

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠR 2016/2017

Rok třetí...

Obsah

Představení školy	1
Základní údaje o škole	2
Pedagogičtí pracovníci	3
Provozní zaměstnanci	4
Přehled žáků	5
Výsledky vzdělávání žáků	7
Prevence rizikového chování – aktivity	10
Další vzdělávání pracovníků	12
Aktivity školy, prezentace na veřejnosti	14
Výsledky inspekční činnosti	15
Rada školské právnické osoby	16
Hospodaření školy	17
Rozvojové a mezinárodní programy	18
Projekty financované z cizích zdrojů	19
Spolupráce s partnery	20
Základní škola JEDNA RADOST rok třetí	21

PODĚKOVÁNÍ

Děkujeme všem našim kolegům za jejich neutuchající odhodlání dělat věci pedagogické jinak, za nezměrnou dobrou vůli při překonávání překážek, rodičům děkujeme za jejich odvahu dát svým dětem důvěru a ponechat jim i škole co nejširší autonomii, všem školákům děkujeme za jejich vklad do oživování všech akcí v životě školy a přebírání odpovědnosti za své učení, příznivcům školy děkujeme za morální a hmotnou podporu školy při prosazování nových hodnot ve vzdělávání.

Představení školy

KDO JSME

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí vznikla v roce 2014 jako „inovativní“ základní škola, která nabízí uplatnění moderních pedagogických principů: ponechání co největší možné autonomie žákům, podporu přebírání odpovědnosti žáků za své učení, vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, změnu paradigmatu školy od zaměření čistě na výkon k zaměření na rozvoj komplexní osobnosti žáka (kompetence), odklon od kontrolního zaměření k zaměření na podporu a respektující komunikaci.

NAŠE VIZE

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí – smysluplná škola pro všechny – otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě.

Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.

CO MÁME ZA SEBOU V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE

Zúročili jsme zkušenosti z předchozích dvou let fungování školy, vyladili jsme důkladně na začátku spolupráce s rodiči a jejich dětmi vzájemná očekávání a přístupy ke vzdělávání. Velkou pozornost jsme věnovali nastavování hranic a pravidel pro soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme vtělili také do nové smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále jsme rozvíjeli co největší možnou autonomii žáků, umožnili co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka např. formou volitelné projektové činnosti. Ladili jsme vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů.

VÝHLED DO BUDOUCÍHO ŠKOLNÍHO ROKU

Usilujeme o vyladění svobodného vzdělávání školáků, které jen tak může být efektivní, se školním vzdělávacím systémem, který škola ze své podstaty následuje. Zachováme možnost volby vzdělávacích příležitostí, širokou autonomii žáků, propojíme ji s předepsanými výstupy, učení budeme plánovat a vyhodnocovat díky vyvíjenému plánovacímu a hodnotícímu administrativnímu systému Radost. Budeme pracovat s emocemi a respektující komunikací žáků i dospělých, s důrazem na sebeúctu a seberegulaci.

Hlavními strategiemi jsou heterogenní skupiny (trojročí), rozvoj výchovně vzdělávacích projektů, administrování vzdělávací činnosti, prohloubené jazykové vzdělávání s rodilým mluvčím, další vzdělávání pedagogů v metodách aktivního učení, typologii osobnosti podpořené projektem „Šablony“ a metody „CLIL“ v anglickém jazyce podpořené projektem Erasmus.

Předkladatel Mgr. Jindřich Monček, ředitel školy, 4. září 2017

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní údaje o škole

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí,
místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady,

jméno ředitele: Mgr. Jindřich Monček,

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitel: 606 596 716,
e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz

IZO školy: 181 055 481

IZO školní družiny 181061104

IZO školní jídelny – výdejny 181061112

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:
79-01-C/01 Základní škola

Soukromá plně organizovaná škola, po jedné třídě v každém postupném ročníku; maximální kapacita
školy ve školním roce 2016/2017: 100 žáků.

Poskytované školské služby: školní družina, školní stravování, odpolední kroužky, mimoškolní akce.

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
(školská právnická osoba)
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

zřizovatelé: Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Lenka Mončková

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitel: 606 596 716
e-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz, lenka.moncekova@skola1radost.cz
IČO 02 640 007; identifikátor právnické osoby 691 006 474; REDIZO 691006474.

RADA ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

PhDr. Pavla Brožová, předsedkyně
Mgr. Lenka Mončková, místopředsedkyně
Mgr. František Brož
Ing. Michael Kostrba
Ing. Petra Pačandová
Iva Pohanková
Bc. Barbora Wagnerová

Pedagogičtí pracovníci

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- 1. a 5. třída – Mgr. Miroslava Homolová
- 2. a 3. třída – Mgr. Libuše Šťastná
- 4. třída – Mgr. Lenka Mončeková
- 6. třída – Mgr. Kateřina Hepová
- 7. třída – Mgr. Jiří Klečák
- 8. třída – Ing. Iva Vokáčová
- 9. třída – Mgr. Jindřich Monček

UČITELÉ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

- Český jazyk a literatura – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Lenka Mončeková, Mgr. Miroslava Homolová
- Elementární čtení a psaní (1. ročník) – Mgr. Miroslava Homolová
- Dějepis, Výchova k občanství – Mgr. Jiří Klečák
- Matematika – Mgr. Jindřich Monček, Ing. Iva Vokáčová, Mgr. Pavel Kraemer, Ph. D., Mgr. Libuše Šťastná
- Anglický jazyk – Ing. Petra Ballatá, Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Pavel Kraemer, Ph. D.
- Ruský jazyk, Výchova ke zdraví – Mgr. Kateřina Hepová
- Přírodní vědy, Chemie, Zeměpis – Mgr. Bohdana Glierová
- Člověk a jeho svět – Mgr. Miroslava Homolová, Mgr. Bohdana Glierová, Mgr. Libuše Šťastná
- Informatika – Mgr. Jiří Klečák
- Výtvarná výchova – Mgr. Kateřina Hepová, Mgr. Libuše Šťastná,
- Hudební výchova, Dramatická výchova – Mgr. Lenka Mončeková, Bc. Pavel Heřmann
- Pracovní činnosti – Ing. Iva Vokáčová
- Tělesná výchova – Lukáš Novák

VYCHOVATELKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Asistent pedagoga – Kamila Čáslavská, Marcela Fárková, Mgr. Kateřina Hepová, Bc. Pavel Heřmann, Klára Modrá
- Vychovatelé ŠD – Bc. Pavel Heřmann, Mgr. Kateřina Hepová, Marie Váňová

EXTERNÍ KONZULTANT

Soňa Rýdl – supervize v týmu, podpora zavádění respektující komunikace, kontakt s rodiči

Provozní zaměstnanci

KANCELÁŘ, PROVOZ ŠKOLY

- DiS. Anna Hamplová, od 1. 12. 2016
- Radek Znamínko, administrativa, věcný manažer projektu Dětské kluby
- Anna Sidibe, sekce úklidu
- Eva Fehérová, sekce úklidu
- Vojtěch Svoboda, údržba
- Ilona Štoková, školní autobus

ŠKOLNÍ VÝDEJNA

- Anna Sidibe, koordinátorka školní výdejny
- Václava Rohlíčková, pomocná síla
- Vojtěch Svoboda, dovoz obědů



Škola je vždy tak dobrá, jak skvělí jsou její učitelé...

Přehled žáků

1. TŘÍDA

Or Amiel, Marek Capák, Sofie Dobiášová (individuální vzdělávání dále jen „ind. vzd.“), Šimon Jahoda (do 28. 11. 2016), Laura Kocianová (do 2. 10. 2016), Jakub Málek, Vít Maliarik (od 1. 10. 2016, ind. vzd.), Maxim Michajlov (od 1. 4. 2017, ind. vzd.), Tuan Hoang Nguyen, Václav Pačanda, Oliver Svoboda (do 26. 5. 2017), Kristián Toman (do 27. 9. 2016), Nikola Veverková, Nicole Amy Vindušková (od 22. 2. 2017), Nikola Zubáková

2.– 3. TŘÍDA

2. třída: Viktor Holub (od 1. 11. 2016), Vincent Janík (ind. vzd.), Ondřej Jahoda (do 28. 11. 2016), Tobiáš Samuel Jiroušek (od 1. 2. 2017, ind. vzd.), Elizabeth Kanadis, Anna Marie Kučerová, Sophie Porubová (ind. vzd.), Matěj Sibrť, Šimon Stedina, Barbora Ševčíková, Josefina Ševčíková, Michelle Marie Tomaščík, Guillermo Torres (ind. vzd.), Matouš Velký,

3. třída: Dominik Čada, Lukáš Aron Častalovský, Luisa Marie Gelke, Adam Jiroudek, Antonín Knitl, Ernest Levkovich (ind. vzd.), Jakub Lipový (ind. vzd.), Julie Anna Mončeková, Pavel Němeček, Eliška Svobodová, Nela Svobodová (do 26. 5. 2017), Samuel Šindelář (od 23. 1. 2017), Anna Šmejcová (ind. vzd.), Viktória Michelle Tomaščík, Tomáš Vundra (od 3. 10. 2016), Adam Vyhnálek, Kristian Wagner

4. TŘÍDA

Pavel Brož, Eliška Dobiášová (ind. vzd.), Dominik Fárek, Jim Heerink (do 12. 12. 2016), Julián Kroutil (od 17. 10. 2016), Matyáš Kubíček, Tereza Macháčková, Kristýna Matejová (ind. vzd.), Marcela Nováková (do 30. 9. 2016), Jiřina Pačandová, Anežka Pošíková (do 31. 1. 2017), Ester Schmidtová, Eliška Skokanová (do 21. 11. 2016), Matyáš Štěpán (od 1. 2. 2017), Petr Weiner (ind. vzd.)

5. TŘÍDA

Václav Belšán, Jan Černožský, Jan Černý (od 5. 5. 2017), Lucie Gütterová, Cecílie Holubová, David Holý, Dominik Hubálek, Laura Kociánová, Tereza Krátká, Michal Rýdl, Linda Svobodová (do 26. 5. 2017), Anežka Šnáblová, Jakub Štolc, Daniel Teska, Rozálie Dana Tomanová, Anežka Velká

6.– 7. TŘÍDA

6. třída: František Brož, Anežka Červená, Adriana Hyblerová (od 11. 1. 2017), Eliška Jelínková, Barbora Kamenická (od 1. 2. 2017), Tereza Mikešová, Václav Nakládal, Lukáš Rohlíček, Sára Rozvařilová, Jan Rýdl, Petr Stedina, Filip Zubák

7. třída: Adam Benedikt, Sofie Čapková, Amálie Holubová, Jakub Hybler (od 14. 11. 2016), Françoise Jirmanová (od 7. 10. 2016), Matěj Pošík (do 1. 2. 2017), Štěpán Remeš, Šimon Šlisbaur

PŘEHLED ŽÁKŮ

8.– 9. TŘÍDA

8. třída Sebastian Gelke, Kristýna Hlásková (ind. vzd.), Martin Krumich, Lenka Nováková (do 30. 9. 2016), David Albert Slauka, Marie Šárovcová

9. třída Josef Černý, Michaela Faifrová (od 1. 2. 2016), Natálie Janíková, Petr Jaroslav Kohout, Michal Mizko, Radovan Monček, Karel Nakládal (od 1. 5. 2017)



Nejstarší žáci (většinou v první řadě) odešli na střední školy – střední elektrotechnickou v Kolíně, uměleckou v Praze, policejní v Ústí nad Labem, pedagogické lyceum v Hradci Králové nebo odborné učiliště v Poděbradech. Žáci se dostali na školy podle jejich přání.

NOVÉ ŠKOLNÍ LOGO vytvořila známá poděbradská výtvarnice, grafička Radka Folprechtová.



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání žáků

TESTY KALIBRO – SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ SE ŠKOLAMI V ČR

Také ve školním roce 2016/2017 se škola zapojila do šetření společnosti Kalibro. Do testování byli zařazeni žáci 5., 7. a 9. třídy.

Žáci 5. třídy psali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a ekonomických dovedností. V českém jazyce výsledky třídy odpovídaly celostátnímu průměru (64,9 Š1R, 64,6 ČR), podobně v matematice (46,1 Š1R, 48,1 ČR) a ekonomických dovednostech (52,8 Š1R, 55,0 ČR). Slabší byl výsledek našich pátáků v angličtině (61,0 Š1R, 69,1 ČR). Nicméně náš výsledek v angličtině je výrazně ovlivněn extrémní neúspěšností při řešení jedné úlohy, se zbylými úlohami v testu si žáci poradili opět zhruba na úrovni celostátního průměru.

Sedmáci absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, humanitního základu, přírodovědného základu, anglického jazyka a ekonomických dovedností. Potěšující jsou výsledky v ekonomických dovednostech (70,0 Š1R, 59,0 ČR), dobře dopadla matematika (44,1 Š1R, 41,6 ČR), solidně přírodovědný základ (44,8 Š1R, 47,0 ČR). V humanitním základu (58,4 Š1R, 63,8 ČR), angličtině (52,1 Š1R, 61,6 ČR) a českém jazyce (48,0 Š1R, 68,0 ČR) jsme skončili pod celostátním průměrem. Zde je ale důležité uvést, že testování se účastnilo maximálně 7 žáků (angličtiny a humanitního základu dokonce jen 5), takže výsledek třídy je výrazně ovlivněn výsledkem každého žáka. To znamená jeden slabší výsledek „stahuje dolů“ (nebo naopak jeden výborný žák „vystřeluje“) celou třídu daleko více než například ve třídě o 25 žácích.

Podobně je tomu u devátáků, kteří psali testy z českého jazyka, matematiky, humanitního a přírodovědného základu, angličtiny a ekonomických dovedností. Také zde byl kvůli nízkému počtu žáků výsledek třídy výrazně ovlivněn každým jednotlivcem (testy absolvovalo maximálně 6 žáků, minimálně 4 žáci). Žáci 9. třídy vynikli v angličtině (71,7 Š1R, 62,0 ČR), lehce nadprůměrní byli v humanitním základu (60,6 Š1R, 58,1 ČR). Pod průměrem jsme zůstali v českém jazyce (58,4 Š1R, 61,5 ČR), matematice (45,9 Š1R, 53,1 ČR), ekonomických dovednostech (54,2 Š1R, 64,4 ČR) a přírodovědném základu (42,2 Š1R, 58,7 ČR).

Výsledky žáků při řešení testů přinášejí užitečné informace pro školu a především pro žáky samotné. Nechceme výsledky podceňovat ani přeceňovat, nejen kvůli velmi nepřesným hodnotám výsledků způsobených nízkým počtem žáků. Při takto nízkých počtech žáků se do celkových výsledků tříd promítá nejen samotný počet žáků, ale také různé žákovské preference. Tak se ve třídě může sejít několik nadšených „přírodovědců“, kteří při pěti zúčastněných žácích „udělají“ skvělý výsledek třídy, o práci samotné třídy nebo dokonce školy to ale nemusí vypovídat vůbec nic. A samozřejmě také obráceně.

5. ROČNÍK

předmět	český jazyk	matematika	anglický jazyk	ekonomické dovednosti
ZŠ JR	64,9 %	46,1 %	61,0 %	52,8%
Školy ČR	64,6 %	48,1 %	69,1 %	55,0%

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7. ROČNÍK

předmět	český jazyk	matematika	humanitní základ	přírodověd. základ	anglický jazyk	ekonomické dovednosti
ZŠ JR	48,0 %	44,1 %	58,4 %	44,8 %	52,1 %	70,0 %
Školy ČR	68,0 %	41,6 %	63,8 %	40,7 %	61,6 %	59,0 %

9. ROČNÍK

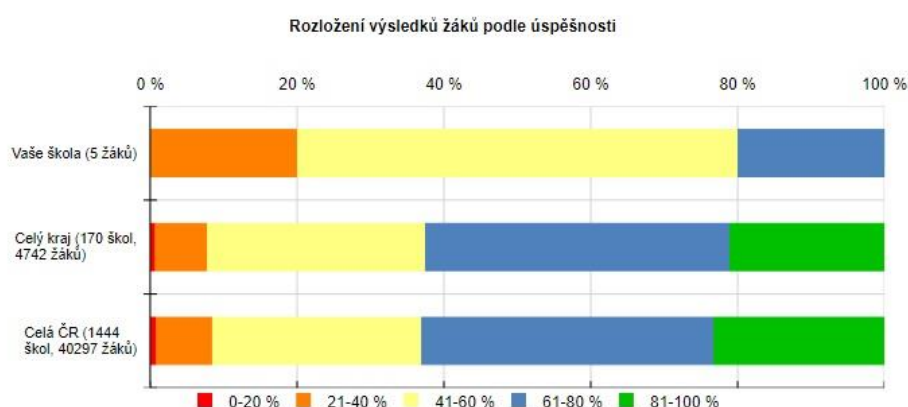
předmět	český jazyk	matematika	humanitní základ	přírodovědný základ	anglický jazyk	ekonomické dovednosti
ZŠ JR	58,4 %	45,9 %	60,6 %	42,2 %	71,7 %	54,2 %
Školy ČR	61,5 %	53,1 %	58,1 %	58,7 %	62,0 %	64,4 %

Výsledky testů jsou pro nás jedním ze zpětnovazebních nástrojů, nejde nám ale až zas tolik o změření výkonu žáků. Výsledky žáků v jednotlivých položkách testů nám ale napovídají, kde mají naši žáci silné i slabší stránky, což nám umožňuje hledat cesty k dalšímu rozvoji vzdělávacích cest naší školy.

ČŠI - VÝBĚROVÉHO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ NA ÚROVNI 9. ROČNÍKU ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Škola byla ve školním roce 2017/2018 vybrána k zjišťování výsledků žáků 9. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, zeměpis. Testu samotného se bohužel zúčastnilo pouze malý počet žáků 9. ročníku. Tím jsou výsledky zjišťování velmi ovlivněny. Z tohoto důvodu uvádíme na ukázkou pouze test z českého jazyka, ve kterém se zúčastnilo relativně nejvíce žáků. Žáci školy dosáhli z 60 % průměrného výsledku, z 20 % podprůměrného a z 20 % nadprůměrného.

ČESKÝ JAZYK



Vedle sledování výsledků žáků v povinných výstupech předmětů vnímá škola jako důležité sledovat a vyhodnocovat osvojování dovedností vedoucí ke klíčovým kompetencím, k osobnostnímu rozvoji žáků – seberegulaci, sebeúctě, sebeprezentaci a dalším. Zásadní zjištění pojednáváme v další kapitole.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ – SEBEREGULACE, SEBEÚCTA, SPOLUPRÁCE, KOMUNIKACE

Jeden z významných směrů, kterým se škola ubírá v oblasti vzdělávání dětí, je rozvoj **emoční inteligence a emočního slovníku dětí**. Intenzivně se soustředíme na rozvíjení kompetencí a dovedností v oblasti vztahů.

Celý tým školy je průběžně vzděláván v tom, jak pomáhat budovat sebeúctu dětí. Využíváme k tomu nejen různých vzdělávacích aktivit a průřezových témat, ale především modelujeme rovnocenné a ohleduplné vztahy svou každodenní přítomností a respektujícím přístupem k dětem i dospělým.

Významnou součástí tohoto procesu je velmi intenzivní a nadstandartní komunikace s rodiči. V průběhu uplynulých období jsme mohli čerpat ze zkušeností, že čím širší prostor pro kontakt a komunikaci s rodiči vytváříme, tím lépe dokážeme společně provázet děti jejich vzděláváním a postupným přebíráním zodpovědnosti za své učení. Soulad s rodiči je jedním ze základních předpokladů, aby se děti mohly učit a prostor školy vnímaly jako bezpečné a smysluplné místo pro život.

Osvědčuje se nám umožňovat dětem zažívat úspěch a mít každodenní vliv na to, jakým způsobem bude jejich učení probíhat. Aktivně si všímáme jejich osobního učebního pokroku a vedeme je k sebehodnocení jako k dovednosti, která je posouvá dál v jejich záměrech. Soustředíme se na efektivní a smysluplnou zpětnou vazbu jako nástroj, díky kterému dítě samo mapuje svou úroveň zvládnutí jednotlivých cílů.

Osvědčilo se nám vytvořit autonomní prostor zaštitěný reálným fungujícím bezpečným místem (místnost) a osobami, které jsou pro tuto podporu speciálně vyškoleny. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

Vnímáme, jak tato kompetence dětí roste a snižuje se míra protahovaných a nevyřešených situací. Náznaky ubližujícího chování, které by mohlo vést k šikaně a podobným patologickým jevům, jsou zachyceny včas a nejčastěji za podpory dětské skupiny, které se takové jednání týká. Děti dovedou stále lépe hovořit o důvodech svého jednání a popisovat své prožívání a díky tomu se jim lépe orientuje v chování a jednání ostatních lidí.

O těchto tématech mezi sebou často hovoříme a sdílíme nově nabývané zkušenosti. Přirozeně přibývá počet těch, kteří se v takovém prostoru cítí dobře.

Je pro nás příjemným zjištěním, že již dokážeme vhodným a přijatelným způsobem společně nastavovat hranice a pravidla a starat se o jejich dodržování. V tomto vnímáme aktivní podporu ze strany dětí i jejich rodičů. Dalším naším krokem k nastavování dobrých a rovnocenných vztahů je ustanovení školního sněmu, který se bude ještě aktivněji podílet na tvoření a budování toho, aby nám spolu ve škole bylo dobře.

Prevence rizikového chování – aktivity

PODPŮRNÁ ČINNOST PRO ŽÁKY, KONZULTAČNÍ PRO RODIČE, SUPERVIZE PRO UČITELE

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- výchovná poradkyně Mgr. Miroslava Homolová poskytuje speciálně pedagogickou podporu při vzdělávání žáků, rodičům i kolegům; metodickou pomoc při vytváření individuálního vzdělávacího plánu; kariérové poradenství pro žáky vyšších ročníků,
- preventistka rizikového chování Mgr. Kateřina Hepová je nablízku jako podpora při řešení obtížných životních situací žáků a při podezření na rizikové jednání ve škole. Působí jako školní mentor pro své kolegy,
- třídní učitelé působili jako první osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci, např. DiS. Anna Hamplová v kanceláři školy,
- sociální pedagog Soňa Rýdl poskytuje zázemí pro práci žákům v emočním napětí. Poskytuje konzultace rodičům a jejich dětem před přestupem na školu, aby docházelo k co největšímu sladění přístupů ve vzdělávání mezi rodinou a školou. Působí jako školní mentor pro své kolegy.

CELOŠKOLNÍ AKCE – VÝBĚR

- Komunitní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odporníky školního poradenského týmu
- Realizace výchovně vzdělávacích projektů a tvůrčích dílen – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení
- Celoškolní exkurze, autentické učení – Exkurze iQLANDIA Liberec, Galerie moderního umění DOX Praha, Muzeum čokolády Praha, Skanzen Ostrá, ostrov a jezero Poděbrady, lužní lesy kolem Labe a další

ŠKOLNÍ ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT (ŽP)

- Průběžná práce školního ŽP – dynamický prvek v rozvoji školy, podpora demokratizace školy
- Setkávání s vedením školy a učiteli – zajišťování informací od žáků, učitelů, vedení školy

ZÁJMOVÁ ČINNOST – NABÍDKA KROUŽKŮ

- On-line hraní – starší žáci provázeli světem multiplayerových her bezpečnou a užitečnou cestou, vedli nejstarší žáci školy Petr Kohout, Michal Mizko, David Slauka se supervizí pedagogů
- Přírodovědný kroužek – poznávání přírodních zákonitostí badatelskou cestou, týmová spolupráce ve věkově smíšené skupině, vedla Mgr. Bohdana Glierová
- Předškoláček – předškoláci trávili pravidelně jeden den v týdnu se svými staršími školáky, naladili se na školní prostředí, skamarádili se s budoucími spolužáky, koordinátor Mgr. Miroslava Homolová.
- Výtvarné, hudební, dramatické a sportovní aktivity v rámci školní družiny a Dětského klubu

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ – AKTIVITY

KONZULTACE VE „TRIÁDĚ“ RODIČ – ŽÁK – UČITEL

Pravidelné měsíční schůzky nad vzdělávacími výstupy žáků, kdy žák se svým portfoliem komentuje to, co se mu ve sledovaném období podařilo a kam by se chtěl dále posunout. Žák představuje práci na základě výstupů shromážděných ve svém prezentačním portfoliu v papírové podobě a ve své složce na sdílených discích.

Konzultace představují příležitost k řešení veškerých situací, které se týkají školního i mimoškolního života žáka, jak se ve škole cítí, jaké má osobní potřeby, co mu pomáhá při vzdělávání nebo jak podpořit to, aby zažíval ve škole úspěch.

MIMOŠKOLNÍ A NEFORMÁLNÍ AKCE – VÝBĚR

- Adaptační výjezdy Zbraslavice 1. – 9. ročník – stmelení vztahů v rámci třídy; trénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabší žáky
- Výjezd do přírody 2. a 3. třída – příležitost poznat se v jiném než školním prostředí, prostor pro spontánní hru, naplňování praktických dovedností v oblasti tábornictví, vaření
- Výjezd do přírody Miskovice 4. a 1. třída – příležitost poznat se v novém kolektivu dětí, starší pomáhají mladším, prostor pro spontánní hru
- Vodácká výprava pro všechny žáky školy Sázava 2017 (Český Šternberk – Čerčany) – sebepoznávání v zátěžových situacích, trénink spolupráce, adaptace na život v přírodě, tábornické dovednosti
- Třídní setkávání s rodiči – představení výstupů z projektů realizovaných v rámci třídy a školy, žáci ho mají většinou plně ve své režii, uplatňují dovednosti jako plánovat, koordinovat, domlouvat se...
- Dny Poděbrad – setkání k předávání čestných listů nominovaným žákům a pedagogům
- Plavání Aquabella 1. – 3. ročník – plavecké dovednosti a volná hra ve vodě
- Plavání Nymburk 4. – 9. ročník – plavecké dovednosti a zvyšování fyzické zdatnosti
- Kurz pro 9. ročník k jednotným přijímacím zkouškám – sebepoznání svých silných a slabých stránek při zkouškové zátěži, strategie pro úspěšné zvládnutí testu
- Spaní ve škole – nevšední zážitky a neformální setkání žáků, stmelení vztahů ve třídě
- Školní snídaně – příjemný začátek školního dne, pozitivní vliv na rozvoj vztahů a trénink stolování
- Příběžský tábor pro žáky 1. stupně v rámci Dětských klubů – bezpečný prostor v čase, kdy jsou rodiče v zaměstnání během vedlejších prázdnin
- Noc s Andersenem – přespání ve škole s knihou a čtenářskými aktivitami pro rozvoj čtenářských dovedností a vztahu ke knihám a ke čtení
- Den Země – aktivní účast na akcích pořádaných organizacemi města
- Filmová představení se vzdělávací a estetickou tematikou – zámecké kino Poděbrady, kino Kolín
- Běh o Pohár starosty Poděbrady, za školu běží žáci, učitelé, rodiče – fyzický výkon a podpora sounáležitosti se školou
- Klub mladého diváka – pravidelné návštěvy divadelních představení, pražská a hradecká divadla, Např. Mefisto, divadlo Hybernia Praha
- Klub mladého čtenáře – pravidelný odběr nových knižních titulů
- Celoškolních akce organizované samotnými žáky – např. Talenti Jedna radost (Linda S. a Anežka V.)

Další vzdělávání pracovníků

RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V září 2016 proběhlo čtyřdenní společné vzdělávání pro celou sborovnu pod vedením PhDr. Jany Nováčkové a Soni Rýdl s cílem osvojit si principy respektujícího přístupu a komunikace.

LETNÍ ŠKOLA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Škola ve svém dlouhodobém záměru podporuje čtenářskou gramotnost, kterou cíleně rozvíjí zejména pedagogové 1. st. a humanitně zaměření učitelé 2. st. Mgr. Lenka Mončková a PhDr. Pavla Brožová absolvovaly Letní školu v Hrubé Vodě u Olomouce pořádanou organizacemi PŠÚ, Kritické myšlení, z. s.

OTVÍRÁME DVEŘE NOVÝM MENTORŮM

Ve školním roce 2016/2017 úspěšně dokončila základní kurz Klára Modrá, pokročilý kurz Soňa Rýdl. Oba kurzy pořádal JOB, z. s.

UČITEL NAŽIVO – VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO BUDOUCÍ UČITELE

V rámci pilotního programu se na naší škole uskutečnily studijní stáže dvou studentů – účastníků. Účastník Mgr. Pavel Kraemer, Ph.D., provázející učitel Mgr. Jindřich Monček, 1. pololetí; účastník Tomáš Kotlant, provázející učitel Mgr. Miroslava Homolová, 2. pololetí. Celoroční podpůrný studijní program pořádala Nadace Depositum Bonum a Duhovka Group.

CELOREPUBLIKOVÁ KONFERENCE KONZULTAČNÍCH CENTER „ŠKOLA PRO DEMOKRACII“

Za školu se v dubnu 2017 konference Uherském Hradišti zúčastnila Mgr. Lenka Mončková.

NETRADIČNÍ A PRAKTICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Institut pro inovativní vzdělávání pořádal v průběhu šk. roku pravidelná setkání pro zájemce z řad rodičů a učitelů inovativních škol. Učitelé naší školy byli pravidelnými účastníky i lektory vybraných témat, např. motivace vnitřní a vnější, svoboda a hranice, současné vzdělávací systémy.

ŠKOLENÍ ZAKLADATELŮ A LÍDRŮ SPŘÁTELENÝCH ŠKOL

Sebezkušenostní výcvik, koučink jednotlivce ve skupině, kurz vede Marcel Desax, celostní kouč a mentor ředitel školy ve Švédsku, spoluzakladatel intuitivní pedagogiky, účastník Mgr. Jindřich Monček.

VZDĚLÁVÁNÍ V HEJNÉHO METODÁCH V MATEMATICE

Všichni pedagogové absolvovali úspěšně metodický kurz Matematika podle prof. Hejného pod vedením zkušené lektorky Jitky Michnové. Kurz navštěvovali také zájemci z řad rodičů a učitelů dalších škol.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

SETKÁNÍ LÍDRŮ VIZE „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA“

V Centru současného umění DOX v Praze se sešli lídři programu Úspěch pro každého žáka. Ředitel školy Mgr. Jindřich Monček si na setkání vyměnil zkušenosti s kolegy a načerpal nové inspirace do praxe.

ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Koordinátorka EVVO se aktivně zúčastnila semináře k projektu Tajný život města, pořádaný v rámci Programu GLOBE, který má prostřednictvím digitální technologie propojit žáky na mezinárodní úrovni.

NÁVŠTĚVA SCIO ŠKOLY

Mgr. Jindřich Monček a Mgr. Lenka Mončeková využili příležitost navštívit v květnu 2017 Scio školu v Praze 9. Zkušenosti z návštěvy byly využity zejména v projektové výuce, její organizaci a realizaci.



Noc s Andersenem na konci března přilákala tradičně mnoho účastníků. Láká je vždy čas strávený v okruhu kamarádů, příjemné chvíle při čtení a poslechu nejrůznějších příběhů. Ale také spousta legrace při aktivitách, které vedou ke čtenářským dovednostem a vztahu ke knížkám. Pohodu zažívají nejenom děti...

Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

ŠKOLNÍ SLAVNOSTI

Slavnostní zahájení 2. šk. roku naší dynamicky se rozvíjející školy s novým týmem pedagogů
Zahajovací táborák – neformální uvedení školního roku s novými setkáními žáků i rodiče
Bazar oblečení a potřeb – společný projekt žáků a rodičů školy, podpora finanční gramotnosti
Adventní zpívání – společné zahájení vánočního období, podpora uměleckých předmětů
Vánoční dílny – tvoření v různorodých dílnách s vánoční tematikou, vánoční jarmark
Vánoční jarmark a účinkování na léčivém divadle s Gabrielou Fillipi – společný projekt
Představení výstupů projektového období duben – červen 2017 – stanoviště s projektovými produkty, naučným a kulturním programem připraveným žáky i učiteli školy, společný táborák

RODIČOVSKÉ ČAJOVNY – PRAVIDELNÁ MĚSÍČNÍ SETKÁVÁNÍ „PŘI PONDĚLKU“

- Zahajovací táborák s občerstvením a novými setkáními žáků a rodičů po prázdninách
- Představení Hejného metody v matematice, praktické úlohy pro rodiče
- Jak na digitální technologie s dětmi digitálního věku? Hledání společných odpovědí.
- Den otevřených dveří s představením nového loga školy s tvůrčími dílnami na téma loga
- Kriteriační hodnocení a představení projektové výuky, nové prvky v kurikulu školy
- Prezentace projektů pro rodiče a další zájemce na závěr každého projektového období
- Informace k novému šk. roku – propojování ročníků, nové prvky ve vzdělávání, učitelé

PREZENTACE ŠKOLY V MÉDIÍCH TELEVIZI A ROZHLASE

Novinářka pí Fialová zastupující organizaci EDUin mapovala atmosféru školy i vzdělávací systém v praxi. Rozhlasový redaktor Lubomír Smotana z ČR radiožurnál pořídil audiozáznam z autentické výuky a rozhovorů s žáky, učiteli a vedením školy; reportáž byla odvysílána v červnu 2016. Reportéři TV Barandov natočili a odvysílali příspěvek o netradičním modelu vzdělávání na naší škole. Soňa Rýdl hostovala v Rádiu Bohemia v pořadu pro podporu nových přístupů ke vzdělávání a k dětem.

ODBORNÁ A MORÁLNÍ PODPORA ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL

Pravidelná aktivní účast ředitele školy na setkáváních pro zakladatele soukromých škol v rámci Institutu pro inovativní vzdělávání Praha; trvalejší spolupráce s cca 20 školami.

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ A PŘEDSTAVENÍ NOVÉHO LOGA

V únoru 2017 jsme rodičům představili nové logo, dali možnost prohlédnout si školu a pořádali jsme tvořivé dílny na téma nového loga Jedna radost, do kterých se mohli účastníci aktivně zapojit.

NÁVŠTĚVY A STÁŽE ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL A ZASTUPITELŮ OBCÍ

Hostili jsme zakladatelské týmy a vedení škol ze soukromých škol ze ZŠ Tišnov, ZŠ Příbram, Svobodné školy Praha, ZŠ Krasohled Rousínov – seznámení s filozofií školy, kurikulem, řízením, školy.

Výsledky inspekční činnosti

VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ NA ÚROVNI 9. ROČNÍKU ZŠ

- termín od 9. do 26. května 2017;
- škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo ve školním roce 2016/2017 provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET);
- testované předměty český jazyk, matematika, zeměpis;
- výstupy testování v kapitole Výsledky vzdělávání žáků.

VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ A STRATEGICKÉ PLÁNOVÁNÍ

- termín prosinec 2016;
- elektronické zjišťování České školní inspekce k tématu INEZ – Využívání digitálních technologií a strategické plánování;
- inspekční elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě, škola povinně poskytuje součinnost České školní inspekci v intencích školského zákona.



Také televizi Barandov jsme na příkladech dobré praxe popisovali, jak inovativní přístup školy funguje v rámci školského systému a zákonných norem.

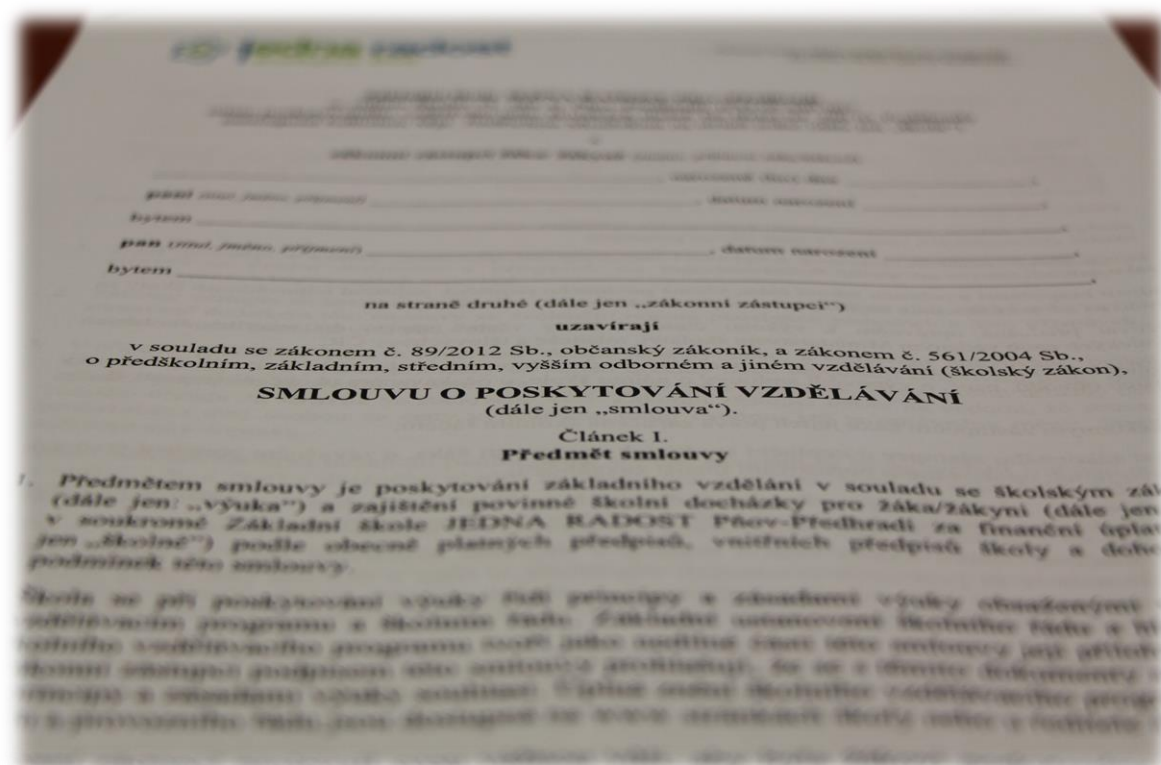
RADA ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

Rada školské právnické osoby

Rada školské právnické osoby v roce 2016 zasedala ve složení: Ing. Michael Kostrba (předseda), Mgr. Lenka Mončeková (místopředsedkyně) a Iva Pohanková. Na jednání 8. 12. 2016 byli přijati noví členové školské rady, poté zasedala Rada v sedmičlenném složení: PhDr. Pavla Brožová (předsedkyně) Mgr. Lenka Mončeková (místopředsedkyně), Mgr. František Brož, Ing. Petra Pačandová, Iva Pohanková a Bc. Barbora Wagnerová.

Během školního roku se sešla Rada k jednání šestkrát, na zasedáních byl zpravidla přítomen i ředitel školy Mgr. Jindřich Monček, který zejména seznamoval Radu s vývojem a situací v různých oblastech aktivit školy. Přítomnost ředitele přispívala k efektivnějšímu řešení některých záležitostí. Podněty pro jednání přicházely jednak ze strany vedení školy, jednak od jednotlivých členů Rady.

Rada školy mimo jiné schválila výroční zprávu, školní vzdělávací program, rozpočet školy, změnu smlouvy o poskytování vzdělávání včetně příloh a úpravu školního. Obzvláště nová smlouva včetně příloh přispěla k lepšímu porozumění strategii a metodám vzdělávání užívaných školou, principům hodnocení výsledků vzdělávání i pravidlům fungování školy, a to všem zainteresovaným stranám, tedy škole, rodičům i žákům. Rada iniciovala instalaci botníků v prostorách šatny, jednala o projektech, které škola podávala k různým subjektům. Velmi pozitivně hodnotila zlepšení komunikace školy prostřednictvím webové stránky školy a sociální sítě.



HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodaření školy

ŠKOLNÍ ROZPOČET 2017	ŠKOLA	ŠD	ŠJ	DČ	CELKEM
NÁKLADY PROVOZNÍ A OSOBNÍ					545
501 Spotřeba materiálu	480 000	19 200	28 800	0	528 000
502 Spotřeba energie a nájem	776 160	2 000	3 200	0	781 360
511 Opravy a udržování	29 200	2 000	2 000	0	33 200
512 Cestovné	120 000	0	0	0	120 000
513 Reprezentace	0	0	0	0	0
518 Ostatní služby	1 016 422	0	0	0	1 016 422
538 Poplatky	26 900				26 900
549 Jiné ost nákl (splátky úvěru soukr. osob)	500 000				500 000
551 Odpisy (server, projektory, nábytek)	212 500	5 000	10 000		227 500
Rezervní fond	150 000				150 000
Celkem náklady provozní	3 161 182	28 200	44 000	0	3 383 382
521 Mzdové náklady	4 805 742	382 275	273 054	0	5 461 070
527 Kooperativa	216 258	17 202	12 287	0	245 748
Celkem náklady osobní	5 022 000	399 477	285 341	0	5 706 818
Náklady provozní a osobní celkem	8 183 182	427 677	329 341	0	9 090 200
VÝNOSY dle zdrojů					
602 Tržby z prod. služeb	1 769 040	100 800	90 000	0	1 959 840
649 Jiné ostatní výnosy (Poplatek rodiče DV)	26 000				26 000
Celkem výnosy z vlastních zdrojů	1 795 040	100 800	90 000	0	1 985 840
682 Dary	0	0	0	0	0
691 Provozní dotace NIV	4 917 865	335 104	70 920	0	5 323 889
692 Příplatky (asistenti, podpůrná opatření)	1 781 016				1 781 016
Celkem výnosy z cizích zdrojů	6 698 881	335 104	70 920	0	7 104 905
Výnosy celkem	8 493 921	435 904	160 920	0	9 090 745
Hospodářský výsledek	310 739	8 227	(168 421)	0	545

PŘEHLED ZÁVAZKŮ ŠKOLY

Půjčky od priv. osob: celková výše 700 000 Kč, splaceno 0 Kč, prostředky byly použity na platy 2016/17.

Půjčka překlenovací srpen 2015: celková výše 950 000 Kč, splaceno 0 Kč, prostředky byly použity na platy 2015/2016.

Rozvojové a mezinárodní programy

RESPEKTOVAT A BÝT RESPEKTOVÁN

Druhým rokem jdeme cestou respektujícího přístupu vycházející primárně z přijetí člověka v jeho jedinečnosti. Vědomě pracujeme v týmu dospělých i žáků s oblastí emoční inteligence, učíme se vzájemně prostřednictvím nenásilné a respektující komunikace. Řídíme se filozofií: „Z postoje k respektu a úcty se odvíjí vše ostatní ve škole, v mezilidských vztazích.“ Spolupracovali jsme po tři dny v týdnu s lektorkami programu respektovat a být respektován Soňou Rýdl a PhDr. Janou Nováčkovou. Osvojovali jsme si principy a pravidla respektující komunikace ve školní praxi.

OTEVÍRÁME DVEŘE PRO NOVÉ LEKTORY A MENTORY

Projekt řešil otázku navýšení lektorských a mentorských kapacit. Cílem projektu bylo zrealizovat systematickou přípravu budoucích lektorů/mentorů z řad vynikajících učitelů naší školy pro další vzdělávání ostatních kolegů. Každý budoucí lektor/mentor si sestavil svůj akční plán, založil profesní portfolio a absolvoval kurz v délce 92 hodin prezenčního studia - sestavený z metodické části a kurzu lektorských či mentorských dovedností.

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KOLÍN

Strategický rámec MAPu reflektuje v obecné rovině potřeby v oblasti vzdělávání v regionu. Na základě těchto potřeb jsme spolupracovali se školami a dalšími aktéry vzdělávání na návrhu vize, priorit a cílů, k nimž by měla směřovat dílčí opatření a aktivity, které budou v území projednávány v nejbližším období (do 11/2017). Vzniklá strategie je prvním dokumentem, který se koncepčně zabývá problematikou vzdělávání napříč celým ORP. Bude naplňována v letech 2017–2023.

JOB SETKÁNÍ LÍDRŮ, HRADEC KRÁLOVÉ

Vzdělávací organizace JOB uspořádala pro absolventy kurzů mentoringu, lektory a učitele zapojené do dalšího vzdělávání společné setkání, jehož cílem bylo vzájemně sdílet postřehy ze školní praxe, vyzkoušet nové metody řešení problému a představit záměry v dalších vzdělávacích aktivitách JOBu.



Projekty financované z cizích zdrojů

ERASMUS – „UČÍME SE UČIT CLIL“

Projekt je zaměřen především na začlenění metody CLIL do běžné výuky na 1. stupni naší školy. Vyžaduje aktivní zapojení a úzkou spolupráci mezi učitelem 1. stupně a jazykářem a je tedy nutná důkladná průprava. A proto nejdříve 3 učitelé 1. stupně absolvují jazykový kurz a 2 učitelé anglického jazyka metodologický kurz zaměřený na metodu CLIL ve Velké Británii a poté společně (vždy učitel 1. stupně a jazykář daného ročníku) navštíví italskou školu, kde budou stínovat své kolegy a zažijí úspěšné aplikování CLILu v praxi. Navazující aktivitou a vyústěním celého snažení bude příprava workshopu „CLIL v praxi“, kdy naši učitelé nejdříve představí principy této metody a následně připraví modelovou hodinu za využití CLILu v libovolném ročníku 1. stupně. Workshop bude určen učitelům uvnitř a vně školy Jedna radost (učitelé z okolních a spřátelených škol). V rámci projektu bychom také rádi nastartovali mezinárodní spolupráci prostřednictvím eTwinningového školení na míru, které bude určené učitelům 1., ale i 2. stupně. V neposlední řadě bude podpořeno vzdělávání managementu školy, kdy ředitel školy nejdříve vyjede na jazykový kurz a následně bude stínovat paní ředitelku italské školy.

Výše přiděleného grantu činí 25 224,00 EUR.

VÝZVY OP VVV „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I“

Projekt „Další vzdělávání pedagogických pracovníků Jedna Radost“ je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v Čtenářské gramotnosti, Matematická gramotnosti, Inkluzi. Škola bude organizovat dlouhodobé školení celého pedagogického sboru v konstruktivistickém přístupu ve vzdělávání program Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Navážeme seminářem k Typologii osobnosti M. B. T. I. Podpoříme konstruktivistický přístup v Hejného metodě v matematice. Dále podpoříme tandemovou výuku na ZŠ, při které plánují a vyhodnocují učitelé společně a učí se navzájem.

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 373 624,00 Kč.

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM, 47. VÝZVA IROP - INFRASTRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL (SVL) – SC 2.4

Škola podala žádost o podporu projektu „Škola pro radost, setkání, vzdělání“ 14. 2. 2017.

Projekt řeší rekonstrukci a přístavbu školní budovy v Pňově-Předhradí, v současné době mimo provoz, a její proměnu na plnohodnotný, bezbariérový vzdělávací prostor pro potřeby plně organizované Základní školy JEDNA RADOST Pňov-Předhradí profilující se jako inovativní škola činnostního typu, kde jsou cíleně naplňovány klíčové kompetence, a inkluzivní škola zaměřená na úspěch pro každého žáka představující vzdělávací a kulturní centrum v obci, současně vyhledávaná rodiči ze širokého okolí.

Předpokládané zahájení 1. 1. 2018, předpokládané ukončení 28. 6. 2019, předpokládaná částka podpory 55 mil Kč. Projekt ke dni předložení výroční zprávy nemá přiděleného hodnotitele.

Spolupráce s partnery

INSTITUT PRO PODPORU INOVATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezaujaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.

H-MAT

Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.

JOB – SPOLEK PRO INOVACE

Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.

ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Platforma lídrů ve vzdělávání - organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

KRITICKÉ MYŠLENÍ

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.

NADACE DEPOSITUM BONUM PRAHA, DUHOVKA INSTITUTE – ZŠ BOLESLAVOVA PRAHA

Posláním Nadace Depositum Bonum (Česká spořitelna) je podporovat vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti České republiky. Duhovka Group zastřešuje několik vzdělávacích institucí pro děti od 1,5 roku až do maturity. Škola spolupracuje v rámci programu Učitel naživo jako spolupracující škola. V rámci programu se u nás vzdělávali dva noví učitelé, kmenoví zaměstnanci pracovali jako provázející učitelé.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JEDNA RADOST ROK TŘETÍ

Základní škola JEDNA RADOST rok třetí



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JEDNA RADOST ROK TŘETÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JEDNA RADOST ROK TŘETÍ



2017 © Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
zpracoval Mgr. Jindřich Monček a kol.
Rada školské právnické osoby projednala a schválila dne 6. 9. 2017.

