

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠR 2018/2019

Rok pátý

Obsah

Slovo ředitele.....	3
Základní údaje o škole	5
Přehled žáků	6
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	7
Koncepce vzdělávání v roce 2018/19	8
Podprojekty:	10
Podprojekty:	12
Personální zajištění.....	13
Výsledky vzdělávání žáků	15
Prevence rizikového chování – aktivity	17
Další vzdělávání pracovníků	19
Aktivity školy, prezentace na veřejnosti.....	21
Výsledky inspekční činnosti	23
Rada ŠPO	23
Hospodaření školy	24
Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů	25
Spolupráce s partnery	28
Poděkování	29

Slovo ředitele

Letošním školním rokem škola uzavřela pět let svého působení. Dochází ke střídání v roli ředitele školy. Je na místě důkladnější ohlédnutí i osobní zamyšlení.

Když před pěti lety 1. září 2014 tým pedagogů a rodičů chtěl "dělat jinak" školu, která by měla být pro děti radostným místem poznání sama sebe a druhých, dobrodružného objevování a smysluplného učení, byl to skok do neznáma. Všichni měli představu toho, co už nechceme, tušenou představu, jak by měla vypadat nová škola – JEDNA RADOST. Ale žitá skutečnost byla vždy ještě jiná, mimo představy všech zúčastněných. Po složitých začátcích, kdy si děti ve škole odžívaly své frustrace z domova a předešlé školy, kdy si dospělí ujasňovali, co že to vlastně chtějí a co jsou pro to ochotni udělat, školní společenství – žáci, učitelé i rodiče – si postupně nacházelo své hodnoty.

Ideály školy – být v kontaktu sám se sebou, pěstovat svou sebeúctu, uchopit své jednání a vystupování, zůstat sám sebou, nalézt smysl v učení a převzít za ně vlastní odpovědnost, tyto ideály nešly realizovat bez odložení řízení dětí ze strany dospělých, bez odložení zákazů a příkazů a pěstování široké důvěry v děti, ale i v sebe nás samotné. Důležitým nástrojem byla respektující komunikace a respektující přístupy, které ale nesměly zůstat jen na povrchu u používání naučených postupů, ale měly „tryskat“ z každého z nás dospělých. A to je velká práce na sobě, která klade na všechny značné nároky. Podtrženo a sečteno – autentické jednání a pravdivost, práce s emocemi, ponechání důvěry, převzetí odpovědnosti, osobní iniciativa, hluboké porozumění všem procesům a zejména sobě samému, to spojeno s nepochopením okolí, které vychází ze zkušeností s tradiční školou – to všechno vytváří náročnost naší školy JEDNA RADOST, která ale právě tímto přístupem je školou podobnou životu a na život připravující. Pustit život do školy, „odškolit školu“ a udělat z ní „dílku lidskosti“, je spojeno s velkou odvahou, sebevědomím, vnitřní kázní, sebeovládáním, prací na sobě samém, otevřeným srdcem, láskou k sobě i k okolí, a to od všech zúčastněných, a nejvíce od dospělých – učitelů i rodičů. Platí Komenského pravda, že "Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, které jenom ukazují, kam jít, ale sami nejdou." A tak jsme šli nebo jsme byli ponoukáni, abychom šli...

Po pěti letech je JEDNA RADOST stabilní školou s jasnou misí a vizí. Pod vším, co se ve škole odehrává, lze cítit žité hodnoty, na kterých škola stojí - sebeúcta, seberegulace, autonomie a smysluplné učení. Odchody žáků i pedagogů se dějí jen ojediněle. To spíše přicházejí nové a nové žádosti o možnost docházení do JEDNÉ RADOSTI, nabídky učitelů připojit se k našemu týmu. Poprvé škola dosáhla plné kapacity 120 žáků, 106 na denním studiu a 14 žáků v domácím vzdělávání. To umožnilo škole určité finanční sebevědomí, zejména dostat se na mzdy zhruba srovnatelné s veřejným školstvím, pořídit hodnotnější vybavení. Současně s dovedností školy využívat prostředky na podpůrná opatření, což přineslo žákům nadstandard v podobě většího množství pedagogů ve třídě, na které se mohou obrátit.

Největším bohatstvím školy jsou lidé, kteří ji tvoří. Učitelé, asistenti, vychovatelé i provozní zaměstnanci. Vedle osobnostního růstu pracují na sobě i po stránce své odbornosti. Neustále se vzdělávají, spolupracují v rámci mentorinku, kolegiální podpory, párového učení, přijímají nové kompetence a kreativně je naplňují. Nepřekvapí, že základním rysem nadstandardně sladěného kolektivu dospělých je podpora, jak žákům, tak rodičům i sobě navzájem. Škola podporuje vnitřní pohodu dospělých ve škole prvky převzatými ze svobodných firem, např. poskytnutím čtyřdenního pracovního týdne.

Žáci školy si během let tzv. „odžili své emoce“, což umožnila škola svým otevřeným prostředím. Jsou schopni bez zákazů a příkazů žít školní pravidla. Současně si udrželi vysokou míru autonomie. Dokáží samostatně řešit reálné životní situace a obecně jsou velmi samostatní. To se projevuje zejména na školních výjezdech, kdy se i mladší žáci umí postarat sami o sebe. Současně s určitou ukázněností, kdy si nemusí mimo školu kompenzovat "omezování", které se obvykle ve škole uplatňuje. Nastartovali

nebo si uchovali svou vnitřní motivaci, proto jsou velmi iniciativní zejména v projektech, které si sami zvolili. Začínají chápat, že se učí sami pro sebe, že je učení rozvíjí. Ve starších ročnících se sami z vnitřního rozhodnutí starají o své budoucí směřování, připravují se na přijímací zkoušky, které následně úspěšně zvládají. Za pět let fungování školy jsme zažili také neuvěřitelné „příběhy“, kdy se z žáka „outsidera“, odepisovaného svým okolím, stal expert v určitém oboru a on se dostal na "výběrovou" střední školu.

Ke škole se přidávají ve velké míře také rodiče, kteří se zapojují do organizování nejrůznějších školních akcí, výjezdů na hory, na vodu, na kola, na adaptační výjezd, organizují rodičovské čajovny, vedou tvůrčí dílny, taneční, bubenické, výtvarné, vystupují jako experti v rámci nejrůznějších témat ve výuce. To všechno školu neuvěřitelně obohacuje a přináší ducha sounáležitosti.

Škola se stala pedagogickým lídrem v některých, dnes již ověřených přístupech a strategiích. Například to jsou:

- cíleně podpůrné nastavení školy, bez příkazů a zákazů, postavené na sdílených hodnotách.
- Společné vzdělávání žáků ve věkově smíšených skupinách, žáků různě zaměřených, různě zdatných „učebním výkonem“ a jejich propojení do trojročí.
- Více učitelů ve třídě, tandemové učení, kdy má každý ze zúčastněných jinou roli.
- Možnost volby skupin, ve kterých žáci pracují v rámci projektů i „gramotností“, volba oblastí i témat vzdělávacích projektů tak, aby to bylo co nejvíce v souladu s vnitřní motivací žáka.
- Plánování, provazování a vyhodnocování výuky, zejména projektů pomocí administrativního systému Radost, který škola vyvíjí ve spolupráci s rodiči a který umožňuje propojit zájem dětí pracovat na určitém tématu projektu a závazek školy naplňovat povinné výstupy.
- Možnost odejít z výuky do bezpečného prostoru tzv. autonomie, kde žák může sdílet své potřeby a pracovat samostatně na podobném zadání jako ve třídě, nebo dělat něco jiného.
- Účast na společné tvorbě školních pravidel v rámci školního sněmu přijímaných konsensem.

A jaké jsou výzvy do budoucího období? Určitě pokračovat a rozvíjet trend, aby si školu tvořili co nejvíce ti, pro které je určena – samotní žáci, zaangažovat je do plánování, realizace i vyhodnocování všeho, co se ve škole děje. Rozvíjet dál konstruktivistický, projektový a intuitivní přístup ve vyučování, rozvíjet neformální učení a učení se v sítích. Podpořit to všechno formou variabilního modulárního vzdělávacího programu, který si každý žák může individuálně poskládat na míru. Vytvořit co nejdříve nové zázemí pro základní školu, získat vlastní budovu s přilehlým pozemkem, která by hmotně podpořila přístupy a strategie školy. Umožnit návaznost na základní školu, založit střední školu JEDNA RADOST. Pracovat na založení několika poboček JEDNÉ RADOSTI např. v Novém Městě nad Metují, v Jablonci nad Nisou, v Příbrami. Získat další zdroje financování jak na rekonstrukce a výstavbu budov, tak na mzdy učitelů, abychom se už brzy mohli vnímat jako bohatá škola.

Závěrem dovoluji osobní sdělení: po třiceti letech strávených ve školství, z toho bylo 15 let ve vedení škol, jsem dospěl k rozhodnutí, že mám udělat životní změnu. Opouštím roli ředitele školy. Cítím se být naplněn zkušenostmi, unaven povinnostmi a šťasten, že je škola v dobré kondici. Pozici ředitelky školy přijala Miroslava Homolová, kterou tímto v její roli vítám, podporuji. Děkuji Vám za podporu v uplynulých pěti letech v dobách radostných i těch svízelných. Ať jsou i další školní léta pro Vaše školáky i pro Vás samotné JEDNA RADOST!

Mgr. Jindřich Monček

Základní údaje o škole

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí vznikla v roce 2014 jako „inovativní“ základní škola.

Základní škola JEDNA RADOST - smysluplná škola pro všechny

Otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě. Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí

se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:

Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady

jméno ředitele: Mgr. Jindřich Monček (do 31. 8. 2019)

Mgr. Miroslava Homolová (od 1. 9. 2019)

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitel: 606 596 716

e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz

IZO školy: 181 055 481

IZO školní družiny: 181061104

IZO školní jídelny výdejny: 181061112

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

Soukromá plně organizovaná škola, po jedné třídě v každém postupném ročníku; maximální kapacita školy ve školním roce 2018/2019: 120 žáků.

Poskytované školské služby: školní družina, školní výdejna.

ZŘIZOVATEL ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí

se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Lenka Mončková

e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz, lenka.moncekova@skola1radost.cz

IČO 02 640 007; identifikátor právnické osoby 691 006 474; REDIZO 691006474

RADA ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

Bc. Barbora Wagnerová – předsedkyně

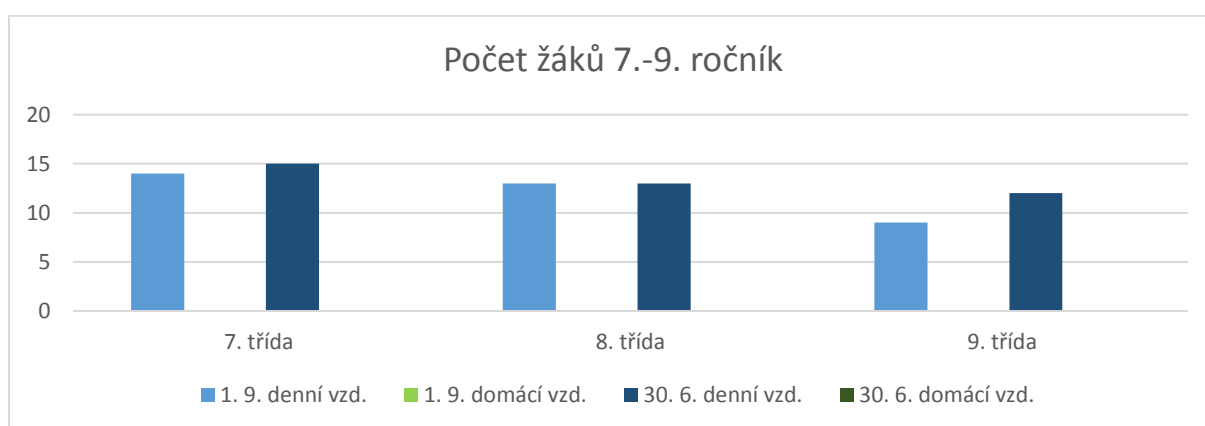
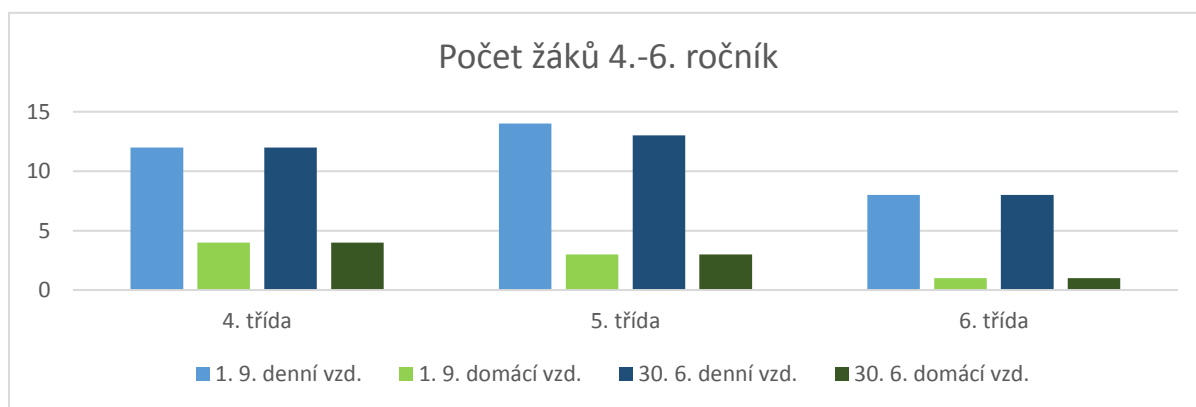
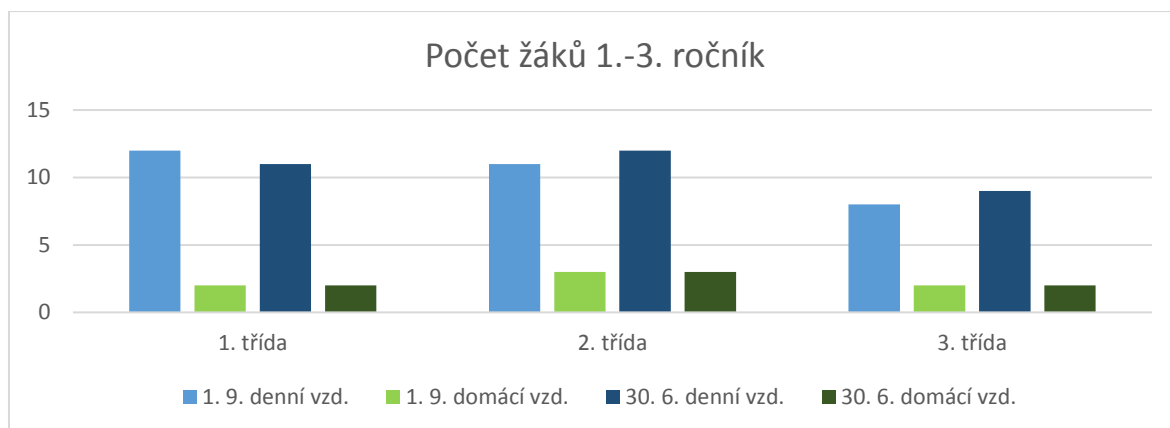
Ing. Petra Pačandová, místopředsedkyně

Mgr. František Brož

Ing. Michael Kostrba

Hana Zubáková

Přehled žáků



Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Soulad výchovného modelu rodiny, jejich hodnot a přístupů ke vzdělávání s přístupy školy je zásadní pro úspěch žáka. Z toho důvodu se nám osvědčilo věnovat nově příchozím žákům a jejich rodičům zvýšenou péči. Přijímání nových žáků do Základní školy JEDNA RADOST probíhá na základě žádosti zákonného zástupce. Po úvodní schůzce mezi zákonným zástupcem, dítětem a zástupcem školy (filozofie školy, průběh výuky atd.), se dítě zkušebně účastní výuky ve třídě (cca 3 vyučující dny), poté dochází k vyhodnocovací schůzce mezi zúčastněnými stranami. Při kladném rozhodnutí všech stran o nástupu dítěte do školy a volné kapacitě je podepsána smlouva a vydáno rozhodnutí o přestupu/přijetí.

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do budoucí 1. třídy se konal 2. a 3. dubna, k zápisu se dostavilo 10 dětí. Dvěma dětem byl později po dodání potřebných zpráv udělen odklad povinné školní docházky o jeden školní rok. Ostatní byli přijati do budoucího prvního ročníku.

NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí je školou zapsanou v rejstříku škol. Absolventi školy se setkají se všemi povinnými výstupy, které předepisuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Navíc získávají absolventi prohloubené dovednosti a kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a občanské kompetence a v neposlední řadě kompetence pracovní. To vše jim výrazně pomáhá jak v běžném životě, tak při přijímacím řízení na střední školu. Ze zpětné vazby vyplývá, že jsou žáci školy v přijímacích testech úspěšní a že se zpravidla vždy dostanou na školu podle vlastního výběru.

Ve školním roce 2018/2019 to byly následující školy:

- Gymnázium Christiana Dopplera, Zborovská 621/45, Praha – 1 absolvent
- Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Palackého 211, Mladá Boleslav – 1 absolvent
- Ekogymnázium a Střední škola multimediálních studií, Na Hrázi 742, Poděbrady – 3 absolventi
- Střední škola designu Lysá nad Labem, příspěvková organizace, Stržiště 475, Lysá nad Labem – 1 absolvent
- Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Jaselská 826, Kolín – 1 absolvent
- Střední průmyslová škola elektrotechnická, Ječná 30, Praha – 1 absolvent
- Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 4, Praha – 1 absolvent
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína Třeboň, Táborská 688, Třeboň – 1 absolvent
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, T. G. Masaryka 4, Městec Králové – 1 absolvent

Celkem ve školním roce 2018/2019 opustilo po splnění povinné školní docházky školu 11 absolventů, z toho 10 absolventů zamířilo na čtyřleté učební obory s maturitou, jedna absolventka na tříletý učební obor.

Koncepce vzdělávání v roce 2018/19

Výukové bloky jsou rozděleny na tzv. gramotnostní výuku a projektovou výuku. Samostatné postavení má v rozvrhu tělesná výchova.

GRAMOTNOSTNÍ VÝUKA zahrnovala výuku českého jazyka a literatury, matematiky, cizích jazyků, částečně výchovu k občanství, výchovu ke zdraví a přírodní vědy.

Projektová výuka byla rozdělena na projektové dílny, které se konaly v úterý a žáci od první do deváté třídy se do nich zapisovali na období tří měsíců a projekty, které se konaly v pondělí, středu a pátek. Žáci 2. a 3. trojročí si volili z nabídky tři z pěti projektů. 1. trojročí mělo svá měsíční projektová témata.

PROJEKTOVÉ DÍLNY: Fotoateliér; Digitální dílna; Divadelní dílna; Cestování vesmírem; Školní časopis; Taneční dílna

PROJEKTY

1.-3. ROČNÍK

Projektová výuka v prvním trojročí se zaměřovala především na rozvoj dílčích dovedností. Ve výuce převažovaly formy integrované výuky, byly primárně využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního učení. Rozvržení učiva zastřešovalo celoroční téma „Dar“, témata vycházela převážně z oblastí předmětu člověk a jeho svět.

DAR POMOCI

Projekt Dar pomoci měl žákům odhalit téma POMOC z různých úhlů pohledu. Děti prošly 3 dílnami. 1. dílna - poskytování první pomoci; 2. dílna - sociální témata v kontextu pohádky - rozpoznání (ne)vhodného chování a nalézání východisek z problémových situací; 3. dílna se zaměřila na téma pomoci jako rozdávaní radosti prostřednictvím hudby. V rámci projektu byl prostor pro vlastní realizaci. Zaměřili jsme se na cílování projektu, prezentaci a hodnocení.

DAR REPUBLIKY

Cílem projektu Dar republiky byl přiblížit žákům výročí 100 let od založení České republiky. Prostřednictvím týdenní dílny se děti seznámily s významnými českými osobnostmi, vytvořily divadelní kus o životě Tomáše G. Masaryka a založení Československé republiky. Třetí dílna nabídla žákům písničky Ach synku, synku a Kde domov můj. Ve zbývajícím prostoru si žáci zvolili vlastní projekty, vztahující se k tématu republiky.

DAR ČASU

V rámci projektu s názvem Dar času se žáci seznámili prostřednictvím dílen s výrobou kalendáře, čtení času z hodin, povídáním si o dobách minulých (jak žili naše babičky) a dílnou připravenou na téma "měřidla". Cílem projektu bylo upevnění orientace žáků v čase. Děti také dostaly prostor pro své vlastní projekty.

DAR DOMOVA

V projektu dar domova se děti seznámily v rámci dílen s tématy: domov jako rodina; město, ve kterém žijí; lidé bez něj (domova). Děti si vyrobily vlastní rodokmen, zjistily informace o svém rodném městě, o významných rodácích tohoto města. Sociální téma lidí bez domova bylo prodlouženo do druhého

projektového týdne, ve kterém se seznámili s příběhem místního člověka, který se ocitl v této situaci. Žáci opět dostali příležitost k tvorbě vlastního projektu vztahujícího se k dar domova.

DAR ŽIVLŮ

Tento projekt byl zaměřen na přírodní vědy. V první řadě se žáci stali badateli a ve zkumavkách smíchali čtyři základní živly: vodu, oheň, vzduch a zemi. Z těchto přírodních elementů vznikly různé přírodní úkazy, které žáci dále zkoumali a zpracovávali, prohlubovali dovednosti a znalosti o daných podtématech. Vznikala: tornáda, elektřina, pouště, vodní dopravní prostředky, korálové útesy, fata morgana, ryby, sopky, vodopády, znečištění vod, zkameněliny.

DAR VESMÍRU

Na začátku všech našich nových poznatků byl výlet do planetária. Právě zde žáci hledali prvotní inspirace ke skupinovým projektům. Pro ještě intenzivnější pocit cestovali vesmírem na vlnách Reye Bradburyho a jeho povídky Město a ocitli se v samotném kosmu. Zkoumali a posílali poselství vzdáleným civilizacím. Seznámili se s historickými postavami kosmonautů, naší sluneční soustavou a všemi otázkami, co nás fascinují na hluboké tmě, ve které vznikl život.

DAR PŘÍRODY

Projekt, ve kterém měli žáci možnost probádat faunu a flóru nejen naší Země, ale celé naší planety. Pomocí malých projektů skládali všechny možné biotopy a oblasti do jednoho celku a vytvořili si tak obraz o naší přírodě a jak jí mohou pomoci.

DAR NAŠÍ TŘÍDY

Všechno krásné jednou končí, nebo ne? Reflexe celého roku proběhla v různých aktivitách. Žáci si prohlédli svá portfolia a zrekapitulovali své zážitky a nabyté vědomosti z projektů od září a doporučení pro rok následující. Srovnali skříně, knihovnu, třídu. Zároveň nezapomněli na svá místa.



4.-9. ROČNÍK

Žáci se věnovali v rámci jednoho projektového období trvajícího zpravidla dva měsíce zastřešující myšlenku nebo tématu, které bylo rozpracováno do pěti různě zacílených podprojektů. Z nich si volili tři a každému z nich se věnovali cca dva týdny. V rámci projektů žáci naplňovali povinné výstupy z ŠVP, které byly později zaznamenány do systému Radost. Každý žák v závěru obdržel „report“ s absolvovanými výstupy (včetně jejich hodnocení), klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy apod. Závěrečný týden byl věnován prezentaci minimálně jednoho projektu, na kterém žák pracoval. Součástí prezentace bylo i poskytování popisné zpětné vazby a diskuze nad prezentovaným tématem.

Vyvrcholením projektové výuky byla závěrečná konference, kterou celou zorganizovali sami žáci. V rámci konference žáci prezentovali své nejlepší projekty za celý školní rok.

PROJEKTOVÁ OBDOBÍ:

SVĚTLO A TMA

"Světlo a tma jsou dvě kvality bytí. Jedno bez druhého nemůže být. Díky světlu odhalíme tmavé kouty, díky tmě můžeme ve světle spolu plouti." – Ponořili jsme se do světla i do tmy, abychom je prozkoumali z různých stran a pohledů, z rozdílných významů těch slov i pomocí rozličných badatelských přístupů.

Podprojekty:

- Cesta světla a cesta tmy
- Když N/nový svět slaví, starý pláče? (1900-2018)
- Světlem ke zdraví?
- Jedničky a nuly
- Světlo a tma v umění a vztazích

PROSTOR, ROZMĚR, MĚŘÍTKO

Seznámili jsme se s vývojem architektonických slohů, s využitím a poetikou různých prostor. Naučili se používat perspektivu, zobrazovat prostor a vytvoříme vlastní návrh. Četli v obrazech v jejich symbolice a všimli si rozčlenění prostoru a kompozice obrazu.

Podprojekty:

- Zkoumáme prostor
- Prostor v umění
- Prostor, území, hranice a jejich proměny
- Měřítko aut a staveb
- Zdravé sociální klima ve škole

SVĚT V POHYBU - POHYB VE SVĚTĚ

Podprojekty:

- Pohyb Československa a České republiky v dějinách

Poohlédli jsme se za dějinami a životem v Československu a v České republice po druhé světové válce. Zjistili, v jakém stavu se nacházela naše země poté, co znovu získala svobodu po období nacistické okupace. Jakým směrem se vydala a proč? Jak se zde lidem žilo a pracovalo? Jaké úspěchy měla naše republika na poli vědy, techniky a průmyslu? Máme být na co hrdí v souvislosti s pomocí okolnímu světu za posledních 70 let? Čím jsme byli slavní? Jaké výrobky a jací lidé reprezentovali naši zemi v zahraničí? Do kterých mezinárodních organizací jsme se zapojili a z jakých důvodů? Byly naše úspěchy i v kultuře, literatuře, hudbě a filmu? Co se změnilo po revoluci v roce 1989? Jak je na tom Česká

republika nyní, kdo jsou naši spojenci a kde po světě aktivně pomáháme? A jsme my, Češi, stále známí díky našim "zlatým ručičkám"?

➤ Auto-kuličko-dráha

Skicování návrhů na papír. SketchUp 3D modelování na počítačích. Výroba fyzické autodráhy nebo kuličkodráhy z kartonu a dalších materiálů.

➤ Zdravý pohyb - pohybem ke zdraví

Žáci si vytvořili vlastního kostlivce a svalovce, zkusili si pohybové a taneční kreace s komentářem v různých rolích. Zmapovali si, jak funguje naše tělo uvnitř (tep, dech, tekutiny, apod.)

➤ Pohyb-stronzo-pohyb

Zkusili jsme si výtvarnou etudu - kresbu figury v pohybu, zachycení dynamiky na základě croqui. To nám otevřelo dveře k proporcím figury. Vytvořili jsme pohyblivé knížky a objevíme svět kinematografie a "pravěk" před digitálními technologiemi. Zámořské objevy a cestovatelská vášeň nám umožnily se nejen zabývat geografii, ale vytvořit vlastní cestovní deník. I typografie se může "pohybovat". Výběrem a kombinací různých fontů písma můžeme vytvořit plakát, koláž, kaligram, obraz, jehož forma i obsah se budou hýbat. Opravdu víš, co je to mobil? Seznámili jsme se s kinetickým uměním a závěsy. Našli a vybrali si sami materiál a recyklace hrála hlavní roli.

➤ Pohyb ve vodě – voda v pohybu

Zavítali jsme zejména do vodní říše. Prozkoumali například: Jak se voda odráží od vody, je-li možná hydrodynamická levitace, půjdeme po stopách Fahrenheita, zjistíme, proč se někdy kapky chovají jako živé, proč se v zimě solí silnice, co je to za podivné těleso ponořené do kapaliny a co s ním měl společného Archimédes. Co má společného fyzika kapalin a splachování záchodu v Austrálii? Můžeme přimět vodu téct do kopce? Co je malý a velký vodní cyklus na Zemi?

ZVUK – Z TÍCHA VYCHÁZÍ, DO TÍCHA SE NAVRACÍ

Poslouchali jsme svět, okolí, vnímali zvuky, zaznamenávali a pracovali s nimi. Určili si hudbu a rytmus svého života. V tomto projektu se mohli stát i světově významnou osobou - hlavním představitelem svého (zvoleného) státu. Tvým úkolem bylo co nejlépe poznat "svou" zemi, abys v závěru projektu dokázal/a co nejlépe hájit zájmy své země na světovém sněmu. Jak na nás působí zvuk? Vyzkoušeli jsme si také, jak nás ovlivňuje například relaxační, metalová či rocková hudba. Zkoumali jsme vliv hudby na naši psychiku či emoce. Dalším naším společným tématem byl zvuk, hlas, řeč a vše další, co je s nimi spojené a týká se dějin, lidské společnosti a života lidí obecně. A nakonec jsme prozkoumali co je zvuk z fyzikálního hlediska, způsoby, jakým se zvuk zaznamenává a přenáší. Společně jsme zkoumali hlas a zvuky hudebních nástrojů, lidí i zvířat.

Podprojekty:

- Zvuk a fyzika
- Vliv zvuku
- Vnímání zvuků - vnímání života
- Zvuk v dějinách
- Světový parlament

PROSTOR, ROZMĚR, MĚŘÍTKO

Seznámili jsme se s vývojem architektonických slohů, s využitím a poetikou různých prostor. Naučili se používat perspektivu, zobrazovat prostor a vytvoříme vlastní návrh. Četli v obrazech v jejich symbolice a všimli si rozčlenění prostoru a kompozice obrazu.

Podprojekty:

- Zkoumáme prostor
- Prostor v umění
- Prostor, území, hranice a jejich proměny
- Měřítko aut a staveb
- Zdravé sociální klima ve škole

17. LISTOPAD

Realizovali jsme česko-francouzský projekt „30. výročí sametové revoluce očima dnešní mladé generace“ ve spolupráci s městem Poděbrady a partnerským městem Vertou. Připravili materiály, fotografie apod. pro výstavu k 17. listopadu v městské knihovně.

Podívali se na historické okolnosti, které vedly k 17. listopadu 1989. Zjistili, co listopadu předcházelo, kdo se nejvíce zasloužil o další události, čím byla studentská demonstrace 17. listopadu tak výjimečná a jaké změny se odehrávaly v dalších zemích světa. Vyhledali si tehdejší obrazové záznamy, fotografie či filmy a použijeme je jako zdroj informací.

Vyzpovídali jsme osoby z našeho okolí, které se jakýmkoli způsobem podíleli na událostech 17. listopadu 1989. Srovnávali jejich pohledy na tehdejší dění a zaznamenáme i jejich dnešní úvahy a myšlenky.

Zaměřili se na písně, zpěváky a hudbu, která doprovázela události 17. listopadu 1989. Co si lidé tehdy zpívali a proč? Kdo jim zpíval? Jaké myšlenky a poselství skladby obsahovaly? Které z nich zůstaly známé dodnes? A kteří interpreti?

Podprojekty:

- Průzkum, co víme o 17. listopadu 1989
- Historické pozadí 17. listopadu 1989
- Vzpomínky účastníků 17. listopadu
- Zpěvník k 17. listopadu
- Živé obrazy ze 17. listopadu

ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE

Prezentovali jsme to nejlepší, co se nám podařilo vytvořit v rámci projektové výuky. Konferenci jsme završili rautem.

Zaměřili jsme se na činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, komunikační a prezentační dovednosti, podporu iniciativních projevů ze strany žáků, vyvážený rozvoj osobnosti v intelektové a emoční oblasti, využití jejich přirozeného potenciálu a formulaci vlastního učebního pokroku.

V rámci projektové výuky se uskutečnily i projekty zacílené na kratší časové období. Jedná se např. o adaptační výjezd, adventní jarmark, ekologicko-terénní kurz, dnes handicapem, vodácký výjezd, workshopy. I v těchto projektech žáci naplňovali očekávané výstupy a klíčové kompetence.

Personální zajištění

VEDENÍ ŠKOLY

- Mgr. Jindřich Monček – ředitel školy
- Mgr. Miroslava Homolová – zástupkyně ředitele školy pro výchovu a vzdělávání
- PhDr. Pavla Brožová – zástupkyně ředitele školy pro organizaci a administrativu

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- 1. třída - 3. třída – Marie Váňová, BcA. Pavel Heřmann, Zdenka Posejpalová
- 4. třída - 6. třída – Kamila Čáslavská, Bc. Tomáš Kotlant, Mgr. Eva Rejmontová
- 7. třída - 9. třída – Ing. Iva Vokáčová, Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Jiří Klečák

UČITELÉ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

- český jazyk a literatura – PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Eva Rejmontová, Ing. Iva Vokáčová
- elementární čtení a psaní (1. ročník) – Marie Váňová, Zdenka Posejpalová
- dějepis, výchova k občanství – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Eva Rejmontová
- matematika – Mgr. Jindřich Monček, Ing. Iva Vokáčová, Tomáš Kotlant, Bc. Pavel Kudrna, Marie Váňová
- anglický jazyk – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Bc. Tomáš Kotlant, Michael Smith (rodilý mluvčí USA)
- ruský jazyk – Mgr. Barbora Růžicková (do prosince 2018), Zdenka Posejpalová
- výchova ke zdraví – Mgr. Kateřina Váňová
- přírodní vědy – chemie, fyzika – Mgr. Bohdana Glierová, Ing. Iva Vokáčová
- zeměpis – PhDr. Pavla Brožová, Marie Váňová, Mgr. Jiří Klečák
- člověk a jeho svět – Marie Váňová, BcA. Pavel Heřmann, Zdenka Posejpalová, Mgr. Jiří Klečák, Ing. Iva Vokáčová, Mgr. Kateřina Váňová
- informatika a mediální výchova – Mgr. Jiří Klečák, Tomáš Kotlant, Bc. Pavel Kudrna, René Slauka, BcA. Pavel Heřmann
- výtvarná výchova – Mgr. Eva Rejmontová, Vladimír Privulovič, BcA. Pavel Heřmann
- hudební výchova – Zdenka Posejpalová
- pracovní činnosti – Ing. Iva Vokáčová, Bc. Pavel Kudrna
- tělesná výchova – Bc. Lukáš Novák, Mgr. Kateřina Váňová

ASISTENT PEDAGOGA

- asistent pedagoga 1.-3. roč. – Zdena Posejpalová, Bc. Tomáš Kotlant
- asistent pedagoga 4.-6. roč. – Kamila Čáslavská, Marcela Fárková
- asistent pedagoga 7.-9. roč. – Mgr. Kateřina Váňová, Vladimír Privulovič, Aniela Chudzik
- asistent pedagoga pro žáky s potřebou podpory z důvodů soc. znevýhodnění – BcA. Pavel Heřmann

VYCHOVATELÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY

- BcA. Pavel Heřmann (vedoucí ŠD), Mgr. Kateřina Váňová, Vladimír Privulovič, Zdena Posejpalová, Bc. Tomáš Kotlant

MENTORSKÁ PODPORA

- Mgr. Lenka Mončková

PRACOVNÍCI V DĚTSKÉM KLUBU

- Šárka Němečková, Aniel Chudzik, Vladimír Privulovič

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- Anna Hamplová, DiS. – manažerka provozu školy (do 30. 4. 2019)
- Jaroslava Kernová – manažerka provozu školy (od 1. 4. 2019)
- Martina Mentlová – koordinátorka školní výdejny, sekce úklidu (do 6. 5. 2019)
- Iva Havlinová – koordinátorka školní výdejny, sekce úklidu (od 20. 3. 2019)
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – projektová manažerka



Výsledky vzdělávání žáků

ŠKOLNÍ SYSTÉM HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků školy využívá škola formativní hodnocení, tj. popis toho, jaké kvality žákova práce dosahuje s náznakem následného kroku, který má žák na vzdělávací cestě udělat. Hodnocení má podobu zpětné vazby sloužící opět k učení žáka. Probíhá jak ústní formou, tak v písemné podobě.

Ústní zpětnou vazbu, kde se na své cestě nachází, dostává žák bezprostředně při svém učení nebo má dovednost si sám postup vyhodnocovat v rámci sebehodnocení. Ústní hodnocení učení probíhá také při dílčích a závěrečných reflexích zejména projektové práce. S komplexním formativním hodnocením žákova učení škola pracuje také při pravidelných tripartitách – schůzkách žáka, rodiče a učitele.

Na závěr delších vzdělávacích úseků (modulů) dostává žák tzv. „report“. Ten navazuje na povinné vzdělávací výstupy z Rámcového vzdělávacího programu – naplňování dovedností v rámci klíčových kompetencí, průřezových témat a očekávaných výstupů. Očekávané výstupy škola rozpracovala do popisu do tří úrovní, kterých žák při svém učení dosahuje: popis dobře odvedené práce „v cíli“, stav učení „na cestě“ a stav „na startu“.

Ukázka části Reportu z projektové práce žáka:

Projekt: "Svět v pohybu - Pohyb ve světě"
5.11.2018 - 18.1.2019

Julie Anna Mončeková - třída VI



Individuální hodnocení

Pohyb Československa a České republiky v dějinách: Tvůj skupinový projekt o českých pivech byl zajímavý a podnětný. Projekt jsi ve skupině hezky prezentovala ostatním.

Informatika

- Samostatně využíváš nejen základní a standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, ale i jeho pokročilejší možnosti.
- Vytvořilš textový nebo grafický dokument. Samostatně zvládáš zvuk i vhodný druh písma. Čtení textu do odstavců s pomocí formátování upravíš nadpisy v textu. Do dokumentu vložíš obrázek, upravíš jeho rozměry a nastavíš obřezání textu.
- Při vyhledávání informací na internetu pracuješ samostatně a používáš jednoduché a vhodné cesty.

Člověk a jeho svět

- Samostatně pracuješ s časovými údaji a využíváš zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
- Se zájmem rozlišuješ jednotlivé etapy lidského života a orientuješ se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
- Se zájmem využíváš poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
- Samostatně rozlišíš organismy podle jejich přírodních ekosystémů a zařadíš je do potravní pyramidy či řetězce. Na základě pozorování sám popíšeš dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu.
- Samostatně srovnáš a hodnotíš na vlastnoručně vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifit.
- Samostatně a s jistotou rozeznáš současnou a minulou a orientuješ se v hlavních náleších minulosti a současnosti naší vlasti i v určitých regionálních specifikách.
- Samostatně využíváš archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodníš i základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.

Pracovní vyučování

- S nápaditostí vytváříš různé výrobky z daného materiálu. Volíš si vhodné postupy a pracovní pomůcky.
- Dodržíš zadání pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu. Rozumíš pojmům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých návodech.
- Samostatně si vybíráš a volíš vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a činnosti.

Průvodci

Mgr. Jiří Klečák, Tomáš Kotlan, Bc. Vladimír Privulovic, Mgr. Eva Rejmontová, Mgr. Kateřina Váňová, Ing. Iva Vokáčová

Klíčové kompetence

- UČ-2 Kompetence k učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- UČ-3 Kompetence k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- UČ-4 Kompetence k učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- PRAC-1 Kompetence pracovní používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a adapteje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Učivo

ICT-2-UČ-2-03	Informatika	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
D-2-UČ-8-02	Dějepis	studená válka - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-2-UČ-8-03	Dějepis	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-2-UČ-8-04	Dějepis	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-2-UČ-8-06	Dějepis	problémy současnosti
D-2-UČ-8-07	Dějepis	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
VO-2-UČ-1-08	Výchova k občanství	naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-2-UČ-1-11	Výchova k občanství	kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-2-UČ-5-04	Výchova k občanství	mezinárodní spolupráce – významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN at.)

SROVNÁVACÍ TESTOVÁNÍ KALIBRO

Škola využívá také vnějších hodnotících nástrojů jako orientační zpětnou vazbu o výstupních výsledcích učení zejména nejstarších žáků napříč vzdělávacími přístupy. Umožňuje to nastavit kroky vedoucí k efektivnějšímu učení žáků zejména v oblasti aplikovaných znalostí a dovedností. Výsledky jsou užitečnou zpětnou vazbou i pro žáky samotné, pro poznání jejich silných a slabých stránek.

Ve školním roce 2018/19 se žáci 5., 7. a 9. ročníku zúčastnili srovnávacího testování Kalibro. Výsledky zkoumáme z širokého úhlu pohledu, nezajímá nás pouze celková úspěšnost, neboť ta může být

zkreslena nízkým počtem žáků. Při takto nízkých počtech žáků se do celkových výsledků tříd promítá nejen samotný počet žáků, ale také různé žákovské preference.

Výsledky žáků 5. a 7. ročníku jsme analyzovali pouze individuálně, a to vzhledem k významným rozdílům v úspěšnosti jednotlivých žáků (byly v rozpětí významně nad úroveň republikového průměru, tak významně pod úrovní průměru). Nepovažovali jsme za relevantní vyhodnotit je souhrnně, proto je neuvádíme ani na tomto místě.

Výsledky žáků 9. ročníku vykazovaly v rámci třídy relativní vyrovnanost. Počet testovaných se pohyboval od 5 do 9 žáků. Výsledky jsme porovnávali s úspěšností na malých městech. Ve všech vzdělávacích oblastech byly výsledky našich žáků srovnatelné s úspěšností všech testovaných. V českém jazyce, matematice, přírodovědném základu výsledky našich žáků oscilují kolem celostátního průměru. V humanitním základu jsou statisticky nad průměrným výsledkem testovaných žáků. V anglickém jazyce a v ekonomickém základu jsou výsledky výrazně nad celorepublikovým průměrem (v angličtině se jedná již o trend výrazně lepších výsledků). Dosažené výsledky žáků podporuje nastavení vzdělávací strategie školy, která klade důraz zejména na rozvoj kompetenční a dovednostní složky učení, přesto nezůstává pozadu ani znalostní stránka učení žáků.

9. ročník – Kalibro 2018/2019						
	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ	Angličtina	Ekonomický základ
Celková úspěšnost	71,3 %	55,1 %	60,8 %	62,9 %	75,0 %	56,7 %
Úspěšnost malá města	68,0 %	47,3 %	55,7 %	60,1 %	65,1 %	49,9 %
Úspěšnost Jedna radost	71,7 %	51,5 %	60,3 %	62,4 %	81,2 %	61,3 %

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

Výsledky žáků 5. a 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce na střední školy ukazuje následující tabulka. V řádcích jsou zapsané hodnoty za celou Českou republiku. Ve sloupcích zleva je postupně uveden: počet zúčastněných žáků 5. ročníku, procentuální úspěšnost žáků 5. ročníku v testu z českého jazyka, z matematiky; počet zúčastněných žáků 9. ročníku, procentuální úspěšnost žáků 9. roč. v testu z českého jazyka a z matematiky. Všechny výsledky žáků školy jsou buď významněji nad republikovým průměrem, tj. v případě žáků 5. ročníku jak v českém jazyce, tak v matematice a v matematice u žáků 9. ročníku. Nebo je výsledek srovnatelný s republikovým průměrem, tj. v českém jazyce u žáků 9. ročníku.

5. a 9. ročník – Jednotná přijímací zkouška						
	Počet přihlášených	Český jazyk 5. ročník	Matematika 5. ročník	Počet přihlášených	Český jazyk 9. ročník	Matematika 9. ročník
Celá Česká republika	zhruba 19 300	52,6 %	41,2 %	zhruba 63 300	59,1 %	43,1 %
Zákl. škola Jedna radost	4	66,0 %	54,0 %	4	61,0 %	50,5 %

Prevence rizikového chování – aktivity

Na základě zkušeností z předchozích čtyř let fungování školy vyladujeme hned od počátku školního roku velmi důkladně spolupráci s rodiči a jejich dětmi, vzájemná očekávání a přístupy ke vzdělávání. Velkou pozornost věnujeme nastavování hranic a pravidel po soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme vtělili také do nové smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále rozvíjíme co největší možnou autonomii žáků, umožňujeme co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka. Ladíme vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů. Osvědčilo se nám vytvořit autonomní prostor zaštitěný reálným fungujícím bezpečným místem (místnost) a osobami, které jsou pro tuto podporu speciálně vyškoleny. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

PODPŮRNÁ ČINNOST PRO ŽÁKY, KONZULTAČNÍ PRO RODIČE, SUPERVIZE PRO UČITELE

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- výchovné poradkyně Mgr. Miroslava Homolová a Kamila Čáslavská poskytovaly speciálně pedagogickou podporu při vzdělávání žákům, rodičům i kolegům; metodickou pomoc při vytváření individuálního vzdělávacího plánu; kariérové poradenství pro žáky vyšších ročníků;
- preventistka rizikového chování Zdenka Posejpalová byla nablízku jako podpora při řešení obtížných životních situací žáků a při podezření na rizikové jednání ve škole, působila jako školní mentor pro své kolegy;
- třídní učitelé působili jako první osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci;
- v roli školního asistenta, sociálního pedagoga Mgr. Lenka Mončeková poskytovala zázemí pro práci žákům v emočním napětí. Poskytovala konzultace rodičům a jejich dětem před přestupem na školu, aby docházelo k co největšímu sladění přístupů ve vzdělávání mezi rodinou a školou. Působila jako školní mentor pro své kolegy.

ŠKOLNÍ AKTIVITY (VÝBĚR)

- Komunitní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě/škole nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odporníky školního poradenského týmu;
- realizace výchovně vzdělávacích projektů a tvůrčích dílen – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení;
- žákovský sněm – pravidelné setkávání žáků s vedením a učiteli, řešení různých situací pomocí hledání konsenzu (např. pravidla pro používání elektroniky, výjezd do Anglie).

MIMOŠKOLNÍ A NEFORMÁLNÍ AKCE – VÝBĚR

- Adaptační výjezdy Podještědí 1.-9. ročník – stmelení vztahů v rámci třídy; trénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabší žáky;
- trailový výjezd Moravský kras, Jedovnice – sebepoznávání v zátěžových situacích, zlepšování cyklistických dovedností v náročném terénu;

- lyžařský výcvik – pobyt mimo rodinu v Krkonoších, poznávání a zlepšování lyžařských dovedností, soužití s ostatními mimo školu;
- lezecký výjezd Sobotka - sebepoznávání v nových sportovních situacích;
- vícedenní pobyty spojené s fotografováním;
- výstavy – GASK – Kutná Hora, Praha (DOX...);
- účast na Poděbradské školní lize v miniházené;
- návštěva legionářského vlaku;
- vodácká výprava pro všechny žáky školy Vltava 2019 – sebepoznávání v zátěžových situacích, trénink spolupráce, adaptace na život v přírodě, tábornické dovednosti;
- Dny Poděbrad – setkání k předávání čestných listů nominovaným žákům a pedagogům;
- plavání Kutná Hora – plavecké dovednosti, zvyšování fyzické zdatnosti a volná hra ve vodě;
- spaní ve škole – nevšední zážitky a neformální setkání žáků, stmelení vztahů ve třídě;
- příměstské tábory pro žáky v rámci Dětských klubů – bezpečný prostor v čase, kdy jsou rodiče v zaměstnání během vedlejších prázdnin;
- filmová a divadelní představení (vzdělávací a estetické zážitky) – zámecké kino Poděbrady, Praha;
- Klub mladého diváka – pravidelné návštěvy divadelních představení, pražská a hradecká divadla;
- Klub mladého čtenáře – pravidelný odběr nových knižních titulů;
- celoškolních akce organizované samotnými žáky – např. Závěrečná konference, Den naruby.



Další vzdělávání pracovníků

VÝZVY OP VVV „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I“

V druhém roce byly prostřednictvím projektu podpořeny a financovány následující školení a aktivity:

Proběhl kurz **Typologie MBTI – individualizace výchovy, výuka a učení žáků (blok B)** v celkovém rozsahu 20 h, který se uskutečnil ve dnech 30. 11. a 1. 12. 2018 a byl otevřen celému pedagogickému sboru, účastnilo se ho 17 pedagogických pracovníků. Mezi hlavní cíle školení patřilo lépe porozumět přirozeným osobnostním preferencím jednotlivých typů dětí na základě jejich osobnosti a z nich vyplývajícím výchovným i vzdělávacím potřebám a učebním stylům, být schopný volit rozmanité strategie a metody výuky, které vedou k individualizovanému učení žáků prostřednictvím možnosti volby na základě jejich potřeb.

Tomuto kurzu předcházel kurz **Typologie MBTI – sebepoznání a spolupráce v týmu (blok A)** v celkovém rozsahu 16 hodin, který proběhl ve dnech 26. a 27. 9. 2018 a byl opět otevřen celému pedagogickému sboru. Jeho obsahem bylo podrobně se seznámit s typologií MBTI jejími principy a základními pojmy s akcentem na vlastní osobu. Účastníci si tak měli možnost uvědomit své silné stránky a možnosti vzhledem k osobnímu rozvoji, ale také ke spolupráci a komunikaci s ostatními lidmi a hledat efektivnější způsoby vzájemné spolupráce. Kurz nebyl hrazen z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I.

V tomto školním roce byl také ukončen základní kurz **Kritického myšlení – RWCT**. Z celkového rozsahu 64 hodin se uskutečnily zbývající setkání v celkovém rozsahu 24 hodin. Moduly byly tentokrát zaměřené na formativní hodnocení s důrazem na projektovou výuku, čtenářskou dílnu a dílnu psaní. Kurz byl určen a také se ho účastnila většina pedagogických pracovníků napříč ročníky v celkovém počtu 15 účastníků.

V oblasti čtenářství proběhl taktéž kurz **Rozvoj a ověřování čtenářské gramotnosti na 2. st. ZŠ** v rozsahu 16 hodin, který se uskutečnil ve dnech 13. a 14. 4. 2019 a v rámci kurzu bylo proškolen 6 pedagogických pracovníků z druhého stupně. Vzdělávací program byl zaměřen na získání praktických dovedností v oblasti vývoje nástrojů k rozvíjení a ověřování čtenářských dovedností žáků. Účastníci se seznámili s principy tvorby některých typů úloh ověřujících jednotlivé dovednosti, kterými je tvořena čtenářská gramotnost obecně.

Dalším kurzem, v rámci kterého se proškolili celkem 3 pedagogičtí pracovníci, bylo **Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentorinku** v rozsahu 32 hodin, které proběhlo v období března až dubna 2019. Seminář byl zaměřen na poradenské, konzultační a především pak specificky mentorské dovednosti z pohledu poradce a mentora. Mezi probírané oblasti patřilo například aktivní naslouchání, model grow, vedení rozhovorů včetně různých typů otázek, zakázka a potřeby mentee, zpětná vazba a etika.

V neposlední řadě došlo ke vzdělávání v oblasti matematiky, respektive Matematiky prof. Hejného. 2 učitelé byli vysláni na kurz **Matematika Hejného metodou na 2. stupni ZŠ I a II** v celkovém rozsahu 32 hodin, který probíhal v období od března do května 2019. Učitelé měli možnost se podrobně seznámit s prostředím z učebnic A, B. Program byl navíc posílen o didaktické dílny zaměřené na gradované úlohy a gradované testy.

V prostorách školy se pak uskutečnil ve dnech 29. a 30. 4. 2019 kurz s názvem **Učíme učíme se, aneb jak rozvíjet sebe i žáky při výuce matematiky** v rozsahu 16 hodin, který byl otevřen opět celému pedagogickému sboru, účastnilo se 13 pracovníků z řad učitelů i asistentů. Účastníci semináře získali nové podněty pro výuku matematiky na základní škole a na konkrétních příkladech zjistili, jak matematika vyučovaná od zkušenosti k pojmu přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jak dětí, tak učitelů.

V rámci projektu mělo vedení školy možnost také podpořit **tandemovou výuku** pedagogických pracovníků. V druhém roce bylo podpořeno celkem 8 tandemových dvojic. Spolupráce probíhala v oblastech českého jazyka a literatury, cizích jazyků a přírodních věd a projektové výuky. Zapojení učitelé společně odučili cca 10 vyučovacích hodin (45 min) za uplatnění principu 3S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe v rozsahu 10 hodin (60 min)).

ERASMUS + ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÁ AKCE 1 – PROJEKTY MOBILITY OSOB PROJEKT „UČÍME SE UČIT CLIL“

Projekt byl spuštěn v listopadu 2017 a v posledních 6 měsících jeho trvání došlo ke splnění následujících projektových cílů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;

Po úspěšném absolvování intenzivní jazykové přípravy a jazykových a metodologických kurzů ve Velké Británii následovalo na přelomu měsíce října a listopadu 2019 **stínování v Itálii**. Zapojení učitelé tak společně ve dvou bžích navštívili partnerskou školu ve městě Arezzo, kde měli možnost stínovat hodiny anglického jazyka a na vlastní kůži zažít úspěšné aplikování metody CLIL v jazykovém vzdělávání na 1. stupni. Vedle toho byli učitelé seznámeni s další inovativní metodou výuky AJ tzv. Fonetikou. Stínování se účastnila stejná skupina učitelů jako u zahraničních kurzů, jmenovitě BcA. Pavel Heřmann, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Lenka Mončková, Mgr. Miroslava Homolová a Bc. Tomáš Kotlant. Díky ušetřeným finančním prostředkům se nám podařilo zrealizovat další mobilitu – součástí delegace JEDNÉ RADOSTI se stala také Mgr. Tereza Wohlgemuthová, učitelka anglického jazyka na 1. stupni. Týdenního stínování se zúčastnilo celkem 7 osob.

Před a po stínování došlo k celkem **3 setkání CLIL týmu**, které posloužily k bližšímu seznámení s touto metodou ve směru od jazykářů k ne-jazykářům a plánování workshopu pro učitele (uvnitř a vně školy).



Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

ŠKOLNÍ SLAVNOSTI

- Slavnostní zahájení školního roku naší dynamicky se rozvíjející školy
- Adventní jarmark – společné zahájení vánočního období, stánky s uměleckými předměty, vystoupení žáků
- Závěrečný táborák

RODIČOVSKÉ ČAJOVNY

Část čajoven byla připravována pedagogy ZŠ JEDNA RADOST, část organizace čajoven si vzali pod svá křídla rodiče našich žáků (paní Dana Kynclová a Lenka Horváthová)

Vybraná diskutovaná témata

- Zahajovací čajovna s představením koncepce projektové výuky, informace k novému školnímu roku
- Seznámení s projektem Erasmus plus na podporu jazykového vzdělávání, jeho přínosy, ale i rizika; co je to metoda CLIL a jak může propojit výuku cizích jazyků a přírodních věd
- Ladíme se - svoboda a hranice při výchově a vzdělávání, filosofické principy komunity Jedné radosti
- Prostor pro soustředění – co, jak a proč se děje ve výuce v Jedné radosti, podstata vnitřní motivace, význam autonomie rozhodnutí
- Nabídka workshopu – Učíme děti mluvit
- Facebooková skupina pro rodiče
- Podpora pedagogů v rámci jednodenního zážitkového dne
- Můj sourozenec má handicap

CENTRUM KOLEGIÁLNÍ PODPORY

Centrum kolegiální podpory (CKP) při ZŠ Jedna radost zahájilo svou činnost v lednu 2019 v rámci projektu na podporu inkluzivního vzdělávání, jehož garantem je Univerzita Palackého v Olomouci.

Od ledna do června 2019 se uskutečnilo pět setkání s účastníky CKP ze zapojených regionálních škol: ZŠ Václava Havla Poděbrady, ZŠ a MŠ Radim, ZŠ Pečky, ZŠ Úvaly, ZŠ Kolín, kteří se do projektu přihlásili a pravidelně spolupracovali na realizaci vybraných témat:

- 1. setkání (únor 2019) – Zmapování a nabídka možností témat, která řešíme v každodenní praxi; výběr témat na šk. rok 2018/2019;
- 2. setkání (březen 2019) – Kompetence asistenta pedagoga ze čtyř úhlů pohledu: PP poradna, vedení školy, podpora/metodika, legislativa;
- 3. setkání (duben 2019) – Různé modely a formy vzájemné spolupráce asistenta pedagoga, a učitele;
- 4. setkání (květen 2019) – Vyhodnocování přínosů a rizik při uplatňování různých modelů spolupráce asistenta pedagoga a učitele;
- 5. setkání (červen 2019) – Jak zvládat agresivní chování žáků a emočně vypjaté situace ve škole.

Všechna výše uvedená setkání byla vedena formou interaktivní diskuze a účastníci si vyzkoušeli nové metody práce a aktivního učení, např. brainstorming, myšlenková mapa, skládkové učení, rotující flipy, interaktivní výklad.

Největším přínosem setkávání v rámci CKP byla možnost navázat spolupráci mezi jednotlivými školami, vyměňovat si zkušenosti v tématech inkluze, podpořit se v pedagogické činnosti probíhající ve školní

praxi. Hlavní metodičkou projektu CKP při ZŠ Jedna radost je Mgr. Lenka Mončková, vedoucí CKP je Mgr. Miroslava Homolová.

PREZENTACE ŠKOLY V MEDIÁLNÍM PROSTORU

- facebook školy – pravidelné příspěvky z dění ve škole i mimo ni
- web školy – informace o škole, studiu, týdenní plány, měsíční plány, aktuální informace o dění ve škole
- Městská knihovna - projekt věnovaný 17. listopadu

PŘEDŠKOLÁČEK

Pondělní setkávání budoucích prvňáků a prvňáček, společné sžívání se školou Jedna Radost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových ... a všech dalších radostných a smysluplných aktivit. Předškoláček se konal v druhém školním pololetí.

ODBORNÁ A MORÁLNÍ PODPORA ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL

Pravidelná aktivní účast ředitele školy na setkáváních pro zakladatele soukromých škol v rámci Institutu pro inovativní vzdělávání Praha; trvalejší spolupráce s cca 20 školami.

NÁVŠTĚVY A STÁŽE ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL A ZASTUPITELŮ OBCÍ

Hostili jsme zakladatelské týmy projektovým záměrů soukromých škol z Nového Města nad Metují, z Příbrami, z Jablonce nad Nisou. Škola pracuje na vzniku sítě škol navazující na školní kurikulum.



Výsledky inspekční činnosti

Ve sledovaném období školního roku 2018/2019 inspekční činnost neproběhla. Škola nebyla vyzvána ani do elektronického zjišťování České školní inspekci.

Rada ŠPO

Složení rady školské právnické osoby:

Bc. Barbora Wagnerová – předsedkyně

Ing. Petra Pačandová, místopředsedkyně

Mgr. František Brož

Ing. Michael Kostrba

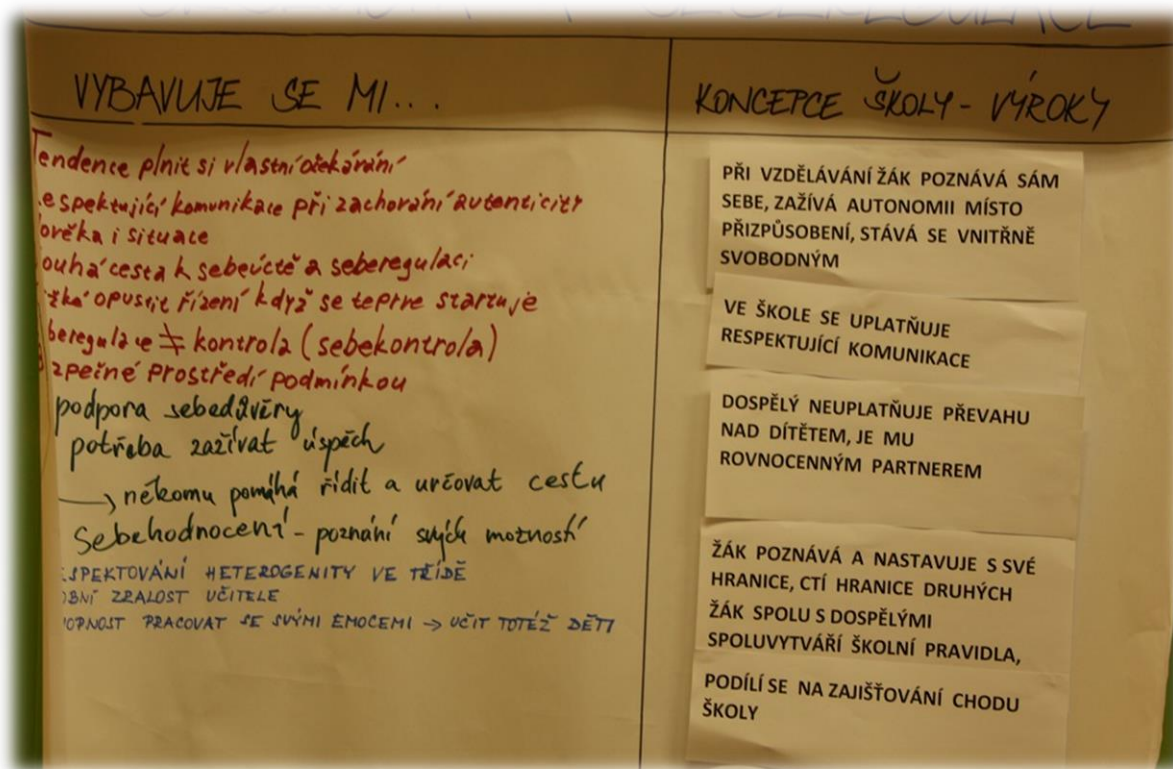
Hana Zubáková

Rada školy se v roce 2018/2019 sešla celkem 7 krát.

Výsledkem jednání Rady školy je schválení výroční zprávy a rozpočtu školy, prodloužení nájmu v současné budově školy. Ve školním roce 2018/2019 doznalo složení Rady ŠPO změny počtu radních na 5. Rada školy také sledovala vývoj Systému Radost a vůbec proces prezentování výstupů. Vyjadřovala názory k personálnímu zajištění výuky a prezentovala postoje rodičů. Shledala nutnost změny v placení školného.

Na schůzích byl přítomen ředitel školy Mgr. Jindřich Monček, který informoval o současné situaci a vývoji. Rada školy byla mimo jiné seznámena s plánem na otevření střední školy a s možnostmi a úkoly, které z nové situace vyplynou. Rada se také zabývala hledáním nové školní budovy.

Dále byla rada informována, v závěru školního roku, o změně na pozici ředitele školy. Novou paní ředitelkou se stala Mgr. Miroslava Homolová. Těšíme se na spolupráci s novým vedením a vítáme pokračování základních principů školy s novým nádechem.



Hospodaření školy

Výsledek hospodaření za kalendářní rok 2018	Hlavní činnost
Spotřebované nákupy a nakupované služby:	3 893 405 Kč
- Nákup materiálu a výukových pomůcek	127 359 Kč
- Nákup materiálu kancelář, úklid	57 468 Kč
- Nákup vybavení školy	426 534 Kč
- Nákup ostatního materiálu	21 202 Kč
- Spotřeba energií	33 364 Kč
- Opravy a udržování	71 712 Kč
- Cestovné k projektům	195 572 Kč
- Cestovné ostatní	38 701 Kč
- Náklady na reprezentaci	2 756 Kč
- Nájemné	755 705 Kč
- Služby externí	367 142 Kč
- Náklady na vzdělávání pracovníků	83 354 Kč
- Náklady na projekty (vzdělávání pedagogů, doprava plavání aj.)	513 641 Kč
- Náklady na projektovou výuku, výuku jazyků	266 742 Kč
- Náklady na akce školy (školní výjezdy...)	401 647 Kč
- Náklady na stravování	517 467 Kč
- Ostatní služby	13 038 Kč
Osobní náklady a služby externích pracovníků školy:	7 234 010 Kč
- Mzdové náklady	5 554 775 Kč
- Zákonné sociální pojištění	1 679 235 Kč
Ostatní náklady:	80 666 Kč
- Ostatní pokuty a penále	1 168 Kč
- Nákladové úroky a kurzové ztráty	22 277 Kč
- Jiné ostatní náklady	57 221 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	6 490 Kč
Náklady celkem	11 214 572 Kč
Provozní dotace	7 386 361 Kč
Přijaté příspěvky (dary)	628 Kč
Tržby za vlastní výkony a za zboží:	2 913 810 Kč
- Tržby za školné, družinu, výukové programy	2 008 644 Kč
- Tržby stravování	518 666 Kč
- Tržby akce školy (školní výjezdy)	386 501 Kč
Ostatní výnosy:	837 962 Kč
- Tržby z projektů (na vzdělávání prac., doprava plavání aj.)	837 786 Kč
- Tržby ostatní (úroky)	176 Kč
Výnosy celkem	11 138 761 Kč
Hospodářský výsledek za 1. 1. - 31. 8. 2018 (ztráta)	-75 811 Kč

Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů

ERASMUS + ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÁ AKCE 1 – PROJEKTY MOBILITY OSOB

PROJEKT „UČÍME SE UČIT CLIL“

V tomto školní roce došlo k úspěšnému ukončení 18 měsíčního projektu, který si kladl za cíl začlenění metody CLIL do běžné výuky 1. stupně prostřednictvím hodin anglického jazyka a průřezového tématu Člověk a jeho svět. Pro úspěšnou realizaci projektu bylo zapotřebí aktivní a úzké spolupráce všech zapojených učitelů. V posledních 6 měsících trvání projektu došlo ke splnění následujících projektových cílů.

Na přelomu měsíce října a listopadu 2019 učitelé společně ve dvou bázích navštívili partnerskou školu v italském Arezzu, kde měli možnost stínovat hodiny anglického jazyka a na vlastní kůži zažít úspěšné aplikování metody CLIL v jazykovém vzdělávání na 1. stupni. Vedle toho byli učitelé seznámeni s další inovativní metodou výuky AJ tzv. Fonetikou. Stínování se účastnila stejná skupina učitelů, jako tomu bylo u zahraničních kurzů. Navíc se nám podařilo zrealizovat další mobilitu – součástí naší delegace JEDNÉ RADOSTI se stal učitel anglického jazyka na 1. stupni. Stínování se zúčastnilo celkem 7 osob. Před a po stínování došlo k celkem 3 setkání CLIL týmu, které posloužily k bližšímu seznámení s touto metodou ve směru od jazykářů k ne-jazykářům a plánování workshopu pro učitele (uvnitř a vně školy). Vyústěním celého snažení se stal workshop „CLIL v praxi“, jehož obsahem bylo představení projektu, metody CLIL a jejich principů a následovaly 3 modelové hodiny. Workshop byl určen učitelům vně školy a rodičům žáků školy JEDNA RADOST. Workshop pro učitele ze školy proběhl o 2 týdny dříve jako tzv. workshop nanečisto.

V průběhu projektu se nám podařilo ušetřit finanční prostředky, vedle zahraniční mobility byly zbývající finance použity na nákup odborné literatury v oblasti metody CLIL, tvorbu interaktivních pomůcek, pořízení tabletů pro učitelů a zakoupení bezdrátového telefonu s příslušenstvím, který se dá využít pro videokonference.

Celková výše přiděleného grantu činila 25 224,00 EUR.

VÝZVY OP VVV „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I“

PROJEKT „DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ JEDNA RADOST“

Dvouletý projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Okruhy rozvoje byly vybrány pečlivě a s ohledem na budoucí rozvoj a směřování školy – oblast čtenářské a matematické gramotnosti, mentorinku a inkluzi. V rámci druhého roku trvání projektu byly podpořeny a financovány následující školení a aktivity;

Typologie MBTI – individualizace výchovy, výuka a učení žáků (blok B) – dvoudenní školení proběhlo na přelomu listopadu a prosince 2019 a bylo otevřeno celému pedagogickému sboru, účastnilo se 17 pedagogických pracovníků.

Byl dokončen základní kurz **Kritického myšlení – RWCT**, bylo uskutečněno několik setkání v rozsahu 24 hodin (z celkového počtu 64 hodin), který úspěšně absolvovalo 15 pedagogických pracovníků.

V oblasti čtenářské gramotnosti proběhl také v dubnu 2019 dvoudenní kurz **Rozvoj a ověřování čtenářské gramotnosti na 2. st. ZŠ** v rozsahu 16 hodin, v rámci kterého došlo k proškolení 6 pedagogických pracovníků z 2. stupně.

Celkem 3 pedagogičtí pracovníci byli vysláni na kurz **Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentorinku** v rozsahu 32 hodin, který probíhal v období březen až duben 2019.

V oblasti matematické gramotnosti došlo ke školení Matematiky prof. Hejného, kde nejdříve 2 učitelé z 2. stupně absolvovali kurz **Matematika Hejného metodou na 2. stupni ZŠ I a II** v rozsahu 32 hodin probíhající v období březen až květen 2019. A následně se na konci dubna v prostorách školy uskutečnil dvoudenní seminář s názvem **Učíme učíme se, aneb jak rozvíjet sebe i žáky při výuce matematiky** v rozsahu 16 hodin, který byl otevřen celému pedagogickému sboru a zúčastnilo se ho 13 pracovníků z řad učitelů a asistentů pedagoga.

V rámci projektu mělo vedení školy možnost také podpořit další aktivitu - **tandemovou výuku pedagogických pracovníků**. V druhém roce bylo podpořeno celkem 8 tandemových dvojic. Spolupráce probíhala v oblastech českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodních věd a projektové výuky. Zapojení učitelé společně odučili cca 10 vyučovacích hodin (45 min) za uplatnění principu 3S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe), na který připadalo dalších 10 hodin (60 min).

Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činila 373 624,00 Kč.

OP ZAMĚSTNANOST – PRIORITNÍ OSA 1 – PODPORA ZAMĚSTNANOSTI A ADAPTABILITY PRACOVNÍ SÍLY

ŠKOLNÍ KLUBY – PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ RODIČŮ

ŠKOLNÍ KLUB A PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY JEDNA RADOST PRO RODIČE Z PODLIPANSKA
(CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009555)

ŠKOLNÍ KLUB A PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY JEDNA RADOST PRO RODIČE Z MEZILESÍ A BLÍZKÉHO OKOLÍ
(CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0010124)

Pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 získala škola JEDNA RADOST finanční podporu v oblasti zaměřeném na pomoc rodičům žáků z 1. stupně a to prostřednictvím zajištěním volnočasových aktivit v odpoledních hodinách a o prázdninách. V rámci dvouletého období budou na naší škole vedeny školní

kluby, které budou navazovat na služby školní družiny. A v průběhu letních prázdnin budou pro žáky z 1. a 2. stupně pořádány jednotýdenní příměstské tábory ve dvou bázích.

Aktivity jsou přednostně nabízeny rodičům z oblasti Podlipanska a Mezilesí, ale zapojit se mohou se i rodiny, které nespádají do těchto oblastí.

V prvním roce trvání projektu (školní rok 2019/2020) byl zajištěn chod odpoledního školního klubu v době od 14,30 do 18,00 pro žáky z 1. stupně (1.-5. třída). Mzdy vychovatelů byly hrazeny z projektu a škola obdržela také finanční obnos na pořízení výtvarných a sportovních potřeb, deskových her a organizaci divadelních představení pro nejmenší. Z projektu byla také financována organizace letních příměstských táborů. Celkem bylo v průběhu prvního roku podpořeno a služeb projektu využilo na 27 rodin našich žáků v případě odpoledního školního klubu a 34 rodin v případě příměstských táborů.

Výše částky schválené podpory v případě Školního klubu Podlipansko činila 590 650,00 Kč a v případě Školního klubu Mezilesí pak 633 962,00 Kč.

PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Ve školním roce 2018/2019 Základní škola JEDNA RADOST žádala a také získala finanční dotaci na dopravu v rámci plavání pro žáky na 1. stupni ZŠ.

V rámci schválených žádostí PLAV-02-1226/2018 (III. etapa) a PLAV-01-1776/2019 (IV. etapa) získala škola prostředky na dopravu v celkové výši Kč 42 880,-

Výše částky schválené podpory pro III. etapu činila 24 750,00 Kč a pro IV. etapu 18 130,00 Kč.



Spolupráce s partnery



INSTITUT PRO PODPORU INOVATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezaujaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.

H-MAT

Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.



JOB – SPOLEK PRO INOVACE

Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.



ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Platforma lídrů ve vzdělávání - organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.



KRITICKÉ MYŠLENÍ

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.



NADACE DEPOSITUM BONUM PRAHA, DUHOVKA INSTITUTE – ZŠ BOLESLAVOVA PRAHA

Posláním Nadace Depositum Bonum (Česká spořitelna) je podporovat vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti České republiky. Duhovka Group zastřešuje několik vzdělávacích institucí pro děti od 1,5 roku až do maturity. Škola spolupracuje v rámci programu Učitel naživo jako spolupracující škola. V rámci programu se u nás vzdělávali dva noví učitelé, kmenoví zaměstnanci pracovali jako provázející učitelé.

Poděkování

DĚKUJEME ZA PODPORU

- Pan Petr Stedina, paní Lucia Kondrátová – vývoj školního administrativního systému
- Paní Dana Kynclová a Lenka Horváthová – podpora a realizace rodičovských kaváren
- Mgr. František Brož – podpora modulární výuky
- Mgr. Václav Jung – příprava podnikatelského záměru pro získání nové školní budovy a rozvoj školy
- Lucie Slauková – podpora facebooku školy
- Zahradnictví u Štěpánů – aranžování květin a sezónních dekorací, dílny pro děti
- Ing. Michael Kostrba – konzultace v rámci ekonomiky a materiální podpora
- manželé Eduard a Hana Zubákovi – vedení tanečních dílen
- Michal Hubálek – organizování trialového výjezdu a výjezdu na lezeckou stěnu
- členům rady školy za věnování svého volného času rozvoji školy

Poděkování rodičům žáků a zákonným zástupcům žáků za spolupráci, podporu a důvěru při hledání a realizování nových smysluplných cest při vzdělávání dětí.

2019 © Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí

zpracovali: PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Mgr. Lenka Mončeková
a Mgr. Jindřich Monček

Rada školské právnické osoby projednala a schválila dne 15. 10. 2019.