

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠR 2017/2018

Rok čtvrtý

Obsah

Slovo ředitele.....	3
Základní údaje o škole	4
Přehled žáků	5
Koncepce vzdělávání v roce 2017/18	7
Personální zajištění.....	11
Výsledky vzdělávání žáků	13
Prevence rizikového chování – aktivity	15
Další vzdělávání pracovníků	17
Aktivity školy, prezentace na veřejnosti.....	18
Výsledky inspekční činnosti	19
Rada ŠPO	20
Hospodaření školy	21
Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů	22
Spolupráce s partnery	24
Poděkování	25

Slovo ředitele

Ohlédnutí za čtvrtým rokem existence školy je poprvé spojeno s určitým bilancováním a hodnocením zvoleného výchovně vzdělávacího modelu školy.

Pro to, aby se zrodil nový stabilní projekt – nová škola, je potřeba zhruba 4 až 5 let, říkají lidé zabývající se podporou nových firem. S uspokojením konstatujeme, že se nám po 4 letech někdy více někdy méně turbulentních podařilo projít s naším konceptem do fáze, kterou vnímáme jako stabilizovanou, naplněnou jistotou, stojící na pevných základech. Tato stabilita se projevuje naladěním všech aktérů školního společenství – školáků, jejich rodičů a pracovníků školy na hodnoty, na kterých škola stojí. Jsou to hodnoty jako např. péče o vzájemný respekt, rozvoj sebeúcty a seberegulace, ponechání co nejširší autonomie žákům i dospělým, následování smysluplného, autentického a kreativitou naplněného učení. Škola tím reaguje na vývoj celé společnosti, její proměny, měnící se pracovní trh, proměnu všeobecných hodnot.

Ve škole se to již příznivě projevuje – děti jsou samy se sebou spokojené, dokáží svou radost spontánně vyjadřovat, jsou velmi otevřené a navzájem přátelské. Pozorujeme, že jsou naši školáci včetně těch nejmladších velmi samostatní, dokáží si poradit v nejrůznějších problémových situacích, znají dobře své hranice, odhadují své možnosti, na základě toho uvážene jednájí. Nedělá jim problém postarat se o různé školní provozní záležitosti. Ve svém uvažování jsou žáci samostatní, jasně formulují své myšlenky. S jejich vnitřní svobodou a uvolněností souvisí nebývalý rozvoj jejich kreativity, zejména jejich výtvarné práce vykazují vysokou kvalitu a originalitu.

Škola pro rozvoj hodnot a naplňování své vize vytváří podmínky – výchovně vzdělávací strategie. V proběhlém školním roce jsme se zaměřovali zejména na péči o vnitřní pohodu školáka a jeho soulad se sebou samým, s vlastním tělem; na vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, kde se mladší učí od starších a starší od mladších; na tematicky propojené projektové učení, kdy je zřejmé, jak jedno téma souvisí s druhým; na rozvíjení nosných myšlenek, které stojí zato zkoumat, protože přinášejí ihned mnoho tvůrčích otázek; dále na možnost volby, na co se chtějí žáci při učení zaměřit a do které skupiny se chtějí zapojit; konečně na podporu žáků při přebírání odpovědnosti za své učení a podílu na chodu školy, např. prostřednictvím vytváření školních pravidel v rámci školního sněmu.

Jaká je vize do budoucího školního roku? Uvědomujeme si, že s přibývajícím počtem žáků se mění dynamika skupin v trojročích, že do popředí se dostává ještě zřetelněji potřeba ohleduplnosti, dobré komunikace, spolupráce a účinné kooperace. Na tyto dovednosti se chceme letos zaměřit. S možností žáků volit si svou vzdělávací cestu narůstá důležitost přebírat odpovědnost za své učení a za fungování vybraných částí života školy. Podpoříme žáky v tom, aby rozvíjeli svou vnitřní motivaci a trénovali odpovědnost. Jazykovou vybavenost upevníme díky rozvoji výuky přírodovědných předmětů v angličtině. Čtenářskou gramotnost, tvořivost a kreativitu, matematické a kritické myšlení, badatelské přístupy podpoříme výchovně vzdělávacími projekty a tvůrčími dílnami.

Ve škole se děje ve prospěch žáků mnoho vzdělávacích činností, které rozvíjejí postoje, dovednosti a znalosti žáků. Rozhodujícím je ale nakonec to, jak jednájí a jak se rozhodují dospělí. Svým chováním a postoji modelují školákům, kteří je neustále sledují, pravdivý obraz skutečného života. Protože si to ve škole plně uvědomujeme, budeme dále pracovat na vzájemném naladění, otevřené komunikaci, pravdivém a autentickém jednání. To je pro nás všechny velká výzva, ve které se ukazuje, že škola představuje rozvoj nejen pro žáky, ale také pro pracovníky školy i rodiče žáků. Jak říkal Komenský: „Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou ...“ Doufáme, že se nám toto „odškolení“ (propojení) školy, její otevření směrem k dětem a její přiblížení životu bude v novém školním roce dařit.

Základní údaje o škole

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí vznikla v roce 2014 jako „inovativní“ základní škola, která nabízí uplatnění moderních pedagogických principů: ponechání co největší možné autonomie žákům, podporu přebírání odpovědnosti žáků za své učení, vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, změnu paradigmatu školy od zaměření čistě na výkon k zaměření na rozvoj komplexní osobnosti žáka (kompetence), odklon od kontrolního zaměření k zaměření na podporu a respektující komunikaci.

NAŠE MISE A VIZE NA CESTĚ OD VZNIKU ŠKOLY DO ROKU 2020

Základní škola JEDNA RADOST - smysluplná škola pro všechny.

Otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě.

Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí
místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady

jméno ředitele: Mgr. Jindřich Monček

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitel: 606 596 716
e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz

IZO školy: 181 055 481
IZO školní družiny: 181061104
IZO školní jídelny výdejny: 181061112

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Soukromá plně organizovaná škola, po jedné třídě v každém postupném ročníku; maximální kapacita školy ve školním roce 2017/2018: 120 žáků.
Poskytované školské služby: školní družina, školní výdejna.

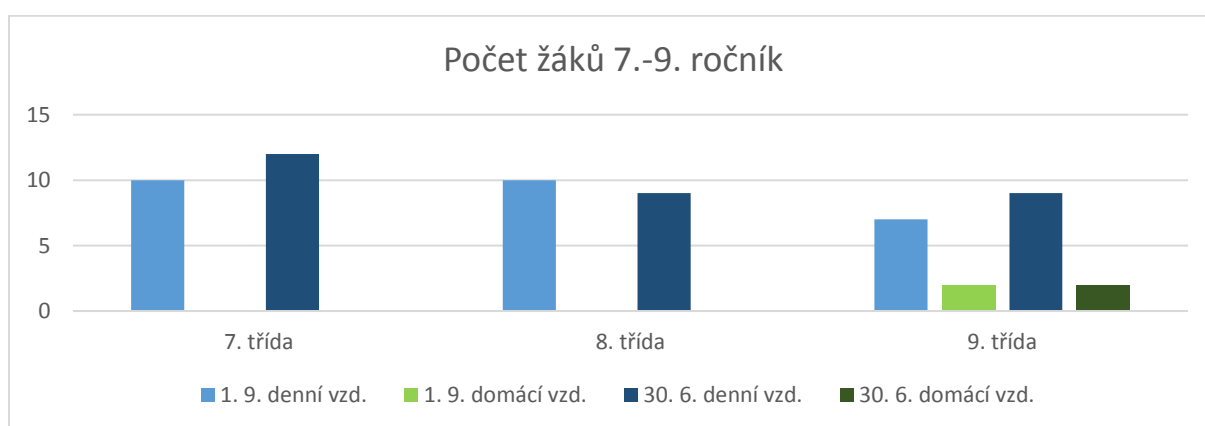
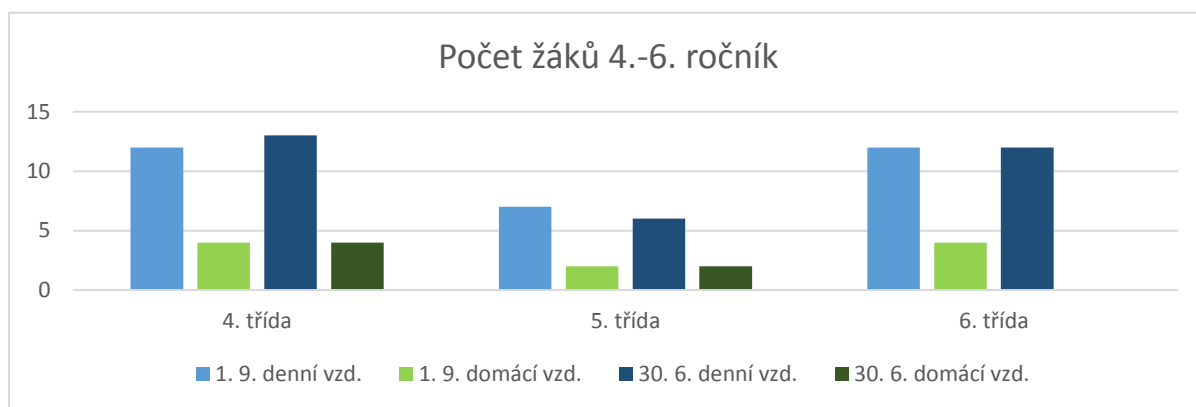
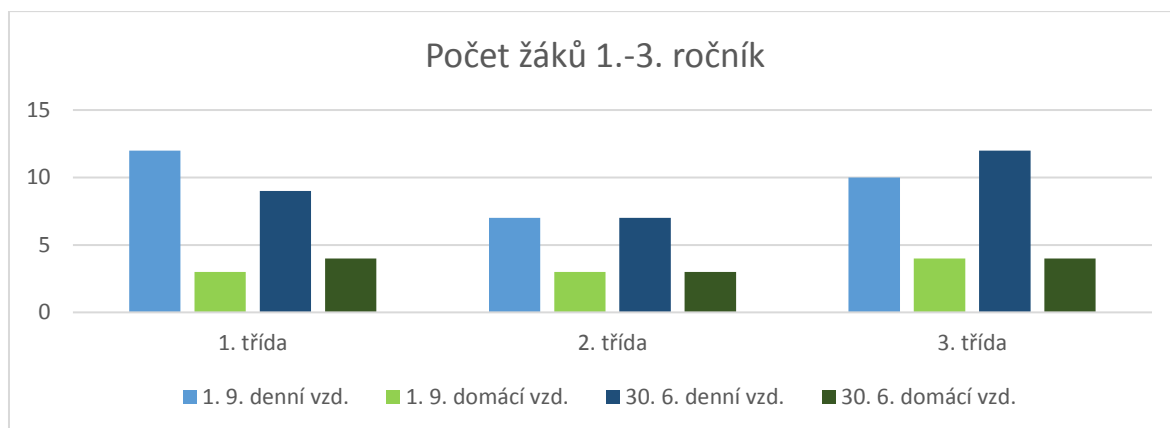
ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
(školská právnická osoba)
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

zřizovatelé: Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Lenka Mončková

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitel: 606 596 716
e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz, lenka.moncekova@skola1radost.cz
IČO 02 640 007; identifikátor právnické osoby 691 006 474; REDIZO 691006474

Přehled žáků



PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Soulad výchovného modelu rodiny, jejich hodnot a přístupů ke vzdělávání s přístupy školy je zásadní pro úspěch žáka. Z toho důvodu se nám osvědčilo věnovat nově příchozím žákům a jejich rodičům zvýšenou péči. Přijímání nových žáků do Základní školy JEDNA RADOST probíhá na základě žádosti zákonného zástupce. Po úvodní schůzce mezi zákonným zástupcem, dítětem a zástupcem školy (filozofie školy, průběh výuky atd.), se dítě zkušebně účastní výuky ve třídě (cca 3 vyučující dny), poté dochází k vyhodnocovací schůzce mezi zúčastněnými stranami. Při kladném rozhodnutí všech stran o nástupu dítěte do školy a volné kapacitě je podepsána smlouva a vydáno rozhodnutí o přestupu/přijetí.

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do budoucí 1. třídy se konal 3. a 4. dubna, k zápisu se dostavilo 16 dětí. Třem dětem byl později po dodání potřebných zpráv udělen odklad povinné školní docházky o jeden školní rok. Ostatní byli přijati do budoucího prvního ročníku.

Přijímací řízení střední na střední školy

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí je školou zapsanou v rejstříku škol. Absolventi školy se setkají se všemi povinnými výstupy, které předepisuje Rámcový vzdělávací program pro základní školy. Navíc získávají absolventi prohloubené dovednosti a kompetence k učení, k řešení problémů a další, což jim výrazně pomáhá při přijímacím řízení. Ze zpětné vazby vyplývá, že jsou žáci školy v přijímacích testech úspěšní a že se zpravidla vždy dostanou na školu podle vlastního výběru.

Ve školním roce 2017/2018 to byly následující školy:

- Ekogymnázium a Střední škola multimediálních studií Poděbrady – 2 absolventi
- Odborná střední škola podnikatelská Kolín s. r. o. – 1 absolvent
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kolín – 1 absolvent
- Střední odborná škola informatiky a spoju a Střední odborné učiliště Kolín – 1 absolvent
- Církevní základní a střední škola Plzeň – 1 absolvent
- Obchodní akademie Kolín – 1 absolvent



Koncepce vzdělávání v roce 2017/18

Výukové bloky jsou rozděleny na gramotnostní výuku a projektovou výuku. Samostatné postavení má v rozvrhu tělesná výchova.

GRAMOTNOSTNÍ VÝUKA zahrnovala výuku českého jazyka a literatury, matematiky, cizích jazyků, částečně výchovu k občanství, výchovu ke zdraví a přírodní vědy.

1.-3. ROČNÍK

Projektová výuka v prvním trojročí se zaměřovala především na rozvoj dílčích dovedností. Ve výuce převažovaly formy integrované výuky, byly primárně využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního učení. Rozvržení učiva zastřešovalo celoroční téma „Putování jedna radost“, témata vycházela převážně z oblastí předmětu člověk a jeho svět.

PROJEKTOVÁ OBDOBÍ:

Společně na cestě (září):

Cílem projektu bylo budování vztahů ve třídě přes společné téma "putování". Žáci poznali nové prostředí školy, spolužáky, pravidla třídy i pravidla soužití ve škole i mimo prostředí školy. Naučili se poskytnout první pomoc, předali si užitečné tipy do přírody (KPZ, vázání uzlů), učili se orientovat podle mapy. Získané dovednosti upotřebili na adaptačním kurzu v Sedmihorkách. Poznali různé druhy map (současné i historické, mapu světa), navrhovali vlastní mapy a modelovali hory podle vrstevnic. Společně sdíleli zážitky z prázdnin, dané místo vyznačili na mapě světa.



Putujeme bezpečně (říjen):

Žáci se seznámili s bezpečným chováním na cestách, poznali dopravní značky, odůvodňovali jejich dodržování, zkusili si zmapovat vlastní cestu do školy (práce na google mapách) a prostředí místa, kde žijí. Poznali různé dopravní prostředky současné i historické, navrhli dopravní prostředek budoucnosti. Získané vědomosti a dovednosti uplatnili při jízdě zručnosti na spolužáky přichystaném dopravním hřišti vedle školy.

Putujeme časem (listopad):

Cílem projektu bylo vytvoření ucelené představy pojmu "čas". Děti pozorovaly projevy času ve změnách v přírodě u nás i ve světě (seznámily se i s pranostikami), ve vesmíru, v denním režimu. Popisovaly roční období, pracovaly s následností (vztahy minulost - přítomnost - budoucnost), řádily události tak, jak jdou za sebou v průběhu času. Nabyté vědomosti vizualizovaly na časové ose. Setkaly se s novým pojmem „jednotka“, vymýšlely vlastní jednotku času a vyvozovaly zákonitosti pomocí praktického měření. Následně vyvodily podstatu zavedení nám známých jednotek času - rok, měsíc, den, hodina, minuta, vteřina. Žáci pracovali s různými měřidly (digitální a analogové



hodiny, přesýpací hodiny, sluneční hodiny). Vyvozovali aktuální čas z analogových hodin. Zpívali písně tematicky zakotvené v jednotlivých ročních obdobích. Poznávali různé pranostiky. Současně pracovali na vlastním malém dobrovolném podprojektu, tzv. výzvě: "Do které doby bych chtěl/a putovat časem?" Svou práci prezentovali před skupinou dětí.

Putujeme adventem (prosinec):

V tomto projektovém období se děti zapojily do celoškolního projektu „Adventní čas, připraví nás“. Výuka byla zaměřena zejména na tvořivé aktivity a činnosti spojené s tematikou adventu a Vánoc. V jednotlivých tvůrčích dílnách se žáci seznamovali teoreticky i prakticky se základy řemesel a výrobou typicky vánočních předmětů z nejrůznějších materiálů - pečení cukroví, pletení dekorací z pedigu, šití vánočních ozdob, zpracování dřevěného materiálu. Rozvíjeli umělecké dovednosti v hudební, taneční, dramatické a pohybové oblasti. Veškerá řemeslná i umělecká činnost byla žáky po celou dobu průběžně zaznamenávána formou mediálních výstupů - fotky, videa, plakáty, pozvánky, výrobky se prodávaly formou školního adventního trhu.



Putujeme ke kořenům (leden):

Putovalo se ke kořenům samotného lidstva i ke kořenům své osobnosti: Žáci si přiblížili život pravěkých lidí, četli nebo dramatizovali pověsti související s počátkem českých dějin, prozkoumali historii svých rodin, provedli výzkumné rozhovory se svými příbuznými, vytvořili rodokmen. Pozvali některé rodiče do školy a postupně se seznamovali s jejich povoláním v rámci besed a workshopů na ranních kruzích. Poznávali také jiné kultury prostřednictvím rodin svých spolužáků.



Putujeme světem vědy a techniky (únor, březen):



V tomto období se otevřel prostor vlastním projektům žáků. S využitím badatelského přístupu žáci poznávali zákonitosti živé i neživé přírody, vyzkoušeli si práci s mikroskopy a různorodými přístroji, pracovali podle návodu s technickými stavebnicemi, vytvářeli vlastní netradiční exponáty, u nichž popisovali funkčnost i účelnost. Absolvovali exkurzi v IQlandii, zapojili se do školní akce „Questig“.

Putujeme za dary Země (duben, květen, červen):

Žáci se zaměřili na dary živé a neživé přírody, věnovali se poznávání i třídění rostlin a živočichů, studovali základní ekosystémy. Využili možnost učení v přírodních podmínkách, pečovali úklidem o naše okolí, hledali cesty k ochraně přírody a upevnili si informace o recyklování. Rozvedli debatu "Co všechno jsou dary Země", a zároveň zkusili s některými dary pracovat – vyrobili domácí sýr, pečivo, zasadili rostlinu a sklízeli plody, vyrobili třídní herbář,

uspořádali farmářské trhy. Dále žáci sledovali proměny přírody v čase a pojmenovávali děje spojené s jarním a letním obdobím. S dětmi jsme oslavili Velikonoce a uspořádali projekt „Třídní zvířátko“, jehož výstupem byl sponzorský dar ekocentru Huslík.

Little friends (leden - červen):

Naším projektovým partnerem se stala italská škola z Toskánska vzdělávající děti od 1. do 5. třídy a zaměřující se na jazykové vzdělávání. Projekt jsme zahájili společným skypem a malým kvízem o tom, odkud jsme. Následně jsme se vzájemně představili pomocí základních frází a pěkným obrázků. Společně jsme si řekli, čím chceme být, až vyrosteme, vytvořili společné logo projektu a pracovali na společné prezentaci TOP 10 JOBS. Mezinárodní spolupráci jsme navázali v rámci aktivity eTwinning, která nabízí bezpečné prostředí pro sdílení materiálů a vzájemnou komunikaci evropských škol.

4.-9. ROČNÍK

Žáci se věnovali v rámci jednoho projektového období trvajících zpravidla jeden měsíc zastřešujících myšlenek nebo tématu, které bylo rozpracováno do čtyř/pěti různě zacílených podprojektů. Z nich si volili tři a každému z nich se věnovali cca jeden týden. V rámci projektů žáci naplňovali povinné výstupy z ŠVP, které byly později zaznamenány do systému Radost. Každý žák pak obdržel report s absolvovanými výstupy (včetně jejich hodnocení), klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy apod. Poslední čtvrtý týden byl věnován prezentaci minimálně jednoho projektu, na kterém žák pracoval. Součástí prezentace bylo i poskytování zpětné vazby a diskuze nad prezentovaným tématem.

Vyvrcholení projektové výuky byla závěrečná konference, jež celou zorganizovali sami žáci. V rámci konference žáci prezentovali své nejlepší projekty za celý školní rok.

PROJEKTOVÁ OBDOBÍ:

ZA PENÍZE SI ŽIVOT NEKOUPIŠ

Velká myšlenka nebo otázka na pomezí biologie, etiky, ekonomiky, společenského řádu, historického vývoje a odrazu v literárním a uměleckém zpracování.

Podprojekty: literární, historický, umělecký, přírodovědný

KDE DOMOV MŮJ?

Kdo je tady doma? Nikdy jsme v Česku nežili a nebudeme žít sami. Bez znalostí a pochopení odlišností, diverzity, neporozumím sám sobě.

Podprojekty: literárně-hudební, přírodovědný, Vynálezci, umělecký

ČAS

"Je čas pro práci a pro lásku. Žádný jiný neexistuje." (Coco Chanel); Žáci prozkoumali myšlenky myslitelů, spisovatelů, objevitelů, ale i své vlastní. Podívali se do vesmíru, do přírody, do minulosti i budoucnosti. Zamyslili se nad vztahy mezi člověkem a přírodou, uvědomili si dopady lidského působení. Seznámili se s uměleckými směry, jednotlivá období zasadili do kulturně-historického kontextu u nás i v Evropě (světě). V různých historických obdobích a na odlišných místech světa probádali význam času, důvody k jeho měření i způsoby, kterými lidé čas měřili a jak své výsledky zaznamenávali. Uvědomili si, že čas je podstatnou složkou struktury vesmíru, ovlivňuje životní cykly člověka i celou přírodu.

Podprojekty: Životní cykly; Cestujeme časem – literárně-umělecký projekt, Čas v průběhu dějin, Čas fyzikálně astronomický, Čas – přírodovědně environmentální projekt.

SÍLA – BEZ ROZUMU SE VLASTNÍ SILOU HROUTÍ

Žáci prozkoumali sílu jako fyzikální veličinu. Podívali se do různých historických období a probádali, jak síla ovlivňovala dějiny i dnešní společnost. Zamysleli se nad tím, jakou sílu má v dnešní společnosti slovo. Pracovali se silou svého hlasu, dechu a těla. Formou pokusů a pozorování se zabývali silami, které jsou všude kolem nás, v běžném životě je sice nevidíme, ale důsledky jejich působení můžeme pozorovat.

Podprojekty: Síla slova, Síla v dějinách, Působení sil v přírodě, Neviditelné síly, Síla hlasu a pohybu

JEDEN SVĚT

Jak vypadá svět, ve kterém žijeme? Žáci rozvíjeli své dovednosti jak se lépe orientovat v současném světě a měnit ho k lepšímu. Od zeměpisných a ekologických témat přes občanskou angažovanost, náboženství a sociální problematiku až po světové problémy a lidská práva, a to jak dnes i v minulosti.

Podprojekty: Multikulturní svět, Země jeden svět pro lidstvo, Jsme jedno tělo, jeden svět, Jeden svět – dějiny a význam náboženství

ŽIVOT JE HRA

„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život.“ (Albert Einstein); Žáci pracovali se svou hravostí, zjistili, co je to "hra" a jak je v procesu učení obohacuje. V okolí školy vytvořili vlastními silami a s využitím tvořivosti lanový park. Využili možností školní dílny a přírodních materiálů a vyrobili hmyzí domeček. Dokončili velkou dřevěnou lavici. Obnovili záhon s bylinkami a umístili k němu čmeláčí budku. Naučili se pracovat se svými vnitřními energiemi, silami, které nás ovlivňují. Cíleně se věnovali seberegulaci, sebeovládání, objevování svých předností, talentů, tvůrčího potenciálu. Vytvořili své vlastní literární dílo, které výtvarně i graficky doprovodili. Zrealizovali vlastní divadelní představení.

Podprojekty: Hrátky na laně a s lanem, Čeští hrdinové – dramatizace, Hra se slovy – tvůrčí psaní, Hra s energiemi, Bádání v přírodě

V rámci projektové výuky se uskutečnily i projekty zacílené na kratší časové období. Jedná se např. o adaptační výjezd, adventní výstavu, sportovní den, ekologicko-terénní kurz, vodácký výjezd, workshopy. I v těchto projektech žáci naplňovali očekávané výstupy a klíčové kompetence.

Speciální místo mezi projekty zahrnoval **Fotografický ateliér**, který probíhal dvakrát týdně. Účastnili se ho žáci, kteří se o tento obor zajímali a chtěli si rozšiřovat dovednosti v této oblasti.

Personální zajištění

VEDENÍ ŠKOLY

- Mgr. Jindřich Monček – ředitel školy
- Mgr. Lenka Mončková – zástupkyně ředitele školy

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- 1. třída–3. třída – Mgr. Miroslava Homolová, Marie Váňová, BcA. Pavel Heřmann
- 4. třída–6. třída – Mgr. Libuše Šťastná, Mgr. Lenka Mončková, Ing. Iva Vokáčová
- 7. třída–9. třída – Mgr. Kateřina Hepová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Jindřich Monček

UČITELÉ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

- český jazyk a literatura – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Lenka Mončková, PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Kateřina Hepová
- elementární čtení a psaní (1. ročník) – Mgr. Miroslava Homolová, Marie Váňová
- dějepis, výchova k občanství – Mgr. Jiří Klečák
- matematika – Mgr. Jindřich Monček, Ing. Iva Vokáčová, Tomáš Kotlant, Mgr. Libuše Šťastná, Mgr. Miroslava Homolová, Marie Váňová
- anglický jazyk – Mgr. Marie Váňová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Leigh Newton (rodilý mluvčí Velká Británie), Michael Smith (rodilý mluvčí USA)
- ruský jazyk, výchova ke zdraví – Mgr. Kateřina Hepová
- přírodní vědy - zeměpis, fyzika, chemie – Mgr. Bohdana Glierová, Ing. Iva Vokáčová
- člověk a jeho svět – Mgr. Miroslava Homolová, Mgr. Libuše Šťastná, Marie Váňová
- informatika a mediální výchova – Mgr. Jiří Klečák, Tomáš Kotlant, René Slauka
- výtvarná výchova – Mgr. Kateřina Hepová, Mgr. Libuše Šťastná
- hudební výchova – Mgr. Lenka Mončková, BcA. Pavel Heřmann
- pracovní činnosti – Ing. Iva Vokáčová
- tělesná výchova – Bc. Lukáš Novák

ASISTENT PEDAGOGA

- asistent pedagoga 1.–3. roč. – Kamila Čáslavská
- asistent pedagoga 4.–6. roč. – Klára Modrá (do března 2018), Marcela Fárková, Mgr. Kateřina Hepová
- asistent pedagoga pro žáky s potřebou podpory z důvodů soc. znevýhodnění – BcA. Pavel Heřmann

VYCHOVATELÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY

- BcA. Pavel Heřmann (vedoucí ŠD), Mgr. Kateřina Hepová, Marcela Fárková, Mgr. Libuše Šťastná

EXTERNÍ KONZULTANT

- Soňa Rýdl – školní asistent (projekt UJEP Ústí nad Labem, Člověk v tísni), pedagogická supervize, podpora zavádění respektující komunikace, kontakt s rodiči

PRACOVNÍCI V DĚTSKÉM KLUBU

- Mgr. Bohdana Glierová, Sylva Polnická, Jana Kubínová, Zdenka Posejpalová, Mgr. Kateřina Hepová

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- Anna Hamplová, DiS. – manažerka provozu školy
- Radek Znamínko (do ledna 2018)
- Martina Mentlová – koordinátorka školní výdejny, sekce úklidu
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – projektová manažerka
- PhDr. Pavla Brožová



Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2017/18 se žáci 5., 7. a 9. ročníku zúčastnili srovnávacího testování Kalibro. Tyto testy vnímáme jako jeden z nástrojů, který nám podává zpětnou vazbu o výsledcích učení našich žáků, a umožňuje nám nastavit další kroky vedoucí k vývoji žákovských dovedností a kompetencí k učení. Zároveň nám dovolují hledat cesty k dalšímu rozvoji vzdělávacích cest školy. Výsledky zkoumáme z širokého úhlu pohledu, nezajímá nás pouze celková úspěšnost, neboť ta může být zkreslena nízkým počtem žáků (u nižšího počtu testovaných žáků může jeden žák výrazně vychýlit celkovou úspěšnost). Při takto nízkých počtech žáků se do celkových výsledků tříd promítá nejen samotný počet žáků, ale také různé žákovské preference. Výsledky jsou tedy i užitečnou zpětnou vazbou pro žáky samotné, pro poznání jejich silných a slabých stránek.

V 5. ročníku se testování účastnilo pouze 5 žáků, v českém jazyce dosáhli vyšší úspěšnosti oproti celostátnímu průměru. Uspokojivě lze vnímat také to, že nejnižší dosažená úspěšnost je pouze o necelá 4 % nižší než u celostátního průměru (přitom dva žáci dosáhli 79,5% úspěšnosti).

V matematice je průměrná úspěšnost žáků srovnatelná s celostátním průměrem. Slabší výsledek našich páťáků je patrný v angličtině.

Sedmáci psali test z českého jazyka, matematiky, humanitního základu, přírodovědného základu, angličtiny a ekonomických dovedností. I tady výsledky ovlivňuje nízký počet žáků (maximální počet 10, v matematice dokonce pouze 6). V porovnání s celostátním průměrem dopadli sedmáci o 7,4 procentních bodů lépe v českém jazyce a o 4,4 v ekonomickém základu. Výrazně lepší výsledek zaznamenali v matematice, kde hned 3 žáci dosáhli více než 80% úspěšnosti. Potěšující jsou výsledky z angličtiny, kde vyšší než průměrný celostátní výsledek zaznamenáváme u šesti žáků z devíti. U humanitního základu výsledek víceméně odpovídá celostátnímu průměru, naopak u přírodovědného je nižší (o necelých 5 procentních bodů).

Devátáci absolvovali test ze stejných oblastí jako sedmáci. Maximální počet testovaných žáků byl sedm. V angličtině, přírodovědném a ekonomickém základu dosáhli v porovnání s celostátním průměrem nadprůměrných výsledků, kladně hodnotíme i výsledky z českého jazyka, matematiky a humanitního základu, kde výsledky našich žáků oscilují kolem celostátního průměru.

5. ročník			
	Český jazyk	Matematika	Angličtina
Celková úspěšnost	66,5 %	37,5 %	68,4 %
Úspěšnost malá města	66,2 %	37,6 %	67,6 %
Úspěšnost ZŠ JR	73,6 %	41,8 %	50,5 %

7. ročník

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Angličtina	Ekonomický základ
Celková úspěšnost	62,2 %	34,4 %	52,4 %	55,4 %	67,8 %	57,9 %
Úspěšnost malá města	62,1 %	33,1 %	52,0 %	55,4 %	67,3 %	56,9 %
Úspěšnost ZŠ JR	63,0 %	53,6 %	51,5 %	50,6 %	72,7 %	62,3 %

9. ročník

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Angličtina	Ekonomický základ
Celková úspěšnost	56,8 %	40,0 %	55,7 %	57,5 %	62,9 %	54,7 %
Úspěšnost malá města	56,3 %	39,0 %	56,1 %	57,4 %	61,7 %	58,2 %
Úspěšnost ZŠ JR	56,1 %	38,2 %	54,3 %	62,1 %	76,9 %	61,4 %



Prevence rizikového chování – aktivity

Na základě zkušeností z předchozích tří let fungování školy vyladujeme hned od počátku školního roku velmi důkladně spolupráci s rodiči a jejich dětmi, vzájemná očekávání a přístupy ke vzdělávání. Velkou pozornost věnujeme nastavování hranic a pravidel po soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme vtělili také do nové smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále rozvíjíme co největší možnou autonomii žáků, umožňujeme co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka. Ladíme vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů. Osvědčilo se nám vytvořit autonomní prostor zaštitěný reálným fungujícím bezpečným místem (místnost) a osobami, které jsou pro tuto podporu speciálně vyškoleny. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

PODPŮRNÁ ČINNOST PRO ŽÁKY, KONZULTAČNÍ PRO RODIČE, SUPERVIZE PRO UČITELE

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně Mgr. Miroslava Homolová poskytovala speciálně pedagogickou podporu při vzdělávání žákům, rodičům i kolegům; metodickou pomoc při vytváření individuálního vzdělávacího plánu; kariérové poradenství pro žáky vyšších ročníků;
- preventistka rizikového chování Mgr. Kateřina Hepová byla nablízku jako podpora při řešení obtížných životních situací žáků a při podezření na rizikové jednání ve škole, působila jako školní mentor pro své kolegy;
- třídní učitelé působili jako první osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci;
- sociální pedagog Soňa Rýdl poskytovala zázemí pro práci žákům v emočním napětí. Poskytovala konzultace rodičům a jejich dětem před přestupem na školu, aby docházelo k co největšímu sladění přístupů ve vzdělávání mezi rodinou a školou. Působila jako školní mentor pro své kolegy.

ŠKOLNÍ AKTIVITY (VÝBĚR)

- Komunitní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě/škole nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odporníky školního poradenského týmu;
- realizace výchovně vzdělávacích projektů a tvůrčích dílen – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení;
- žákovský sněm – pravidelné setkávání žáků s vedením a učiteli, řešení různých situací pomocí hledání konsenzu (např. pravidla pro používání elektroniky, vaření školního oběda žáky, nákup stolních her);
- projekt Etická výchova – žáci společnou diskusí tvořili vhodná pravidla soužití, úcty k osobnímu prostoru. Dozvěděli se více o sobě samých, učili se, jak správně spolu komunikovat a koexistovat, tak aby se nám dobře žilo. Seznámili se s pojmy emoce a druhy emocí (emoční slovník), zjišťovali, jak se v daných emocích cítí, co prožívají, jak nás vnímá okolí. Učili se chápat vliv emocí na rozumovou složku, paměť, učení, pozornost, formy a techniky sebepoznání a seberegulace;
- beseda s preventistou pro žáky 7.–9. tříd na téma užívání návykových látek.

MIMOŠKOLNÍ A NEFORMÁLNÍ AKCE – VÝBĚR

- Adaptační výjezdy Sedmihorky 1.–9. ročník – stmelení vztahů v rámci třídy; trénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabší žáky;
- trailový výjezd Moravský kras, Jedovnice – sebepoznávání v zátěžových situacích, zlepšování cyklistických dovedností v náročném terénu;
- lyžařský výcvik – pobyt mimo rodinu v Krkonoších, poznávání a zlepšování lyžařských dovedností, soužití s ostatními mimo školu;
- lezecký výjezd Sobotka - sebepoznávání v nových sportovních situacích;
- vodácká výprava pro všechny žáky školy Lužnice 2018 (Suchdol – Dráčov) – sebepoznávání v zátěžových situacích, trénink spolupráce, adaptace na život v přírodě, tábornické dovednosti;
- třídní setkávání s rodiči – představení výstupů z projektů realizovaných v rámci třídy a školy, žáci ho mají většinou plně ve své režii, uplatňují dovednosti jako plánovat, koordinovat, domlouvat se...
- Dny Poděbrad – setkání k předávání čestných listů nominovaným žákům a pedagogům;
- plavání Aquabella 1.–3. ročník – plavecké dovednosti a volná hra ve vodě;
- plavání Kolín 4.–9. ročník – plavecké dovednosti a zvyšování fyzické zdatnosti;
- kurz pro 9. ročník k jednotným přijímacím zkouškám – sebepoznání svých silných a slabých stránek při zkouškové zátěži, strategie pro úspěšné zvládnutí testu;
- spaní ve škole – nevšední zážitky a neformální setkání žáků, stmelení vztahů ve třídě;
- příměstský tábor pro žáky 1. stupně v rámci Dětských klubů – bezpečný prostor v čase, kdy jsou rodiče v zaměstnání během vedlejších prázdnin;
- Den Země – Questing připravený školním „ekotýmem“ pro ostatní žáky v okolí školy – lužní lesy;
- filmová a divadelní představení (vzdělávací a estetické zážitky) – zámecké kino Poděbrady, kino Kolín, 3D projekce Praha;
- Run for Help – charitativní běh pro žáka naší školy;
- Klub mladého diváka – pravidelné návštěvy divadelních představení, pražská a hradecká divadla;
- Klub mladého čtenáře – pravidelný odběr nových knižních titulů;
- celoškolních akce organizované samotnými žáky – např. Závěrečná konference, Sportovní den.

Další vzdělávání pracovníků

VÝZVY OP VVV „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I“

V prvním roce byly prostřednictvím projektu podpořeny a financovány následující školení a aktivity:

Kurz „**OTEVÍRÁME DVEŘE PRO MENTORY – I.**“ organizovaný společností JOB v celkovém rozsahu 40 hodin. Školení probíhalo od září 2017 do ledna 2018 ve formě 5 po sobě jdoucích setkání. Úspěšně ho absolvovali BcA. Pavel Heřmann a PhDr. Pavla Brožová.

V tomto školním roce započal kurz **Kritického myšlení – RWCT** v celkovém rozsahu 64 hodin.

V druhém pololetí bylo uskutečněno několik setkání v celkovém rozsahu 40 hodin a jejich obsahem byly např. metody aktivního učení; kritické myšlení a jeho rozvoj; další strategie k rozvíjení kritického myšlení, čtení, psaní a diskuse ve všech předmětech; kooperativní učení a formativní hodnocení. Zbývající 2 moduly proběhnou na podzim 2018. Kurz byl určen a také se ho účastnila většina pedagogických pracovníků napříč ročníky v celkovém počtu 15 účastníků.

V rámci přípravného týdne ve čtvrtek 30. 8. 2018 se v prostorách školy uskutečnilo celodenní školení ve spolupráci s Varianty.cz (Člověk v tísni). Kurzu s názvem **Heterogenita skupiny a klima třídy**, který lze zařadit do oblasti Inkluze se účastnilo celkem 16 pedagogických pracovníků.

V rámci projektu mělo vedení školy možnost také podpořit **tandemovou výuku** pedagogických pracovníků. V druhém pololetí byly podpořeny celkem 3 tandemové dvojice. Spolupráce probíhala od února do června 2018 a zapojení učitelé společně odučili cca 10 vyučovacích hodin (45 min) za uplatnění principu 3S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). Tandemová výuka podpořila výuku v oblasti čtenářství, přírodovědných předmětů a primární pedagogiky.

ERASMUS + ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÁ AKCE 1 – PROJEKTY MOBILITY OSOB PROJEKT „UČÍME SE UČIT CLIL“

Projekt byl spuštěn v listopadu 2017 a za posledních 11 měsíců došlo ke splnění následujících projektových cílů v oblasti DVPP:

Škola by ráda započala spolupráci se zahraničními školami, proto se 12 učitelů z 1. i 2. stupně zúčastnilo celodenního školení na aktivity eTwinning, která podporuje mezinárodní spolupráci evropských škol na dálku prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

V druhé polovině školního roku byl pro učitele zapojené do projektu spuštěn **přípravný kurz anglického jazyka s rodilým mluvčím**. Učitelé se setkávali 1 x týdně na 60 minut od února do června. Obsah lekcí, který byl zaměřen na obvyklá konverzační témata a základní gramatiku, si kladl za cíl co nejlépe připravit naše učitele na předem plánované jazykové a metodické kurzy a následné stínování v zahraničí. Vedení školy nominovalo 6 pedagogický pracovníků: Mgr. Lenka Mončková, Mgr. Tomáš Kotlant, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Miroslava Homolová, BcA. Pavel Heřmann a Mgr. Jindřich Monček.

Samotné jazykové a metodické kurzy proběhly v měsíci červenci 2018. Mgr. Miroslava Homolová, BcA. Pavel Heřmann a Mgr. Lenka Mončková absolvovali dvoutýdenní kurz anglického jazyka v Manchester Central School of English. Mgr. Jindřich Moček jako zástupce vedení školy pak absolvovat kurz zaměřený na Business and School Management. Mgr. Jiří Klečák a Tomáš Kotlant se zúčastnili dvoutýdenního metodického kurzu zaměřeného na metodu CLIL pořádané organizací NILE v britském městě Norwich.

Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

ŠKOLNÍ SLAVNOSTI

- Slavnostní zahájení školního roku naší dynamicky se rozvíjející školy
- Vernisáž výstavy "Děti fotí děti" v Divadle Na Kovárně
- Adventní jarmark – společné zahájení vánočního období, stánky s uměleckými předměty, vystoupení žáků
- Questing – první poděbradský quest "Putování lužním lesem" zábavná orientační hra, která dětem umožní poznat blízkou přírodu lužního lesa (ve spolupráci s EKO Gymnáziem Poděbrady).
- Zahradní slavnost – divadelní představení pro rodiče a děti (Faust – ToyMachine), tančení salsy, táborák

RODIČOVSKÉ ČAJOVNY

- Zahajovací čajovna s představením koncepce projektové výuky, informace k novému školnímu roku
- Seznámení s roditelým mluvčím anglického jazyka, sdílení zkušeností z ustavení SNĚMU a hledání KONSENSU nad aktuálními otázkami
- Děti a kyberprostor - jak mohou rodiče na aktivity na facebooku, twitteru a dalších sítích dohlížet, a přitom nenarušovat soukromí svého dítěte a především dobré vztahy s ním; téma DARK a DEEP webu.
- Lekce kritického myšlení na téma lidská kreativita, hodnocení učení a hodnocení pro učení

PREZENTACE ŠKOLY V MEDIÁLNÍM PROSTORU

- facebook školy – pravidelné příspěvky z dění ve škole i mimo ni
- web školy – informace o škole, studiu, týdenní plány, měsíční plány, aktuální informace o dění ve škole

PŘEDŠKOLÁČEK

Úterní setkávání budoucích prvňáků a prvňáček, společné sžívání se školou Jedna Radost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových ... a všech dalších radostných a smysluplných aktivit. Předškoláček se konal v druhém školním pololetí.

ODBOBNÁ A MORÁLNÍ PODPORA ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL

Pravidelná aktivní účast ředitele školy na setkáváních pro zakladatele soukromých škol v rámci Institutu pro inovativní vzdělávání Praha; trvalejší spolupráce s cca 20 školami.

NÁVŠTĚVY A STÁŽE ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL A ZASTUPITELŮ OBCÍ

Hostili jsme zakladatelské týmy a vedení škol ze soukromých škol ze ZŠ Trnka Dobříš, Základní školy Komenského v Náchodě. Také tým dokonce sedmi pedagogů ze soukromé Základní školy Na Rovině v Třebosicích – seznámení s filozofií školy, kurikulem, řízením, školy.

Konzultace se zřizovateli nové Školky Na Hrázi.

Výsledky inspekční činnosti

INSPEKČNÍ ZJIŠŤOVÁNÍ „FORMA A PODPORA MEDIÁLNÍ VÝCHOVY V ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH“

Zjišťování proběhlo v dubnu 2018, zahrnovalo dotazník pro ředitele a dotazníky pro učitele v systému InspIS DATA na adrese <https://inspis.csicr.cz>.

Tato forma elektronického zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě, škola povinně poskytuje součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona.



Rada ŠPO

Složení rady:

PhDr. Pavla Brožová – předsedkyně (do 22. 11. 2018)

Mgr. Lenka Mončková – místopředsedkyně (do 22. 11. 2018)

Bc. Barbora Wagnerová – předsedkyně (od 22. 11. 2018)

Ing. Petra Pačandová, místopředsedkyně (od 22. 11. 2018)

Mgr. František Brož

Ing. Michael Kostrba

Iva Pohanková (do 22. 11. 2018)

Hana Zubáková (od 22. 11. 2018)

Rada školy se v roce 2017 sešla celkem 7 krát. Výsledkem jednání Rady školy bylo mimo jiné schválení výroční zprávy a rozpočtu školy, prodloužení nájmu v současné budově školy, zavedení pravidel pro poskytování slev na školném na základě písemné žádosti rodičů a schválení bonusů pro učitele.

Všechna setkání se vedla v přátelském duchu s mnoha podněty pro současnou i budoucí činnost. Na schůzích byl přítomen ředitel školy Mgr. Jindřich Monček či zástupce zřizovatele, který referoval o současné situaci a představoval plánované kroky. Rada školy uvítala i názory a postřehy učitelů a rodičů. Přinesla ze svých řad i mnohé nápady k budoucímu směřování školy.

Jako důležité Rada shledává účinnou komunikaci s vedením školy. Velmi kladně hodnotí rychlou a aktuální sebe prezentaci školy a jejích aktivit na sociálních sítích.

Hospodaření školy

PŘEHLED k 1. 9. 2018	ŠKOLA	ŠD	ŠJ	DČ	CELKEM
NÁKLADY PROVOZNÍ A OSOBNÍ					1 400
501 Spotřeba materiálů	512 000	10 000	15 400	0	537 400
502 Spotřeba energie a nájem	776 200	2 000	5 100	0	783 300
511 Opravy a udržování	31 000	2 000	2 000	0	35 000
512 Cestovné	120 000	0	0	0	120 000
518 Ostatní služby (DVPP)	613 300	0	0	0	613 300
538 Poplatky	26 900				26 900
549 Jiné ostatní náklady (splátky úvěru)	450 000	50 000			500 000
551 Odpisy (server, projektory, nábytek)	202 500	5 000	10 000		217 500
Rezervní fond	482 000				482 000
Celkem náklady provozní	3 213 900	69 000	32 500	0	3 315 400
521 Mzdové náklady	6 923 700	255 900	173 700	0	7 353 300
527 Kooperativa	311 600	11 500	7 800	0	330 900
Celkem náklady osobní	7 235 300	267 400	181 500	0	7 684 200
Náklady provozní a osobní celkem	10 449 200	336 400	214 000	0	10 999 600
VÝNOSY dle zdrojů					
602 Tržby z prod. služeb	2 278 300	79 200	84 000	0	2 441 500
649 Jiné ostatní výnosy (poplatek ind. vzděl.)	90 000				90 000
Celkem výnosy z vlastních zdrojů	2 368 300	79 200	84 000	0	2 531 500
682 Dary	0	0	0	0	0
691 Provozní dotace NIV	6 040 100	284 500	72 300	0	6 396 900
692 Příplatky (asistenti, podpůrná opatření)	2 072 600	0			2 072 600
Celkem výnosy z cizích zdrojů	8 112 700	284 500	72 300	0	8 469 500
Výnosy celkem	10 481 000	363 700	156 300	0	11 001 000
Hospodářský výsledek	31 800	27 300	(57 700)	0	1 400

PŘEHLED ZÁVAZKŮ ŠKOLY

Půjčka překlenovací srpen 2015: celková výše 950 000 Kč, splaceno 0 Kč, prostředky byly použity na platy ve školním roce 2015/2016.

Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů

ERASMUS + ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÁ AKCE 1 – PROJEKTY MOBILITY OSOB

PROJEKT „UČÍME SE CLIL“

Projekt trvající 18 měsíců si klade za cíl začlenění metody CLIL do běžné výuky 1. stupně prostřednictvím hodin anglického jazyka a průřezového tématu Člověk a jeho svět. Předpokládá se aktivní a úzká spolupráce všech zapojených učitelů. Od zahájení projektu v listopadu 2017 se podařilo dosáhnout a splnit následující projektové cíle. Ve škole proběhlo školení eTwinning zaměřené na mezinárodní spolupráci evropských škol a otevřené všem učitelům se zájmem o spolupráci. Byl zajištěn přípravný jazykový kurz pro nominované učitele, který měl svým obsahem naše učitele připravit na jazykové a metodické kurzy v zahraničí. A nakonec v období letních prázdnin 6 pedagogických pracovníků (tzv. CLIL tým – 5 učitelů a 1 ředitel školy) úspěšně absolvoval dvoutýdenní kurzy ve Velké Británii. Dalším důležitým krokem v projektu, naplánovaným na další školní rok, bude stínování ve spřátelené italské škole, kde naši učitelé společně navštíví hodiny anglického jazyka a přírodovědných předmětů, ve kterých se podařilo úspěšně začlenit metodu CLIL. Věříme, že nám tato zkušenost napomůže v začlenění a častějšímu využití metody CLIL i v našem školním kurikulu. Vyústěním našeho společného snažení bude CLIL workshop pro učitele z okolních škol a rodiče našich žáků, kteří si budou moci na vlastní kůži zkusit CLIL v praxi.

Výše přiděleného grantu činí 25 224,00 EUR.

VÝZVY OP VVV „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I“

PROJEKT „DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ JEDNA RADOST“

Dvouletý projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Okruhy rozvoje byly vybrány pečlivě a s ohledem na budoucí rozvoj a směřování školy – oblast čtenářské a matematické gramotnosti, mentoring a inkluzi. V rámci prvního roku projektu absolvovali dva učitelé školení v oblasti mentoringu. Proběhlo několik setkání v rámci kurzu Kritické myšlení (celkem 40 ze 64h). Vedení školy také podpořilo tandemovou výuku v hodinách za uplatnění principu 3S (společné plánování, společná výuka a společná reflexe). V druhém pololetí se zapojili 3 z celkového počtu 10 možných dvojic. V přípravném týdnu (srpen 2018) se učitelský sbor zúčastnil kurzu Heterogenita skupiny a klima třídy (oblast Inkluze). Ale i v nadcházejícím školním roce budeme v procesu vzdělávání pokračovat, čekají nás 2 poslední moduly kritického myšlení, 2 kurzy MBTI, kurz matematiky Hejného a v neposlední řadě možnost využití tandemové výuky.

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 373 624,00 Kč.

OP ZAMĚSTNANOST – PRIORITY OSA 1 – PODPORA ZAMĚSTANOSTI A ADAPTABILITY PRACOVNÍ SÍLY

DĚTSKÉ KLUBY – PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ RODIČŮ

Škola byla v posledních dvou letech zapojena jako partner do projektu Dětské kluby. V rámci projektového partnerství bylo ve školním roce 2017/18 zajištěn chod odpoledního dětského klubu v době od 14,30 do 17,30 pro žáky z 1. stupně (1.–5. třída). Odměna vychovateli/vychovatelům byla hrazena z projektu a škola obdržela taktéž finanční obnos na pořízení výtvarných a sportovních potřeb, deskových her a organizaci divadelních představení pro nejmenší. Z projektu byla také financována organizace letních příměstských táborů. Celkem bylo v průběhu školního roku podpořeno a služeb projektu využilo na 19 rodin našich žáků v případě odpoledního dětského klubu a 22 rodin v případě příměstských táborů. Koordinátorem a příjemcem projektu a naším partnerem byl Erudis, o. p. s.



Spolupráce s partnery



INSTITUT PRO PODPORU INOVATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezaujaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.

H-MAT

Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.



JOB – SPOLEK PRO INOVACE

Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.



ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Platforma lídrů ve vzdělávání - organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.



KRITICKÉ MYŠLENÍ

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.



NADACE DEPOSITUM BONUM PRAHA, DUHOVKA INSTITUTE – ZŠ BOLESLAVOVA PRAHA

Posláním Nadace Depositum Bonum (Česká spořitelna) je podporovat vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti České republiky. Duhovka Group zastřešuje několik vzdělávacích institucí pro děti od 1,5 roku až do maturity. Škola spolupracuje v rámci programu Učitel naživo jako spolupracující škola. V rámci programu se u nás vzdělávali dva noví učitelé, kmenoví zaměstnanci pracovali jako provázející učitelé.

Poděkování

DĚKUJEME ZA PODPORU

- Institut pro podporu inovativního vzdělávání – provádění a mentorská podpora
- Petr Stedina, Lucia Kondrátová – vývoj školního administrativního systému
- P. C. projekty – realizace projektové dokumentace nové budovy školy
- Mgr. František Brož - realizace přípravného kurzu pro jednotné přijímací zkoušky
- René Slauka – podpora webových stránek školy
- Lucie Slauková – podpora facebooku školy
- Zahradnictví u Štěpánů – aranžování květin a sezónních dekorací, dílny pro děti
- Drahomíra Hájková – pokladní služby
- Mgr. Václav Jung – příprava podnikatelského záměru pro získání nové školní budovy a rozvoj školy
- Ing. Michael Kostrba – konzultace v rámci ekonomiky a materiální podpora
- Eduard a Hana Zubákoví – vedení tanečních dílen

Poděkování rodičům žáků a zákonným zástupcům žáků za spolupráci, podporu a důvěru při hledání a realizování nových smysluplných cest při vzdělávání dětí.

2018 © Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
zpracovali PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Tereza Wohlgemuthová a Mgr. Jindřich Monček
Rada školské právnické osoby projednala a schválila dne 12. 10. 2018.