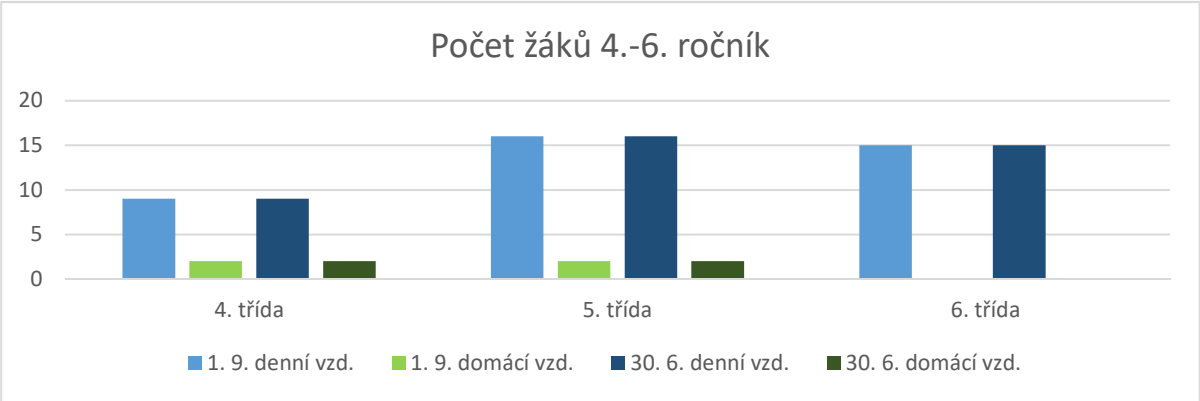
Mgr. Lenka Mončeková, tel. 606 223 183

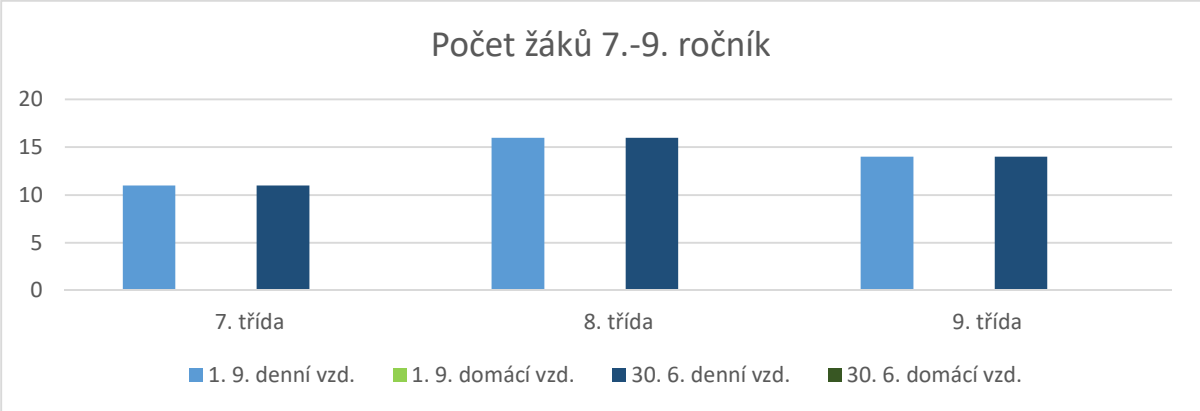
E-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz, lenka.moncekova@skola1radost.cz
IČO 02 640 007; identifikátor právnické osoby 691 006 474; REDIZO 691006474

Přehled žáků

Ve školním roce docházelo do školy 120 žáků, což je plná kapacita školy.







PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Pro úspěch žáka je pro nás zásadní soulad výchovného modelu rodiny, jejich hodnot a přístupů ke vzdělávání s přístupy školy. Z toho důvodu se nám osvědčilo věnovat nově příchozím žákům a jejich rodičům zvýšenou péči. Přijímání nových žáků do Základní školy JEDNA RADOST probíhá na základě žádosti zákonného zástupce. Po úvodní schůzce mezi zákonným zástupcem, dítětem a zástupcem školy (filozofie školy, průběh výuky atd.), se dítě zkušebně účastní výuky ve třídě (cca 3 vyučující dny), poté dochází k vyhodnocovací schůzce mezi zúčastněnými stranami. Při kladném rozhodnutí všech stran o nástupu dítěte do školy a volné kapacitě je podepsána smlouva a vydáno rozhodnutí o přestupu/přijetí.

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do budoucí 1. třídy se v letošním roce konal netradiční on-line formou přeš Google meet 6. a 7. dubna z důvodu krizových opatření vlády vzhledem ke COVID-19. Zápis absolvovalo 17 dětí., což převyšovalo naši kapacitu. Kritéria přijímacího řízení zohlednila děti, které přicházely s ročním odkladem školní docházky a sourozence našich stávajících žáků. Do prvního ročníku bylo přijato 11 žáků a žákyň.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí je školou zapsanou v rejstříku škol. Absolventi školy se setkají se všemi povinnými výstupy, které předepisuje Rámcový vzdělávací program pro základní školy. Navíc získávají absolventi prohloubené dovednosti a kompetence k učení, k řešení problémů a další, což jim výrazně pomáhá při přijímacím řízení. Ze zpětné vazby vyplývá, že jsou žáci školy v přijímacích testech úspěšní a že se zpravidla vždy dostanou na školu podle vlastního výběru. Většina absolventů uspěla i na obou přihlášených školách.

Ve školním roce 2019/2020 to byly následující školy:

- Integrovaná střední škola technická Mělník – 1 absolvent
- Gymnázium Kolín – 1 absolvent
- Hudební konzervatoř Praha – 2 absolventi
- Střední škola designu Lysá nad Labem – 1 absolvent
- Střední umělecká škola grafická Jihlava a Praha – 2 absolventi
- Střední Scioškola Praha – 1 absolvent
- Střední odborné učiliště Praha Karlín – 1 absolvent
- Stavební průmyslová škola Praha – 1 absolvent
- Waldorfská škola Příbram se zahájeným zahraničním studiem v Irsku – 1 absolvent
- SOŠ Šluknov, Bezpečnostně právní činnost – 1 absolvent
- Boleslavská střední a soukromá škola Mladá Boleslav – 1 absolvent
- Střední soukromá škola Pardubice – 1 absolvent

Výukové bloky rozdělujeme na gramotnostní výuku, která je více strukturovaná a řízená a projektovou výuku, kde mohou žáci uplatnit a rozvíjet vlastní kompetence k učení a autonomní přístup k naplňování školních výstupů.

Výuka gramotností zahrnuje český jazyk a literaturu, matematiku, cizí jazyky. Speciální postavení má výuka tělesné výchovy a školní kruh. Ve vzdělávacích přístupech uplatňujeme maximálně konstruktivistické pojetí výuky, vycházíme ze zkušeností žáka, v průběžném hodnocení uplatňujeme formativní přístup a sebehodnocení žáka.

V rámci projektů naplňujeme povinné výstupy z ŠVP, které jsou později zaznamenány do školního administrativního systému Radost. Každý žák pak obdrží report s výčtem absolvovaných výstupů (včetně jejich hodnocení), klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy apod. Projektová výuka také umožňuje spolupráci žáků napříč všemi ročníky v tzv. projektových dílnách, které se konají pravidelně v úterý dvě výukové hodiny. Tyto projektové dílny žáci absolvují na období tří měsíců pro zachování minimální kontinuity při získávání dovedností, zároveň umožňují dětem poznávat vlastní talenty a zaměření. V tomto školním roce byla na výběr např. komiksová dílna, tvořivá dílna, školní časopis, hudební dílna, taneční nebo kutilská dílna.

JAKÉ ŽÁCI ABSOLVOVALI PROJEKTY?

1.-3. ROČNÍK

Projektová výuka v prvním trojročí se zaměřovala především na rozvoj dílčích dovedností. Ve výuce převažovaly formy integrované výuky, byly primárně využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního učení. Rozvržení učiva zastřešovalo celoroční téma „Dar“, témata vycházela převážně z oblastí předmětu člověk a jeho svět.

Dar Pohybu

Projekt Dar pohybu byl zaměřený především na bezpečnost pohybu - ve škole, venku, v silničním provozu, atd. Vyzkoušeli jsme si jízdu na dopravním hřišti, řízenou evakuaci školy, nacvičili chování v krizových situacích (první pomoc, volání na tísňové linky. V rámci projektu vznikl prostor pro vlastní samostatnou tvorbu pod tématem Dar pohybu.

Dar pole

V tomto projektu jsme se zaměřili na základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování. Věnovali jsme se částem těla rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě. Poznávali rostliny, houby, a živočichy, jejich znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života. Podívali jsme se do tajů životních podmínek a rozmanitosti podmínek života na Zemi. Zajímali se o význam rostlinstva a živočišstva na Zemi. Poznali důležitost rovnováhy v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, lidace odpadů.

Dar Vánočního pečení

Jako první se u nás rozvoněly vánoční perníčky. Je to takové cukroví pro trpělivé: na začátku tvrdé jako kámen, postupně měknou a těší se, až si je na našem vánočním jarmarku někdo koupí a ochutná. Společně jsme upekli cukroví pro vánoční školní jarmark, poznali důležitost poctivé přípravy na pečení, naučili se používat váhy a vážit správná množství, převádět některé jednotky. Potřebovali jsme počítat možný zisk a náklady na pečení, abychom dokázali odhadnout, kolik za své pečení můžeme získat, procvičili jsme finanční gramotnost, zazpívali koledy a společně celý měsíc poznávali naše národní tradice.

Dar lidského těla

Učili jsme se rozpoznávat stavbu těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka od narození přes vývoj jedince. Poznávali svá těla po fyzické i psychické stránce. Prozkoumali naše orgánové soustavy. Sestavili si lidské tělo a vyzkoušeli si jeho funkci.

Dar cestování

V projektu jsme se zaměřili na cestování po celém našem světě. Vybranou zemi nebo světadíl jsme zkoumali a hledali zajímavosti. Zaměřili jsme se na kulturu, historii, práva, mezilidské vztahy, živou i neživou přírodu. V prezentačním týdnu tak vznikl velký lapbook plný našich zpracovaných mini projektů, vše jsme si dali do souvislostí a vznikl nám jednotný obraz o zeměpisném okruhu naší Země.

Dar času

V rámci projektu s názvem Dar času se žáci seznámili prostřednictvím dílen s výrobou kalendáře, čtení času z hodin, povídáním si o dobách minulých (jak žily naše babičky) a dílnou připravenou na téma "měřidla". Cílem projektu bylo upevnění orientace žáků v čase. Děti také dostaly prostor pro své vlastní projekty.

Dar Rodiny

S dětmi jsme se naučili postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce. Vyprávěli si, jaké je soužití lidí a mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný domov – prostředí domova. Naučili se, jak se chovat ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu. V projektu jsme úzce spolupracovali s rodinou, tvořili rodokmen a vyprávěli si o rodinných rituálech.

Dar živlů

V tomto projektu jsme se zaměřili na živly - oheň a vodu. Přiblížili jsme si, jak jsou pro nás tyto elementy důležité a čím jsou pro nás naopak nebezpečné. Prostřednictvím videa prozkoumali oheň - bezpečné rozdělávání ohně, ověřili si znalosti z oblasti požární ochrany. Objevili formu hoření, která vniká prostřednictvím hoření paliva. Naučili se, že při hoření se uvolňuje teplo, vzniká svítivá záře a spotřebovává se kyslík. Zopakovali si, že oheň chrání před chladem, vzniká osvětlení, pomáhá při přípravě pokrmu, vytváří kouřové signály, ale také pomocí ohně lze zpracovávat a přeměňovat různé materiály (vypalování hlíny, tavení kovů) atd. Ztvárnili jsme oheň výtvarně. Prozkoumali vodu, její výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě a složení vody. Dále také vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, vodu pitnou ve světě i u nás, ale také, jak vodou šetřit. Pozorovali látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Naučili se rozeznávat nebezpečí, dodržovat zásady bezpečného chování, abychom neohrožovali své zdraví a zdraví jiných.

Dar Hvězd

Za branami naší atmosféry na nás čeká pozoruhodná sbírka vesmírných těles od drobných měsíců po obrovské galaxie. Jak velký je vesmír? Jak vznikl a jaká tajemství ukrývá? Procházeli jsme se po hvězdách, přes mlhoviny, až k okrajům naší sluneční soustavy a hledali odpovědi na všechny naše otázky o vesmíru v našem novém projektu "Dar hvězd".

Dar přírody

Projekt, ve kterém jsme měli možnost probádat faunu a flóru nejen naší Země, ale celé naší planety. Pomocí našich malých projektů jsme skládali všechny možné biotopy a oblasti do jednoho celku a vytvořili si tak obraz o naší přírodě a jak jí můžu pomoci.

Dar naší třídy

Všechno krásné jednou končí, nebo ne? Reflexe celého roku proběhla v různých aktivitách. Uklidili jsme výtvarnou skříň, matematickou skříň, knihovnu a místo pro pracovní sešity a pracovní listy. Zároveň jsme připravili na naše místa na prázdninový odpočinek. V závěru jsme si prohlédli svá portfolia a zrekapitulovali zážitky a nabyté vědomosti z projektů od září a doporučení pro rok následující.

4.-6. ROČNÍK

Žáci 4. až 6. třídy pracovali na měsíčních projektech v heterogenních skupinách. Na jednotlivých tématech vždy pracovali po dobu jednoho měsíce. Projekt zahrnoval jak řízené minilekce, kde se žáci seznamovali s různými předmětovými znalostmi a dovednostmi, tak i samostatnou projektovou práci, kdy žáci mohli pracovat sami či v menších skupinách. Každý projekt byl uzavřen prezentací žákovských prací a poskytováním zpětné vazby. Vyvrcholení projektové výuky měla být závěrečná konference, jež měli celou zorganizovali sami žáci. Bohužel z důvodu pandemických opatření byla tato akce zrušena.

PROJEKTOVÁ TÉMATA:

JÁ A MOJE OBEC

JÁ A SVĚT A VESMÍR

JÁ A VĚDA A TECHNIKA

JÁ A ŠKOLA A TŘÍDA

JÁ A ČESKÁ REPUBLIKA

JÁ A PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ

JÁ A FINANCE

Celoročně se žáci věnovali projektu POLYTECHNIKA zacíleného do ICT, mediální výchovy, člověk a jeho svět, oblasti člověk a svět práce a fyziky.

Žáci 6. a 7. třídy absolvovali navíc celoroční projekt zacílený do oblasti VÝCHOVY KE ZDRAVÍ, do které ho byli integrovány i výstupy z přírodopisu, občanské nauky a oblasti člověk a svět práce.

Žáci 7.-9. třídy byli rozděleni do dvou skupin, ve kterých se po čtrnácti dnech vždy prostřídali. První skupina byla zaměřena na HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, druhá na PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY. Do obou předmětů byli integrovány výstupy z ITC, českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy. Žáci například absolvovali projekt Pravěk a evoluce člověka, orgánové soustavy, Nejstarší civilizace, Antický starověk, Ranný středověk v Čechách a ve světě; Vrcholný starověk – kultura a společnost; Austrálie a Oceánie; Svět je tvořen energií a částicemi, Medicína, Herbář, základy ekologie

Žáci 8. a 9. třídy pak pracovali na projektu nazvaném KAM PO ŠKOLE, který byl primárně zacílen do pracovního vyučování – příprava na povolání.

Dále měli tito žáci samostatně projekt zacílený do POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ. Projekt integroval výstupy z ITC, Fyziky a Člověk a svět práce.

Personální zajištění

VEDENÍ ŠKOLY

- Mgr. Miroslava Homolová – ředitelka školy
- PhDr. Pavla Brožová – zástupkyně ředitele školy

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- 1. třída–3. třída – Marie Váňová (do prosince - nástup na mateřskou dovolenou), BcA. Pavel Heřmann, Taťána Votavová
- 4. třída–6. třída – Zdenka Posejpalová, Kamila Čáslavská, PhDr. Pavla Brožová
- 7. třída–9. třída – Mgr. Lenka Monček ová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Miroslava Homolová

UČITELÉ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

- český jazyk a literatura – PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Lenka Monček ová, Zdenka Posejpalová
- elementární čtení a psaní (1. ročník) – Marie Váňová, Taťána Votavová
- dějepis, výchova k občanství – Mgr. Jiří Klečák, Kamila Čáslavská, PhDr. Pavla Brožová
- matematika – Mgr. Miroslava Homolová, Bc. Pavel Kudrna, Kamila Čáslavská, BcA. Pavel Heřmann
- anglický jazyk – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Michael Smith (rodilý mluvčí USA), Bc. Vladimír Privulovič
- ruský jazyk – Mgr. Zdena Hamtilová (do října), Luděk Janouch
- výchova ke zdraví – Zdenka Posejpalová
- přírodní vědy – chemie, fyzika – Luděk Janouch, Ing. Iva Vokáčová, Bc. Pavel Kudrna
- zeměpis – PhDr. Pavla Brožová, Kamila Čáslavská, Mgr. Jiří Klečák
- člověk a jeho svět – Marie Váňová, BcA. Pavel Heřmann, Zdenka Posejpalová
- informatika a mediální výchova – Mgr. Jiří Klečák, Bc. Pavel Kudrna (polytechnické vzdělávání), Kamila Čáslavská (mediální výchova)
- výtvarná výchova –Bc. Vladimír Privulovič, BcA. Pavel Heřmann
- hudební výchova – Zdenka Posejpalová, Bc. Vladimír Privulovič
- pracovní činnosti – Bc. Pavel Kudrna, Zdenka Posejpalová (příprava na povolání)
- tělesná výchova – Bc. Lukáš Novák

ASISTENTI PEDAGOGA

- asistent pedagoga 1.– 3. roč. – Eliška Votavová
- asistent pedagoga 4.– 6. roč. – Bc. Pavla Krausová, Mgr. Annamária Musílek
- asistent pedagoga 7.- 9. roč. – Aniela Chudzik (do prosince – nástup na mateřskou dovolenou), Marcela Fárková, Eli Horynová, Šárka Rzavská
- asistent pedagoga pro žáky s potřebou podpory z důvodů soc. znevýhodnění – Zdenka Posejpalová

VYCHOVATELÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY

- BcA. Pavel Heřmann (vedoucí ŠD), Bc. Pavla Krausová – ranní družina, odpolední družina – Bc. Vladimír Privulovič, Aniela Chudzik; Eliška Votavová, Iveta Horáková

MENTORSKÁ A LEKTORSKÁ PODPORA, UVÁDĚJÍCÍ UČITELÉ

- Mgr. Lenka Mončeková
- Mgr. Jindřich Monček
- PhDr. Pavla Brožová
- Mgr. Miroslava Homolová

PRACOVNÍCI V DĚTSKÉM KLUBU

- Aniela Chudzik (do nástupu na mateřskou dovolenou), Iveta Horáková, Bc. Vladimír Privulovič

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- Jaroslava Kernová – hospodářka školy
- Iva Havlinová – koordinátorka školní výdejny, sekce úklidu
- Pavlína Čovbanová – výpomoc v kuchyni
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – projektová manažerka
- Mgr. Jindřich Monček – administrativní podpora

Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2018/19 se žáci 5., 7. a 9. ročníku zúčastnili srovnávacího testování Kalibro. Tyto testy vnímáme jako jeden z nástrojů, který nám podává zpětnou vazbu o výsledcích učení našich žáků, a umožňuje nám nastavit další kroky vedoucí k vývoji žákovských dovedností a kompetencí k učení. Zároveň nám dovolují hledat cesty k dalšímu rozvoji vzdělávacích cest školy. Výsledky zkoumáme z širokého úhlu pohledu, nezajímá nás pouze celková úspěšnost, neboť ta může být zkreslena nízkým počtem žáků (u nižšího počtu testovaných žáků může jeden žák výrazně vychýlit celkovou úspěšnost). Při takto nízkých počtech žáků se do celkových výsledků tříd promítá nejen samotný počet žáků, ale také různé žákovské preference. Výsledky jsou tedy i užitečnou zpětnou vazbou pro žáky samotné, pro poznání jejich silných a slabých stránek. Bohužel z důvodu koronavirové krize jsme obdrželi jen dílčí výsledky žáků, takže nemůžeme porovnat výsledky našich žáků s celostátními výsledky, jak tomu bylo doposud. Zároveň si uvědomujeme, že velkou zásluhu na vzdělávání dětí mají pro letošní rok hlavně rodiče, kteří potřebovali společně s námi poslední měsíce školního roku reagovat na vzniklou mimořádnou situaci. Tímto všem rodičům vzdáváme hold a děkujeme za spolupráci při zvládnutí mimořádných koronavirových opatření.

Prevence rizikového chovaní – aktivity

Na základě zkušeností z předchozích tří let fungování školy vylaďujeme hned od počátku školního roku velmi důkladně spolupráci s rodiči a jejich dětmi, vzájemná očekávání a přístupy ke vzdělávání. Velkou pozornost věnujeme nastavování hranic a pravidel po soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme vtělili také do nové smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále rozvíjíme co největší možnou autonomii žáků, umožňujeme co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka. Ladíme vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

PODPŮRNÁ ČINNOST PRO ŽÁKY, KONZULTAČNÍ PRO RODIČE, SUPERVIZE PRO UČITELE

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- Speciální pedagog - Mgr. Miroslava Homolová, následně Mgr. Annamária Musílek (odborná speciálně-pedagogická péče, podpůrná a depistážní činnost)
- Preventistka rizikového chování - Zdenka Posejpalová, v součinnosti se všemi asistentkami pedagogů společně zajišťovaly školní autonomii
- Výchovná poradkyně - Kamila Čáslavská, také odborná a mentorská podpora v oblasti zvládnutí obtížného chování žáků

- Podpora pedagogům, uvádějící učitelé - Mgr. Lenka Mončeková, Mgr. Miroslava Homolová, PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Jindřich Monček
- Ttřídní učitelé - působili jako první osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci;

ŠKOLNÍ AKTIVITY (VÝBĚR)

- školní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě/škole nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odporníky školního poradenského týmu;
- realizace výchovně vzdělávacích projektů a tvůrčích dílen – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení;
- žákovský sněm – setkávání žáků s vedením a učiteli, řešení různých situací pomocí hledání konsenzu (např. pravidla soutěž města Poděbrady).

MIMOŠKOLNÍ A NEFORMÁLNÍ AKCE – VÝBĚR

- adaptační výjezdy Pavlátova louka 1.–9. ročník – stmelení vztahů v rámci třídy; trénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabší žáky;
- trailový výjezd Moravský kras, Jedovnice – sebepoznávání v zátěžových situacích, zlepšování cyklistických dovedností v náročném terénu;
- pobyt na horách – pobyt mimo rodinu v Krkonoších, poznávání a zlepšování lyžařských dovedností, soužití s ostatními mimo školu;
- účast na Poděbradské školní lize v miniházené;
- Dny Poděbrad – setkání k předávání čestných listů nominovaným žákům a pedagogům; součást delegace města při návštěvě partnerského města Vertou ve Francii
- plavání Kutná Hora – plavecké dovednosti, zvyšování fyzické zdatnosti a volná hra ve vodě;
- příměstské tábory pro žáky v rámci Dětských klubů – bezpečný prostor v čase, kdy jsou rodiče v zaměstnání během vedlejších prázdnin;
- filmová a divadelní představení (vzdělávací a estetické zážitky) – zámecké kino Poděbrady, Praha;
- Klub mladého čtenáře – pravidelný odběr nových knižních titulů;

Další vzdělávání pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo další vzdělávání pracovníků školy z velké části z dotačních programů, respektive OP VVV.

V prvním roce realizace projektu **Vzdělávání JEDNA RADOST II.** (Výzva OP VVV č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015894) proběhly následující semináře a školení:

- **Otevíráme dveře pro mentory I.** - 1 pedagogický pracovník se zúčastnil kurzu v celkovém rozsahu 40h (podzim 2019), v rámci kterého si osvojil a rozšířil znalosti v oblasti role mentora a poradenské procesy, zvládání vedení rozhovorů včetně vhodného výběru různých typů otázek, aktivní naslouchání, model grow či zpětná vazba.
- **Odborné školení k práci se stavebnicí LEGO Education WeDo 2.0 Základní souprava** - uskutečnilo se v prostorách školy 29. 10. 2019 v celkovém rozsahu 8h. Obsahem školení byly základy robotiky a možnosti uplatnění stavebnice Lego ve výchovně-vzdělávacím procesu pro žáky mladšího školního věku (1. - 5. třída). Školení bylo doporučeno učitelům, asistentům a vychovatelům působícím na 1. stupni, ale účastnit se mohli všichni pedagogičtí pracovníci se zájmem o tuto oblast. Školení se zúčastnilo 9 členů pedagogického týmu.
- **Otevíráme dveře kolegiální podpoře** – realizace 30. 10. 2019 v celkovém rozsahu 8 hodin, bylo určeno všem pedagogických pracovníkům (celkem 12 osob). Hlavními tématy školení byly zásady pro pozorování a reflexi práce učitele (v kontrastu s reflexí vlastního prožívání a stereotypů), práce s videozáznamem - jak vést výuku ke stanovenému cíli a jak zajistit efektivní a bezpečnou zpětnou vazbu.
- **Ten dělá to a ten zas tohle a všichni tomu říkají projekt** – pro celý pedagogický sbor (účast 12 osob), seminář z oblasti projektové výuky v rozsahu 16h, který se uskutečnil 31. 1. 2020 a následně 30. 4. 2020.
- V prvním roce byla také podpořena spolupráce učitelů v oblasti čtenářství, v rámci šablony **Nové metody ve výuc**e byly v této oblasti podpořeni dva učitelé čtenářství na 1. stupni v průběhu 6 setkání došlo k osvojení metod aktivního učení využitelných ve čtenářství a dále došlo k **Tandemové výuce** ve čtenářství na 2. stupni, podpořen byl učitel českého jazyka v celkovém rozsahu 20 hodin.

OSTATNÍ SEMINÁŘE PRO PEDAGOGY:

- **Základní kurz pro instruktory snowboardingu –** 2 účastníci, vdělávání bylo krom jízdy na snowboardu zaměřeno také na metodiku výuky, organizační předpisy, servis, bezpečnost pohybu v horách, první pomoc, začlenění snowboardingu do vzdělávacích programů.
- **Respektovat a být respektován** - jednodenní seminář pro celý pedagogický sbor, zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností a osvojení si základních nástrojů a principů respektujícího přístupu, pod vedením zkušené lektorky Soni Kazda – Rýdl.
- **Zdravotník zotavovacích akcí MŠMT** – 3 účastníci, vzdělávání reagovalo na potřeby školy v oblasti pořádání výjezdů, kurz probíhal pod záštitou Českého červeného kříže.

- **Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb Matematika v praxi** – vzdělávací seminář absolvovaný ve spolupráci se ZŠ Radim, vzdělávání se účastnili 3 pedagogové 1. trojročí
- **Najděte klíč ke svému potenciálu** - workshop pod vedením zkušeného lektora Ing. Marka Pavlíka, Ph.D., ředitele strategie poradenské firmy M.C.TRITON; seminář absolvoval celý pedagogický sbor.
- **Profesní manažerské vzdělávání (PMV)**– zaměřené na zvyšování profesní připravenosti vedoucích pracovníků pod záštitou VISK Středočeského kraje, absolvovaný rozsah celkem 8 specializovaných vzdělávacích seminářů pro 2 vedoucí pracovníky.
- **Komplexní rozvoj leadershipu**- absolvovaný soubor 4 vzdělávacích modulů pro ředitelku a zástupkyni školy, rozvoj dovedností vědomého lídršipu - vědomý lídršip jako cesta k posilování vědomé kultury organizace.

VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘE PRO PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCE:

- **Školení hygienického minima 2020** – školení pod záštitou KHS pro pracovníky školních jídelen, 2 zaměstnanci.
- **Hospodářka školy** – kurz zaměřený na administrativu, evidenci, inventarizaci, personalistiku a účetnictví pro hospodářky, 1 zaměstnanec.
- **Zaměstnanecké benefity II** – 1 zaměstnanec
- **Mzdové aktuality** – 1 zaměstnanec, změny ve mzdové účtárně a personální oblasti od 1. 1. 2020.

Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

Z důvodu koronavirových opatření byla velká část školních aktivit zrušena, jsme rádi, že se podařilo zachovat a uskutečnit některé tradiční školní slavnosti :

- Slavnostní zahájení školního roku
- Adventní jarmark – společné zahájení vánočního období, stánky s uměleckými předměty, vystoupení žáků
- Závěrečný táborák

Uskutečnila se i tři setkání tradičních rodičovských čajoven, témata připravili rodiče našich žáků paní Dana Kynclová a Lenka Horváthová.

Diskutovaná témata:

- Skrytý potenciál – přednáška Marka Pavlíka
- Vánoční setkání
- Principy a hodnoty školy - nové metody ve vzdělávání na naší škole

Prezentace školy v mediálním prostoru

- facebook školy – pravidelné příspěvky z dění ve škole i mimo ni
- web školy – informace o škole, studiu, týdenní plány, měsíční plány, aktuální informace o dění ve škole

Návštěvy a stáže zakladatelů soukromých škol a zastupitelů obcí

Hostili jsme zakladatelské týmy a vedení škol ze soukromých škol ze ZŠ Trnka Dobříš, Základní školy Nové Město nad Metují a Základní umělecké školy Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují. Kolegy jsme seznámili s koncepcí a filozofií školy naší školy, s řízením školy.

Předškoláček

Setkávání budoucích prvňáků a prvňaček, společné sžívání se školou Jedna Radost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových … a všech dalších radostných a smysluplných aktivit. Předškoláček se konal v druhém školním pololetí prostřednictvím čtyřech setkání, na základě covidových opatření jsme jeho činnost pro tento školní rok ukončili již na počátku měsíce března.

Výsledky inspekční činnosti

V tomto školním roce neprobíhala zjišťovací činnost výsledků vzdělávání ze strany ČŠI.

Rada ŠPO

Složení rady:

Bc. Barbora Wagnerová – předsedkyně
Ing. Petra Pačandová, místopředsedkyně
Mgr. František Brož
Mgr. Jindřich Monček
Hana Zubáková

Rada školy se v roce 2019/2020 sešla celkem 7 krát. Výsledkem jednání Rady školy je schválení výroční zprávy a rozpočtu školy, nové mzdové směrnice, výsledku hospodaření školy, rozdělení výsledku hospodaření do fondů školy a rozhodnutí o využití prostředků fondů na uhrazení ztrát z minulých let. Rada školy také sledovala vývoj Systému Radost, byla informována o možnostech získání nových prostor pro školu, vyjadřovala názory k personálnímu zajištění výuky a prezentovala postoje rodičů. Shledala nutnost změny v placení školného a projednala návrh nové Smlouvy o poskytování vzdělávání. Na schůzích byla přítomna ředitelka školy Mgr. Miroslava Homolová, která informovala o současné situaci a vývoji ve škole. Rada školy byla mimo jiné průběžně seznámena s průběhem přípravy otevření nového vzdělávacího oboru střední školy a s možnostmi a úkoly, které z nové situace průběžně vyplývají. Rada se také zabývala novou situací ve věci úpravy vztahů mezi zřizovateli navzájem a ředitelkou školy.

Výsledky hospodaření školy

Škola v roce 2019 hospodařila s dotacemi ze státního rozpočtu, s příjmy z plateb od rodičů a s dary. Platby od rodičů zahrnují poplatky za školné, školní družinu, stravování žáků, platby za jednotlivé školní výjezdy a akce v rámci výuky. Škola v daném roce neměla vedlejší (hospodářskou) činnost. Škola účtuje v rámci kalendářního roku.

DOTACE ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Pro rok 2019 byla škole přidělena ze Středočeského kraje dotace na provoz školy, družiny, jídelny a podpůrná opatření celkem ve výši **10 323 252,- Kč**.
Z toho na provoz základní školy, družiny a jídelny ve výši **7 420 672,- Kč,** na **podpůrná opatření integrace** Středočeský kraj vyplatil celkem **2 902 580,- Kč**.

Zároveň jsme v daném roce obdrželi od MŠMT dotaci na Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablony 1,2), pro rok 2019 v částce ve výši **400 395,- Kč.**

Výsledek hospodaření za kalendářní rok 2019	Hlavní činnost
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby CELKEM:	**4 530 010**
- Nákup materiálu a výukových pomůcek	375 890
- Nákup materiálu kancelář, úklid, výdejna	130 147
- Nákup vybavení školy	390 823
- Nákup ostatního materiálu	27 648
- Spotřeby energií	55 944
- Opravy a udržování	81 422
- Cestovné	26 669
- Náklady na reprezentaci	5 299
- Nájemné	756 675
- Služby externí	542 668
- Náklady na vzdělávání pracovníků	113 150
- Náklady na projektovou výuku, jazyky, plavání	224 967
- Náklady na akce školy (školní výjezdy)	694 320
- Náklady na stravování	490 473
- Náklady na Projekty EU, MŠMT, MPSV (materiál a služby)	581 766
- Ostatní služby	32 150
Osobní náklady	**9 770 955**
- Mzdové náklady	7 399 027
- z toho na projekty EU, MŠMT, MPSV	488 144
- Zákonné sociální pojištění	2 238 956
- Zákonné sociální náklady	132 972
Daně a poplatky	**2 325**
Ostatní náklady	**72 484**
- Smluvní pokuty a úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	20 934
- Nákladové úroky	10 450
- Jiné ostatní náklady	41 100
Odpisy, prodaný majetek	**52 510**
Daň z příjmů	**173 669**
Náklady celkem	**14 601 953**

Výnosy:	
Provozní dotace	**11 575 669**
- provozní dotace škola	7 420 672
- provozní dotace na podpůrná opatření	2 902 580
- dotace / granty z Projektů EU, MŠMT, MPSV vč. Šablon	1 252 417
Přijaté příspěvky (dary)	**10 060**
Tržby za vlastní výkony a za zboží	**3 928 187**
- Tržby za školné, družinu a výukové programy	2 559 364
- Třžby stravování	597 950
- Tržby akce školy (školní výjezdy)	739 637
- Tržby ostatní	31 236
Ostatní výnosy	**1 245**
Tržby z prodeje majetku	**57 000**
Výnosy celkem	**15 572 161**
Hospodářský výsledek před zdaněním	**1 143 876**
Hospodářský výsledek po zdanění	**970 208**

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Roční uzávěrka a hospodářský výsledek by projednán Radou ŠPO s následným rozdělením zisku do fondů dle zákona a vypořádáním ztrát minulých let 2014 – 2018 z rezervního fondu.

Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů

VÝZVA OP VVV č. 02_18_063 - ŠABLONY II - MIMO HLAVNÍ MĚSTO PRAHA; DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ JEDNA RADOST II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015894

Dvouletý projekt je volným pokračováním ukončeného projekty Šablony I., jeho hlavním cílem i nadále zůstává podpora osobnostně profesního rozvoje našich pedagogických pracovníků prostřednictvím jak skupinových, tak individuálních vzdělávání a vzájemné spolupráce. Dalším neméně důležitým cílem projektu je zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky, v rámci této aktivity škola pořídila 10 notebooků a 10 tabletů, které budou pravidelně využívány žáky napříč ročníky i předměty. V neposlední řadě se projekt snaží o podporu komunitního klima školy zapojením širšího okolí (rodičů žáků a přátel školy) do aktivit školy. V tomto snažení škola využívá Komunitně osvětové setkávání.

V průběhu prvního roku byly uskutečněny následující školení a spolupráci našich pedagogických pracovníků:

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Otevíráme dveře pro mentory I. – školení v rozsahu 40 h, účast jednoho pedagogického pracovníka, 2 pracovníky toto školení čeká ve školním roce 2020/21;
- Otevíráme dveře kolegiální podpoře (8h) – seminář proběhl v říjnu 2019, zúčastnilo se 12 členů pedagogického sboru;
- Odborné školení k práci se stavebnicí LEGO Education WeDo 2.0 Základní souprava (8h) – v říjnu 2019, zúčastnili se učitelé, asistenti a vychovatelé působící na 1. stupni ZŠ, celkem 9 osob;
- Ten dělá to a ten zas tohle a všichni tomu říkají projekt ZŠ (16h) - školení o projektové výuce proběhlo v lednu a dubnu 2020 a bylo otevřeno celému pedagogickému sboru (účast 12 osob);
- Posilování komunikačních dovedností (8h) – otevřeno celému pedagogickému sboru, proběhne v přípravném týdnu 2020/2021.
- Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku (8h) školení určené opět celému pedagogickému sboru. Proběhne ve školním roce 2020/21.

VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nové metody ve výuce ZŠ v oblasti projektové výuky, cizí jazyků a inkluze. V prvním roce proběhla jedna spolupráce v rámci čtenářství na 1. stupni, podpořeni byly 2 učitelé českého jazyka/čtenářství v celkovém rozsahu 6 hodin/setkání.
- Vzájemná spolupráce pracovníků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, matematiky, osobnostně sociálního rozvoje a inkluze;
- Tandemová výuka ve čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencích. V prvním roce se uskutečnila jedna spolupráce v rámci čtenářství na 2. stupni, podpořen byl jeden učitel českého jazyka/čtenářství na 2. stupni v rozsahu 20h.

Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činila 561 473,00 Kč.

OP ZAMĚSTNANOST – PRIORITNÍ OSA 1 – PODPORA ZAMĚSTNANOSTI A ADAPTABILITY PRACOVNÍ SÍLY ; ŠKOLNÍ KLUB A PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY JEDNA RADOST PRO RODIČE Z PODLIPANSKA (CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009555) A ŠKOLNÍ KLUB A PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY JEDNA RADOST PRO RODIČE Z MEZILESÍ A BLÍZKÉHO OKOLÍ (CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0010124)

Pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 získala škola JEDNA RADOST finanční podporu v oblasti zaměřeném na pomoc rodičům žáků z 1. stupně a to prostřednictvím zajištěním volnočasových aktivit v odpoledních hodinách a o prázdninách. V rámci dvouletého období budou na naší škole vedeny školní kluby, které budou navazovat na služby školní družiny. A v průběhu letních prázdnin budou pro žáky z 1. a 2. stupně pořádány jednotýdenní příměstské tábory (celkem 6 turnusů).

Aktivity jsou přednostně nabízeny rodičům z oblasti Podlipanska a Mezilesí, ale zapojit se mohou se i rodiny, které nespadají do těchto oblastí.

I v druhém roce trvání projektu (školní rok 2019/2020) byl zajištěn chod odpoledního školního klubu v době od 14,30 do 18,00 pro žáky z 1. stupně (1.– 5.třída). Mzdy vychovatelů byly hrazeny z projektu a škola obdržela taktéž finanční obnos na pořízení výtvarných a sportovních potřeb, deskových her a

organizaci divadelních představení pro nejmenší. Z projektu byla také financována organizace letních příměstských táborů. Celkem bylo v průběhu druhého roku podpořeno a služeb projektu využilo na 28 rodin našich žáků v případě odpoledního školního klubu a 22 rodin v případě příměstských táborů.

Výše částky schválené podpory v případě Školního klubu Podlipansko činila 590 650,00 Kč a v případě Školního klubu Mezilesí pak 633 962,00 Kč.

PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Ve školním roce 2019/2020 Základní škola JEDNA RADOST žádala a také získala finanční dotaci na dopravu v rámci plavání pro žáky na 1. stupni ZŠ.

V rámci schválených žádostí PLAV-02-1161/2019 (V. etapa) a PLAV-01-0908/2020 (VI. etapa) získala škola prostředky na dopravu v celkové výši Kč 38 808,-

Výše částky schválené podpory pro V. etapu činila 23 520,00 Kč a pro VI. etapu 15 288,00 Kč.

- Začátkem roku 2020 škola podala 2 žádosti o podporu, které uspěly ve výběrovém řízení, a proto k 1. srpnu 2020 započaly přípravy obou projektů. Prvním projektem, v rámci programu Erasmus + školní vzdělávání KA1, s názvem **Učit jinak, učit lépe v oblasti jazyků a ICT** (2020-1-CZ01-KA101-077785) opět podpoříme jazykové vzdělávání učitelů a žáků naší školy (CLIL a nové trendy ve výuce jazyků) a zavádění digitálních zařízení do výuky. Vybraní učitelé se budou účastnit jazykových a metodických kurzů ve Velké Británii. Zavádění ICT do výuky bude podpořeno návštěvou (tzv. stínováním) kolegů v partnerské škole na Slovensku, která využívá ICT jak v běžné výuce, tak i v mezinárodní spolupráci eTwinning, což je dalším cílem projektu. I tentokrát podpoříme jazykové vzdělávání a profesní rozvoj 1 zástupce vedení školy. **Výše grantu 18 měsíčního projektu je 22 957 EUR.**
- Druhým schváleným projektem je projekt s názvem **Dětský klub a příměstské tábory pro žáky 1. stupně při ZŠ Jedna radost** (CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016393), v rámci OP Zaměstnanost - Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, který se snaží pomoci rodičům dětí na 1. stupni sladit jejich pracovní život s rodičovskými povinnostmi a bude nabízet služby a) dětského klubu - ranní a odpolední pobyt, který doplňuje činnost družiny a b) příměstský táborů v době jarních a letních prázdnin. **Výše grantu 2,5 letého projektu je Kč 2 607 920,-.**

Spolupráce s partnery

Institut pro podporu inovativního vzdělávání

Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezaujaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.

H-mat - Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.

Job – spolek pro inovace - Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.

Úspěch pro každého žáka - Platforma lídrů ve vzdělávání - organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Kritické myšlení - Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.

Univerzita Palackého v Olomouci, Ústav speciálně pedagogických studií na Pedagogické fakultě - spolupráce v rámci projektu Centra kolegiální podpory (CKP), které je podporou pro vzájemné učení pedagogů v otázkách vzdělávání žáků (nejen) se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Cílem CKP je mj. vytvářet sítě škol, které jsou schopny předávat si své zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Město Poděbrady – partnerská spolupráce probíhá na úrovni pravidelného setkávání ředitelů škol se zástupci města a nabídkou projektových aktivit, podporující spolupráci městských škol, např. projekt „Dětské parlamenty“. Město dále umožnilo v letošním školním roce dvěma žákům školy účast na partnerské zahraniční delegaci ve francouzském městě Vertou. Spolupráce s městem Poděbrady si velmi vážíme.

Poděkování

DĚKUJEME ZA PODPORU

- Institut pro podporu inovativního vzdělávání – provázení a mentorská podpora
- Petr Stedina, Lucia Kondrátová – vývoj školního administrativního systému
- Lucie Slauková – podpora facebooku školy
- František Brož – podpora modulární výuky
- Zahradnictví u Štěpánů – aranžování květin a sezónních dekorací, dílny pro děti
- Mgr. Václav Jung – příprava podnikatelského záměru pro získání nové školní budovy a rozvoj školy
- Eduard a Hana Zubákovi – vedení tanečních dílen
- Paní Dana Kynclová a Lenka Horváthová – podpora a realizace rodičovských kaváren

Děkujeme rodičům žáků a zákonným zástupcům žáků za spolupráci, podporu a důvěru při hledání a realizování nových smysluplných cest při vzdělávání dětí.

2020 © Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Přnov-Předhradí
zpracovaly PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Michaela Rybová a Mgr. Miroslava Homolová
Rada školské právnické osoby projednala a schválila dne 12. 10. 2020.