

Výroční zpráva

2022–2023



OBSAH

Slovo ředitele	4
Základní údaje o škole	5
Naše mise a vize na cestě od vzniku školy do roku 2027	6
Identifikační údaje	7
Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce, následné přijetí do školy	8
Přijímací školní procedura	9
Zápis k povinné školní docházce	9
Přijímací řízení na střední školu	9
Absolventi základní školy	11
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12
Základní škola	12
Střední škola - pedagogické lyceum	18
Sportovní aktivity, vzdělávací exkurze a další činnosti žáků pedagogického lycea	20
Personální zajištění činnosti školy	22
Základní škola	22
Střední škola	23
Výsledky vzdělávání žáků	25
Formativní hodnocení - interní hodnocení	25
Jednotná přijímací zkouška - externí hodnocení	26
Testování tělesné zdatnosti 2022	27
Testování čtenářské gramotnosti	28
Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	28
Podpůrná činnost pro žáky, konzultační pro rodiče, supervize pro učitele	29
Školní aktivity (výběr)	29
Mimoškolní a neformální akce – výběr	30
Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	31
Dotační programy – Erasmus plus (KA1), Šablony III. (OP VVV), Šablony I. (OP JAK)	31
Ostatní semináře pro pedagogy:	32
Zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků	32
Vzdělávací semináře pro provozní zaměstnance	33
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	33

Školní slavnosti	33
Rodičovské čajovny	33
Prezentace školy v mediálním prostoru	34
Předškoláček	34
Výsledky inspekční činnosti	35
Kriteriální hodnocení školy	37
Výsledky hospodaření školy	39
Dotace ze státního rozpočtu	39
Investice do materiálního vybavení školy	39
Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů	41
Schválené žádosti	42
Spolupracující partneři	43
Děkujeme za podporu	45

Slovo ředitele

Milí přátelé,

ve školním roce 2022/23 naše škola symbolicky završila svou povinnou školní docházku. Ano, doběhl devítiletý cyklus pro žáky, kteří nastoupili v roce 2014 tehdy do 1. ročníku ZŠ. Dovoluji si hrdě konstatovat, že jak oni, tak i škola tím složili svou první velkou zkoušku a potvrdili svou připravenost a zralost jít dále životem.

A tak se letos, to už na střední škole, přidružil další ročník nových žáků. Z původní malé skupiny odvážných vznikla na naše poměry plnohodnotná třída. Poprvé jsme v rámci přijímacího řízení také naplnili zcela kapacitu budoucího 1. ročníku střední školy a řešili převis uchazečů.

Dovolte nyní trochu osobního sdílení. Se začátkem nového školního roku jsem se po dvou letech vrátil do funkce ředitele školy. Bylo to po té, co se předchozí ředitel František Brož vzdal na konci srpna funkce. Důvodem byl odlišný pohled zřizovatelů a ředitele na způsob vedení školy. Nejednalo se o náš úplný rozchod, pan Brož dál zůstal na pozici metodika při zavádění modulárně pojaté výuky.

Pro školu klíčové bylo také úspěšné absolvování inspekční činnosti, která vyzdvihla deklarované kvality školy, přinesla inspiraci pro zlepšení práce školy v některých oblastech, ale zejména potvrdila oprávnění čerpat 100% státní dotaci pro základní školu a nově pro novou střední školu. Tento fakt je pro školu existenční a vytváří příznivé podmínky pro její další rozvoj.

Sledovaný školní rok jsem osobně vnímal jako příležitost k otevírání komunikace a vyladování vztahů v týmu dospělých. Pohoda mezi dospělými je zásadním předpokladem pro vytváření psychické pohody pro děti. Škola jim tak poskytuje po všech stránkách bezpečné prostředí a příznivé podmínky pro jejich vzdělávání.

Právě za pracovní nasazení, osobní angažovanost, laskavost a srdečnost patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Stejně jako rodičům našich žáků, partnerům a přátelům školy za naladěnou spolupráci a důvěru.

Jindřich Monček

Základní údaje o škole

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí je soukromá škola rodinného typu, která sídlí v rekonstruovaných prostorách budovy ČVUT Praha v příjemném prostředí lesoparku podél ulice Na Hrázi v Poděbradech. Ve školním roce 2022/23 představuje plně organizovanou základní školu a dva ročníky střední školy. U školy je zřízena školní družina se dvěma odděleními a školní výdejna.

Škola byla založena v roce 2014 původně třemi, dnes dvěma soukromými zřizovateli jako inovativní základní škola, která nabízí konstruktivistický vzdělávací model, uplatnění demokratických principů a respektující přístup. Vnějšími znaky jsou dále: podpora vzájemné laskavosti, ponechání velké autonomie žákům i dospělým, přebírání zodpovědnosti za své učení, vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, důraz na smysluplnost učení, propojování poznatků, autentické prostředí a praxi, zaměření na vztahy a rozvoj komplexní osobnosti žáka, podpora vzájemné důvěry a menší míra kontroly.

Základní škola měla téměř naplněnou kapacitu 120 žáků v devíti ročnících většinou propojených do dvojročí a trojročí (1.–3. ročník, 4.–5. ročník, 6.–7. ročník, 8. ročník a 9. ročník). Kurikulum školy sleduje model E-U-R: žáci si zvědomují, co o učebním tématu vědí, přidávají nové poznatky, vyhledávají, experimentují, nakonec reflektují a nově uspořádávají svůj pohled na svět. Toto pojetí podporuje např. projektové (modulární) vyučování, zaměření na obsahovou, rozumovou stránku sdělení (Comenia script, genetická metoda čtení) čtenářské dílny, Hejného přístup v matematice, badatelsky orientované učení v přírodních vědách.

V roce 2020 se škola rozšířila o střední školu – pedagogické lyceum, jejíž historicky první ročník zahájil výuku ve školním roce 2021/22. Z původních šesti studentů se druhý rok lyceum rozrostlo o dalších 11 studentů a pro příští školní rok 2023/24 bylo přijato 15 studentů. Smyslem koncepce školy je příprava absolventů, kteří budou (vedle vzdělání v oboru pedagogické lyceum) připraveni pro potřeby škol, které realizují inkluzivní opatření. Stejně tak usilujeme i o budování pozitivního vztahu k odbornému vzdělávání a o získávání vyšších praktických zkušeností ze školního (popř. sportovního a umělecky orientovaného) prostředí.

Naše mise a vize na cestě od vzniku školy do roku 2027

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST – smysluplná škola pro všechny, tvořivá dílna lidskosti, laskavá a bezpečná zahrada, kde rostou děti i dospělí.

Škola jako „učící se organizace“, která se zaměřuje na sociální, emoční a etický rozvoj žáků i dospělých, na kultivaci vztahu sama k sobě, k druhým bytostem i ke globální spolupráci. Vytváříme podmínky pro rozvoj jazykového, rozumového a tvůrčího potenciálu žáků, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity. Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu.



Identifikační údaje

Školská právnická osoba

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí
místo poskytování vzdělávání a školských služeb
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady

Zřizovatelé

Mgr. Jindřich Monček, tel. 607 752 815; e-mail jindrich.moncek@skola1radost.cz
Mgr. Lenka Mončková, tel. 606 223 183; e-mail: lenka.moncekova@skola1radost.cz

identifikátor školské právnické osoby 691 006 474; (REDIZO)
IČO 02 640 007

Rada školské právnické osoby

PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS. (od 5. 9. 2023), předseda
Ing. Romana Neureiterová, místopředsedkyně
Bc. Zdeněk Horváth
Bc. Marcela Švorbová
Hana Zubáková (do 9. 1. 2023)
MVDr. Michaela Janošovská (od 13. 2. 2023)

Škola

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí
místo poskytování vzdělávání a školských služeb
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady

Ředitel školy

Mgr. Jindřich Monček
telefon: +420 607 752 815; e-mail: jindrich.moncek@skola1radost.cz

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů:

79-01-C/01 Základní škola

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

IZO základní školy: 181 055 481

IZO střední školy: 181 113 597

IZO školní družiny: 181 061 104

IZO školní jídelny výdejny: 181 061 112

Telefon kancelář: +420 702 143 221; email: info@skola1radost.cz

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce, následné přijetí do školy

Ve školním roce 2022/2023 docházelo do základní školy **116 žáků** a pedagogického lycea celkem **16 žáků**.

Počet žáků ZŠ a SŠ ve školním roce 2022/2023			
Celkem		dívky	chlapci
1. ročník ZŠ	10	4	6
2. ročník ZŠ	11	7	4
3. ročník ZŠ	9	3	6
4. ročník ZŠ	8	5	3
5. ročník ZŠ	17	6	11
6. ročník ZŠ	12	8	4
7. ročník ZŠ	15	8	7
8. ročník ZŠ	18	10	8
9. ročník ZŠ	16	7	9
1. ročník pedagogického lycea	11	6	5
2. ročník pedagogického lycea	5	2	3

Přijímací školní procedura

Věříme, že soulad výchovného modelu rodiny, jeho hodnot a přístupů ke vzdělávání s přístupy školy je zásadní pro úspěch žáka. Z toho důvodu se nám osvědčilo věnovat nově přichozím žákům a jejich rodičům zvýšenou péči. Přijímání nových žáků do Základní školy JEDNA RADOST probíhá na základě žádosti zákonného zástupce. Po úvodní schůzce mezi zákonným zástupcem, dítětem a zástupcem školy (filozofie školy, průběh výuky atd.), se dítě zkušebně účastní výuky ve třídě (cca tři vyučovací dny), poté dochází k vyhodnocovací schůzce mezi zúčastněnými stranami. Pokud se o nástupu dítěte do školy vyjádří kladně všechny tři strany a v případě volné kapacity, je podepsána smlouva a vydáno rozhodnutí o přestupu/přijetí.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis do budoucí 1. třídy se pro školní rok 2023/2024 uskutečnil ve dnech 4. a 5. dubna 2023. Zápis absolvovalo 18 dětí. Dvěma dětem byl později po dodání potřebných zpráv udělen odklad povinné školní docházky o jeden školní rok, jeden žák byl po dodání potřebných zpráv přijat k předčasnému nástupu do školy. Ostatní byli přijati do budoucího prvního ročníku, jedna žákyně nakonec na škole povinnou školní docházku nezačala. Dodatečně došlo k vyhlášení druhého kola zápisu pro budoucí 1. třídu pro školní rok 2023/24, přihlásila se jedna žákyně, které byl po dodání potřebných zpráv udělen odklad povinné školní docházky o jeden školní rok.

Přijímací řízení na střední školu

Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 se opět skládalo z povinné jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z českého jazyka a literatury a matematiky a následně z kola školního – pohovoru s uchazeči o studium.

V prvním kole Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanovilo termíny konání jednotné přijímací zkoušky (JPZ) v prvním kole přijímacího řízení pro přijetí

do 1. ročníku u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou na 13. a 14. dubna 2022. Opravný termín byl poté dne **10. a 11. května 2022**.

Termín školní přijímací zkoušky byl stanoven na **19. a 20. dubna 2023**.

K nutné administrativě spojené s přijímacím řízením (JPZ) a v budoucnu i ke státní maturitě bylo škole již v loňském školním roce zapůjčeno ministerstvem hardwarové a softwarové vybavení (počítač s tiskárnou a skenerem testů), které je možné využívat i k běžné práci učitelů.

Ke studiu se přihlásilo do konce termínu 31. března 2023 dvacet zájemců. Devatenáct z nich se dostavilo k JPZ.

Termín a datum JPZ	Počet přihlášených zájemců o studium	Počet zájemců, kteří zkoušku konali
1. řádný: 13. dubna 2023	18	17
2. řádný: 14. dubna 2023	2	2
1. opravný: 10. května 2023	0	0
2. opravný: 11. května 2023	0	0

Následně všichni zájemci absolvovali i školní přijímací zkoušku – motivační pohovor – ve dnech 19. a 20. dubna 2023.

Ke studiu bylo poté přijato 15 zájemců s nejvyšším počtem bodů, čímž byla kapacita střední školy zcela naplněna a další kolo přijímacího řízení nebylo tedy nutno vyhlašovat.

Kolo přijímacího řízení	Počet přihlášených zájemců o studium	Počet zájemců, kteří zkoušku konali	Počet přijatých žáků ke studiu
Školní kolo – pohovor	20	19	15
Celkem zájemců	20	19	15

Absolventi základní školy

Absolventi základní školy se setkají se všemi povinnými výstupy, které předepisuje Rámcový vzdělávací program pro základní školy. Navíc získávají prohloubené dovednosti a kompetence k učení, k řešení problémů a další, což jim výrazně pomáhá při přijímacím řízení. Ze zpětné vazby vyplývá, že jsou žáci školy v přijímacích testech úspěšní a že se zpravidla vždy dostanou na školu podle vlastního výběru. Většina nich uspěla i na obou školách, kam se hlásili.

Ve školním roce 2022/2023 to byly následující školy:

- Střední průmyslová škola, Kutná Hora: 1 absolvent
- ZŠ a SŠ **JEDNA RADOST** – Pedagogické lyceum: 3 absolventi
- SŠ designu Lysá nad Labem, P.O. – Grafický design: 1 absolvent
- Obchodní akademie Lysá nad Labem: 2 absolventi
- SOŠ Multimediálních studií Poděbrady: 1 absolvent
- EKO Gymnázium Poděbrady: 1 absolvent
- Hotelová škola Poděbrady: 1 absolvent
- Gymnázium, SOŠ a VOŠ, Nový Bydžov – Ekonomika a podnikání: 1 absolvent
- SUPŠ hudebních nástrojů a nábytku – Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů: 1 absolvent
- SSUŠD Škola design: 1 absolvent
- Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o.: 1 absolvent
- Dva absolventi nepokračují v dalším vzdělávání

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní škola

Obecným principem vzdělávací koncepce školy je rozdělení vzdělávacích obsahů do tří oblastí:

- a) gramotnostní výuka, kam spadá český jazyk a literatura, anglický jazyk, druhý cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk) a matematika;
- b) projektová, resp. modulární výuka, zahrnující primárně společenskovední a přírodovědné vzdělávací oblasti a rovněž hudební výchovu, výtvarnou výchovu a informatiku;
- c) specifické postavení mají předměty Školní kruh, Výchova ke zdraví a Kam po škole, které byly letos doplněny o témata sociální, emoční a etické výchovy (program SEE Learning)..

Prostřednictvím všech tří uvedených oblastí si žáci naplňovali implementované očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Ty byly zaznamenávány do systému Radost, žáci dostávali reporty o absolvovaných výstupech včetně jejich hodnocení, propojení s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy.

V tomto školním roce se dopracovávaly moduly pro druhý cyklus implementace učebního obsahu pojatého touto projektovou / modulární formou organizace školního kurikula, včetně slučování vybraných očekávaných výstupů.



Modulární výuka

1. stupeň

1.–3. ročník

Modulární výuka je v tomto trojročí koncipována do tříletého cyklu. Ve šk. roce 2022/23 jsme se tematicky pohybovali v druhém cyklu. Žáci prvního ročníku, kteří nastoupili do druhého cyklu si tak první cyklus naplní ve třetím ročníku, tím je zaručeno, že se setkají se všemi povinnými výstupy.

V prvním trojročí byla témata zaměřena především na rozvoj dílčích dovedností. Modul byl vždy rozdělen do dvou částí. První část probíhala tři týdny formou diskuze, myšlenkové mapy, práce s informacemi, spolupráce ve dvojicích atd. Druhá část probíhala v posledním týdnu, kdy si žáci vybrali téma pro svou samostatnou práci, na které pracovali a následně si ji i odprezentovali.

Realizované moduly za uplynulý školní rok 2022/2023 (2. cyklus):

Adaptační modul – hlavním cílem bylo propojit žáky 1.–3. ročníku, postupně si žáci zvykali na režim školy; socializace hojně proběhla na adaptačním výjezdu, žáci měli možnost se seznámit i se staršími žáky; v rámci výuky jsme hráli hry na rozvoj prosociálních dovedností;

Dopravní výchova – děti byly seznámeny s dopravními značkami, modelovaly se dopravní situace formou dopravního hřiště v tělocvičně pro modely aut;

Činnost a čas – cílem modulu bylo přiblížit žákům minulost, přítomnost i budoucnost formou různých druhů hodin, žáci se naučili pracovat s časem;

Advent – celé první trojročí navštívilo výstavu Betlémů v Praze, kde jsme si povídali o adventních tradicích, v tomto období ve škole proběhl benefiční jarmark;

Cestování – stěžejním tématem byly dopravní prostředky, téma bylo využito při cestování na školní výlety; samostatně si žáci zpracovali své oblíbené dopravní prostředky;

Rodina – cílem tématu bylo zvědomit si rodinné zvyky a tradice, upevnili jsme si i znalost příbuzenských vztahů;

Lidské tělo – výuka proběhla ve třech fázích – kostra, svalstvo, orgány; výuka byla

velmi pestrá, žáci si vyzkoušeli i první pomoc;

Ekosystém pole – každý projektový průvodce měl jedno téma – fauna, flóra, zemědělské stroje, žáci se prostřídali u každého průvodce; stanoviště byla gradována – žáci si mohli zvolit počáteční úroveň;

Živly – oheň × voda – hudebně jsem se obohatili, žáci si vyzkoušeli techniku malování podle hudby; dále jsme se naučili různé typy ohnišť, závěrem celého modulu si žáci své ohniště založili;

Třídnický modul – závěrem školního roku jsme si zopakovali probíraná témata, hlavním tématem byla bezpečnost před letními prázdninami, žáci se zodpovědně připravili na prázdniny.

4. a 5. třída

Žáci 4. a 5. třídy pracovali se vzdělávacími moduly, které navazují na předchozí rok, jsou v oblasti Člověk a jeho svět a výtvarná výchova. Moduly jsou rozděleny na tři části (Evokace – nastínění tématu, kritéria a hodnocení; Uvědomění – práce s texty a obrazovými materiály, výtvarná akce spjatá s tématem; Reflexe – samostatnost, monitorovací práce a prezentace). Podle zacílení žáci pracují ve skupinách, nebo samostatně. Výstupem z modulů vznikají různé výtvarně-vzdělávací materiály v podobě obrazů, 3D objektů, lapbooků a grafických listů. Každý žák si postupně plní svůj projektový deník informacemi, zápisy, daty, časovou osou, schémata a učí se hledat souvislosti mezi tím, co už ví a co je pro něj nové.

Modulární témata:

- Hrabeme se v hlíně
- Ze skal do lesů 2
- Rozum a cit 2
- Smetana, Má vlast 2
- Myslím, tedy jsem
- Evropa ve hvězdách
- Neopakovatelná chvíle
- Vesmírná odysea
- Volný opakovací modul



2. stupeň

Žáci 2. stupně měli modulárně uspořádanou většinu vzdělávacího programu. Základ je tvořen zaštiťujícím společným tématem pro všechny tři vzdělávací oblasti; Přírodovědný projekt; Výtvarně-zeměpisný projekt; Dějepisně-občanský projekt. Všechny tři oblasti byly rozpracovány vždy v souladu s potřebami obsahového zaměření. Modulární témata se měnila po měsíčních cyklech. V rámci jednoho oboru žáci vždy prošli během měsíce třemi částmi: Evokace (nastínění tématu, kritérií a hodnocení), uvědomění (tvorba, práce s informacemi a prohloubení klíč. bodů), reflexe (samostatnost, prezentace, práce s mapou, monitorovací práce). Závěrečné výstupy žáků byly formou např. živých obrazů, e-booků, linorytu, kresby vybrané stavby podléhající jednobodové perspektivě, nebo malby portrétu v daném výtvarném směru.

Modulární témata:

- Nové světy
- On-ona-ono
- Půda, země, území
- Síla a moc
- Stavba a struktura
- Tradice a rituály
- Záhady a kuriozity

Historicko-mediální projekt

Žáci 8. a 9. ročníku absolvovali Historicko-mediální projekt, založený na souvislostech moderních dějin a mediální výchovy. V 8. ročníku jsme se zaměřili na dějiny československé, od vzniku Československa po samostatnou Českou republiku s ohledem na kontext dějin světových. V 9. ročníku jsme se více pohybovali ve světových dějinách a vyšli vstříc tématům, o které se žáci zajímali. Cílem projektu bylo zvýšit mediální gramotnost žáků, a to i ve smyslu odolnosti vůči manipulaci.

Modulární témata:

- Úvod do Historicko-mediálního projektu
- Žilo se za komunismu lépe?

- Válka a technika
- Tak nám zabili Ferdinanda
- Propaganda a propagace
- Kolik stojí svoboda
- Kdo je to hrdina?
- Cena za vítězství
- Studená válka a vesmírný závod
- Moc bezmocných

Projekt Kam po škole

Specifickým programem pro žáky 8. a 9. ročníku byl projekt Kam po škole, zahrnující vedle otázek rozhodování o dalším směřování vzdělávacích cest žáků také osobnostně sociální rozvoj žáka prostřednictvím pravidelných vstupů programu SEE learning. Dalším neméně důležitým tématem byla finanční gramotnost.

Modulární témata:

- Víím, jak hledat
- Poznej sám sebe
- Kam po základce?
- Studium v zahraničí
- Hospodaření domácnosti
- Nakupování a placení
- Kdo jsem a kam směřuji
- Zaměstnání v reálném životě

Projekt Zdravověda

Do tohoto projektu se nejvíce propsala témata programu SEE Learning – sociální, emoční a etická výchova, která vedla žáky k porozumění tomu, jak nejlépe pečovat o sebe i druhé, zvláště s ohledem na to, co lze označit jako sociální a emoční zdraví a spokojenost, soucitu se sebou samým a s druhými.

Žáci dále zkoumali, jak velký je význam našeho těla, zvláště nervové soustavy, pro naše štěstí a naši spokojenost. Co se stane, pokud je naše tělo skutečným nebo

zdánlivým nebezpečím vyvedeno z rovnováhy, a jak se žáci mohou naučit zklidnit své tělo a mysl a ovládat vlastní nervovou soustavu. Získávali dovednosti vedoucí k vyšší psychické odolnosti.

Modulární témata:

- Rodina a mezilidské vztahy
- Pravidla bezpečnosti silničního provozu
- Naše imunita a zdraví. Civilizační choroby.
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Drogy kolem nás – prevence zneužívání návykových látek
- Šikana a agresivita
- Všichni jsme lidé a máme stejná práva
- Nevyzpytatelná příroda
- Dospívání a vše, co k tomu patří

Střední škola – pedagogické lyceum

Od 1. září 2021 realizuje škola studium čtyřletého maturitního oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum s denní formou vzdělávání. Pro naplnění hlavních cílů a principů lycea bylo zvoleno modulární uspořádání školního vzdělávacího programu, které lépe umožňuje implementaci hlavních principů školy. Střední škola JEDNA RADOST chce využít zkušeností s inkluzivním vzděláváním v prostředí základní školy a připravovat pro trh práce zejména asistenty pedagoga, kteří budou připravováni na budoucí působení především v odborném školství, a to i ve vztahu k případnému dalšímu studiu na vysokých školách.

Vzdělávání žáků 1. ročníku v loňském školním roce 2021–2022 a následně 2. ročníku v letošním roce 2022–2023 probíhalo podle následujícího vzdělávacího plánu:

Vzdělávací oblast	1. ročník	2. ročník
Jazyková komunikace – český jazyk	2	1
Jazyková komunikace – anglický jazyk	4	3
Jazyková komunikace – další cizí jazyk	2	2
Společenskovědní vzdělávání	4	2
Přírodovědné vzdělávání	-	3
Matematické vzdělávání	2	3
Estetické vzdělávání	2	2
Vzdělávání pro zdraví	2	2
Informatické vzdělávání	-	3
Ekonomické vzdělávání	2	1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	-	3
Odborné vzdělávání – sportovní/umělecké zaměř.	3	2
Disponibilní hodiny	7	7
CELKEM	30	34

Rozložení disponibilních hodin:

Modul	1. ročník	2. ročník
Čtení technických textů	1	1
Čtení sportovních/uměleckých textů	1	1
Praktické činnosti v základní/střední škole	1	1
Odborný sportovní/umělecký projekt	2	2
Individuální sportovní/umělecké praktické činnosti	2	2

Letošní školní rok od 1. září 2022 nastoupilo do 1. ročníku střední školy 11 žáků. Přijímací řízení pro školní rok 2022–2023 proběhlo standardním způsobem – uchazeči o studium skládali jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z českého jazyka a literatury a matematiky a prošli školním kolem – motivačním pohovorem. Žáci si opět vybírali mezi sportovním (1 žák) a uměleckým zaměřením (10 žáků) svého studia, jež je důležité pro odlišení obsahu některých vzdělávacích předmětů. Jako druhý cizí jazyk byl nabídnut jazyk ruský, německý a španělský. Výuka jazyka ruského byla následně pro nezáměr ze strany žáků 1. i 2. ročníku ukončena.

Na konci školního roku z 1. ročníku odešli dva žáci na jinou školu. Celkový počet žáků je tedy 9.

Vzdělávání žáků 1. ročníku ve školním roce 2022–2023 probíhalo podle následujícího vzdělávacího plánu, který byl v některých ohledech odlišný od předchozího prvního ročníku:

Vzdělávací oblast	1. ročník
Jazyková komunikace – český jazyk	2
Jazyková komunikace – anglický jazyk	4
Jazyková komunikace – další cizí jazyk	2
Společenskovědní vzdělávání	2
Přírodovědné vzdělávání	3

Matematické vzdělávání	3
Estetické vzdělávání	2
Vzdělávání pro zdraví	2
Informatické vzdělávání	3
Ekonomické vzdělávání	2
Odborné vzdělávání – sportovní/umělecké zaměření	2
Disponibilní hodiny	7
CELKEM	34

Rozložení disponibilních hodin:

Modul	1. ročník
Čtení technických textů	1
Čtení sportovních/uměleckých textů	1
Praktické činnosti v základní/střední škole	1
Odborný sportovní/umělecký projekt	2
Individuální sportovní/umělecké praktické činnosti	2

Sportovní aktivity, vzdělávací exkurze a další činnosti žáků pedagogického lycea

Žáci střední školy se kromě běžné výuky mají možnost zúčastnit pravidelných sportovních a kulturních aktivit obvykle spojených se základní školou (trailový cyklistický výjezd, lyžařský a lezecký výjezd, vodácký a mnohé další). Jiné akce jsou určeny jen pro ně: adaptační výjezd na začátku září, vzdělávací exkurze v rámci různých předmětů (do České národní banky, do synagogy a kostela sv. Bartoloměje v Kolíně, ZOO Praha a jinam).

Žáci pedagogického lycea také dobrovolně a aktivně spolupracují při dnech otevřených dveří pedagogického lycea (říjen, listopad a únor) a zúčastňují se

prezentací na veletrzích středních škol v Kolíně, Nymburce a v Kutné Hoře, kde se nám podařilo získat množství nových zájemců/žáků, což jsme následně zjišťovali dotazníkovým šetřením právě v rámci dnů otevřených dveří.

Několik žáků se na vlastní žádost postaralo o zřízení školního Instagramu a nyní se stará i o jeho další správu a obsluhu, dále se žáci podílí i na zpracování fotografií a videí ze školních akcí a jejich publikaci na školní web a Instagram. Natočili i krátká prezentační videa s učiteli pedagogického lycea. Další aktivitou žáků je i tisk prezentačních a reklamních materiálů na 3D tiskárně, které se využívají k propagaci školy.

V květnu 2023 se konala i zahraniční cesta do Vídně za poznáním tamního kulturního bohatství (galerie, muzea a další zajímavá místa) a za účelem zlepšení jazykových dovedností žáků.

Na konci školního roku pak téměř všichni žáci lycea strávili společně 4 dny poznáváním zajímavostí Českého ráje.

Personální zajištění činnosti školy

Vedení školy

- Mgr. Jindřich Monček – ředitel školy
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – zástupkyně ředitele

Základní škola

Třídní učitelé

- 1. třída – 3. třída: Eliška Votavová, Monika Kršková, BcA. Pavel Heřmann
- 4. třída: Mgr. Lenka Mončeková
- 5. třída: Bc. Lucie Kubínová
- 6. třída: Bc. Vladimír Privulovič
- 7. třída: Bc. Kateřina Černá
- 8. třída: Kamila Čáslavská
- 9. třída: Mgr. Annamária Musílek

Učitelé vzdělávacích oborů

- český jazyk a literatura – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Lenka Mončeková, Kamila Čáslavská, Mgr. Ondřej Vojtíšek, Eliška Votavová, Monika Kršková
- elementární čtení a psaní (1. ročník) – Eliška Votavová
- dějepis, vých. k občanství – Kamila Čáslavská, BcA Pavel Heřmann
- matematika – Ing. Iva Vokáčová, Bc. Pavel Kudrna, Kamila Čáslavská, BcA. Pavel Heřmann, Bc. Kateřina Černá, Eliška Votavová, Monika Kršková
- anglický jazyk – Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Michael Smith (rodilý mluvčí USA), Bc. Vladimír Privulovič, Bc. Lucie Kubínová, Monika Kršková
- německý jazyk – Bc. Lucie Kubínová
- francouzský jazyk – Ing. Markéta Neyrinck Novotná
- ruský jazyk – Zdenka Posejpalová
- výchova ke zdraví – Mgr. Annamária Musílek
- přírodní vědy – chemie, fyzika – Ing. Iva Vokáčová, Bc. , Mgr. Lenka Fuksová
- zeměpis – BcA. Pavel Heřmann

- člověk a jeho svět – BcA. Pavel Heřmann, Bc. Vladimír Privulovič, Eliška Votavová, Monika Kršková
- informatika a mediální výchova – Bc. Pavel Kudrna, Bc. Kateřina Černá, Bc. Vladimír Privulovič, Kamila Čáslavská, BcA Pavel Heřmann, Bc. Mgr. Lenka Fuksová
- výtvarná výchova – Bc. Vladimír Privulovič, BcA. Pavel Heřmann
- hudební výchova – Mgr. Lenka Mončeková, Bc. Vladimír Privulovič
- prac. činnosti – BcA Pavel Heřmann, Bc. Kateřina Černá, Eliška Votavová, Monika Kršková
- tělesná výchova – Bc. Kateřina Černá, Bc. Vladimír Privulovič, Bc. Lucie Kubínová, Monika Kršková, Bc. Mgr. Lenka Fuksová

Střední škola

třídní učitel 1. ročníku – Mgr. Jiří Klečák

třídní učitel 2. ročníku – Bc. Pavel Kudrna

Učitelé vzdělávacích oborů

- český jazyk – Mgr. Ondřej Vojtíšek
- estetické vzdělávání – Mgr. Ondřej Vojtíšek
- matematické vzdělávání – Bc. Pavel Kudrna
- přírodovědné vzdělávání – Mgr. Michaela Bílá
- anglický jazyk – Bc. Lucie Kubínová, Michael Smith
- německý jazyk – Bc. Lucie Kubínová
- španělský jazyk – Michaela Sanchez
- společenskovední vzdělávání – Mgr. Jiří Klečák
- pedagogicko-psychologické vzdělávání - Mgr. Tereza Wohlgemuthová
- vzdělávání pro zdraví – Bc. Kateřina Černá, Bc. Vladimír Privulovič
- ekonomické vzdělávání – Mgr. Michaela Bílá
- odborné vzdělávání – umělecké – Mgr. Lenka Mončeková
- odborné vzdělávání – sportovní – Josef Káninský
- čtení technických textů – Josef Káninský

- čtení odborných sportovních/uměleckých textů – Josef Káninský
- praktické činnosti na základní/střední škole – Mgr. Jiří Klečák
- odborný sportovní/umělecký projekt – Mgr. Jiří Klečák

Asistenti pedagoga

- Bc. Pavla Krausová
- Marcela Fárková
- Karolína Bášová
- Hana Kubínová
- Pavla Homolková
- Kateřina Kožuriková (pozice školní asistent z projektu Šablony III. pro MŠ a ZŠ)
- Bc. Helena Vedralová (1. pololetí)

Vychovatelé školní družiny

- Libuše Rozlivková, Markéta Čulá, Lenka Vasilovčiková (9–12/2022)

Mentorská A LEKTORSKÁ PODPORA, uvádějící učitelé

- Mgr. Lenka Mončeková
- Mgr. František Brož
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová
- BcA. Pavel Heřmann

Pracovníci v dětském klubu

- Libuše Rozlivková, Markéta Čulá, Lenka Vasilovčiková (9–12/2022)

Pracovníci zajišťující kroužky a příměstské tábory

- Dominika Herzánová

Provozní zaměstnanci

- Bc. Anna Bárta – vedoucí hospodářsko-správního úseku
- Lucie Pacltová – hospodářka školy
- Helena Hrušková – zajištění provozu školní výdejny a úklid prostor školy
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – projektová manažerka

Výsledky vzdělávání žáků

Formativní hodnocení - interní hodnocení

S výsledky vzdělávání v běžné každodenní výuce zjišťujeme a monitorujeme především nástroji formativního hodnocení formou okamžité zpětné vazby během a na konci výuky nebo prostřednictvím pravidelných měsíčních projektových a čtvrtletních gramotnostních reportů zajištěných vyučujícími. Obsahem formativního hodnocení jsou aplikované znalosti a dovednosti, rozvoj klíčových kompetencí a postojů žáků vycházejících nejen z probíraného učiva, ale také z filozofie a nastavení naší školy (podpořené oblasti jsou komunikace, spolupráce a přebírání zodpovědnosti). Uvědomujeme si, že jde o oblasti, které jsou obecně hůře měřitelné, proto uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se zaměřujeme na jeho osobní rozvoj, monitorujeme slabé a silné stránky a společně tvoříme možnosti podpory a výzvy pro další růst. Škola preferuje rozvoj klíčových (měkkých) dovedností před akademickými znalostmi.

Nedílnou součástí našeho hodnocení jsou pravidelné (třikrát za rok) tripartity: žák–rodič–učitel; zde je prostor věnován především žákovi, žák mluví o svém vzdělávání, o tom, co se mu daří a naopak, kde potřebuje podporu. Učitel je v roli průvodce, vyzdvihuje úspěchy žáka a pomáhá hledat cesty k optimálnímu učení a „bytí“. Rodič je v roli aktivního posluchače, škola vítá veškeré podněty a postřehy z jeho strany.

Na škole střední se vedle obvyklých prostředků formativního hodnocení využívají také vybrané prostředky a postupy hodnocení sumativního.



Jednotná přijímací zkouška – externí hodnocení

Doplňujícím zdrojem pro zlepšování kvality práce školy jsou výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky za školní rok 2022/23. Vnímáme je jako dokreslující k formativnímu hodnocení, které žáci dostávají v průběhu roku, protože představují pouze dobře měřitelné znalosti a jejich aplikace získané ve dvou testováních, které je pro některé žáky značně limitující. V tomto kontextu je potřeba výsledky testů číst.

Přijímacího řízení do čtyřletých oborů se zúčastnilo 13 žáků z devátého ročníku. Tři žáci složili úspěšně talentovou přijímací zkoušku. Na osmiletá gymnázia absolvovali přijímací řízení čtyři žáci.

Český jazyk

Žáci devátého ročníku dosáhli v rámci testů z českého jazyka průměrného výsledku 42,5 %, průměrný výsledek v rámci škol v celé ČR byl 55,6 %.

Výsledek žáků 9. ročníku naší školy byl o 13,1 procentních bodů slabší než výsledek žáků všech devátých ročníků na školách v ČR. Příčinou může být to, že před akademickými znalostmi a jejich aplikaci dáváme přednost rozvoji dovedností, které utvářejí klíčové kompetence. Dále průměrný výsledek za třídu ovlivnil významně fakt, že průměr tvoří hodnocení jak žáka s nadprůměrnou školní výkonností (nejlepší výsledek byl 70 %), tak s výkonností velmi slabou (nejslabší výsledek byl 6 %). Rozdíly ve školní výkonnosti mezi žáky jsou v naší škole vzhledem k jejímu inkluzivnímu charakteru významnější než je tomu obvyklé v hlavním vzdělávacím proudu.

Žáci pátého ročníku dosáhli v rámci testů z českého jazyka průměrného výsledku 66,5 %, průměrný výsledek v rámci škol v celé ČR byl 53,0 %.

Výsledek žáků 5. ročníku naší školy byl o 13,5 procentních bodů lepší, než výsledek žáků všech pátých ročníků na školách v ČR, kteří se hlásili na víceletá gymnázia. Přičítáme to tomu, že žáci měli ke studiu velkou vnitřní motivaci podpořenou významně školou i rodinným zázemím.

Matematika

Žáci devátého ročníku dosáhli v rámci testů z matematiky průměrného výsledku 27,2 %, průměrný výsledek v rámci škol v celé ČR byl 39,9 %.

Výsledek v testu žáků 9. ročníku naší školy byl o 12,7 procentních bodů slabší než výsledek žáků všech devátých ročníků na školách v ČR. Průměrný výsledek testu za třídu opět ovlivnil podstatně fakt, že rozptýl hodnocení jednotlivých žáků je významný. Nejlepší výsledek žáka byl 48 %, nejslabší výsledek žáka byl 4 %).

Žáci pátého ročníku dosáhli v rámci testů z matematiky průměrného výsledku 47,0 %, průměrný výsledek v rámci škol v celé ČR byl 38,5 %.

Výsledek žáků 5. ročníku naší školy byl o 8,5 procentních bodů lepší, než výsledek žáků všech pátých ročníků na školách v ČR, kteří se hlásili na víceletá gymnázia. Opět to poukazuje na fakt, že se na víceletá gymnázia hlásili žáci školy, kteří patří v oblasti školní výkonnosti mezi více nadané a byli vnitřně silně motivovaní. Výzvou pro školu zůstává, abychom tyto žáky do budoucna dokázali udržet v rámci základní školy.

Testování tělesné zdatnosti 2022

Na podzim 2022 proběhlo v rámci inspekční činnosti testování tělesné zdatnosti pro žáky 3. a 7. ročníků ZŠ a 2. ročníku SŠ. Testovanými disciplínami na základní škole byl člunkový běh, vytrvalostní člunkový běh, leh–sed, skok daleký z místa. Na střední škole byla jako doplňující disciplína výdrž ve shybu.

Za třetí ročník ze zúčastnilo 5 chlapců a 3 dívky; za sedmý ročník to bylo 8 chlapců a 7 dívek; druhý ročník střední školy zastupovali 3 chlapci a jedna dívka.

Výsledky ve všech skupinách byly mírně pod celostátním průměrem. Vzhledem k malému testovanému vzorku žáků nečiníme zásadní závěry, ale v budoucnu se na vytipované aktivity více zaměříme.

Testování čtenářské gramotnosti

V průběhu měsíce června 2022 proběhlo testování čtenářské a kritické gramotnosti žáků 5. ročníků v rámci inspekční činnosti České školní inspekce. Testy zjišťovaly aktuální dosaženou úroveň žáků v dílčích čtenářských dovednostech, např. porozumění textu, odvozování neznámých slov z kontextu, vyhledávání slov v textu apod. Test kritické gramotnosti byl zaměřen na schopnost porozumět zadání např. ve slovní úloze, v popisu životní situace, při orientaci v nelineárním textu. Výsledky žáků (které nám zatím v souhrnu nejsou dostupné) jsou pro nás cenným zdrojem informací pro práci v obou předmětech v dalších školních rocích.

Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě zkušeností z předchozích let fungování školy nastavujeme hned od počátku školního roku velmi důkladně spolupráci s rodiči a jejich dětmi, sdílíme vzájemná očekávání a vyjasňujeme přístupy ke vzdělávání. Nezbytnou součástí pobytu ve škole je uplatňování hranic a pravidel pro soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme zformulovali také do smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále rozvíjíme co největší možnou autonomii žáků, umožňujeme v rámci daných podmínek co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka. Snažíme se o vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

Podpůrná činnost pro žáky, konzultační pro rodiče, supervize pro učitele

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- speciální pedagog – Mgr. Annamária Musílek (odborná speciálněpedagogická péče, podpůrná a depistážní činnost);
- preventistka rizikového chování – Bc. Lucie Kubínová, v součinnosti s ostatními členy ŠPP společně zajišťovala školní autonomii;
- výchovná poradkyně – Kamila Čáslavská, také odborná a mentorská podpora v oblasti zvládnutí obtížného chování žáků;
- asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky – Bc. Lucie Kubínová;
- podpora pedagogům, uvádějící učitelé – Mgr. Lenka Mončeková, Mgr. František Brož, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, BcA Pavel Heřmann;
- třídní učitelé – působili jako nejbližší osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci.

Školní aktivity (výběr)

- Školní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě/škole nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odborníky školního poradenského týmu;
- realizace výchovně vzdělávacích projektů pro žáky ZŠ a tvůrčích dílen pro žáky 1. stupně – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení;
- realizace jednotlivých lekcí z programu SEE Learning – zaměřené jak na individuální osobnostní rozvoj jednotlivých žáků tak i posílení dovedností emoční oblasti v rámci třídního kolektivu;
- doučování žáků v českém jazyce (program OP VVV – Šablony III.) – pravidelná setkávání menších heterogenních skupin a procvičování základních gramatických jevů pro dané ročníky vedená pedagogickými pracovníky.

Mimořkolní a neformální akce – výběr

- Odpolední krouřky – v letořním řkolním roce byly otevřeny krouřky pro řáky 1. a 2. stupně Zř, v nabídce byly krouřky hudební, jazykové, vřtvarné a pohybové; součástí byly také řřpravky na řřijímačky pro řájemce z 8. a 9. ročníků v řeském jazyce i matematice;
- adaptační výjezd Zř v kempu Trelleborg pod hradem Potřtejn pro 1.–9. ročník – stmelení vztahů v řámcí řřídy; řřénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabří řáky;
- adaptační výjezd Sř v rekreačním areálu Poslův Mlýn u Máchova jezera;
- cyklistický výjezd na traily do řeské řřebové – areál Peklák (Zř i Sř);
- zimní lyžařský výjezd do krkonořské Malé Horní Úpy (Zř i Sř);
- lezecký výjezd do Sobotky (Zř i Sř);
- zahraniční cesta do Vídň (Zř i Sř);
- Schola Pragensis, Profesia days Praha, Přehlídka řřředních řkol v Kolíně, v Nymburce a v Kutné Hoře – pro budoucí absolventy Zř;
- řkolní vánoční jarmark – setkání rodičů a řřátel řkoly;
- Otava – celořkolní vodácký výjezd, podpora a rozvoj řřaktických dovedností při pobytu v řřírodě;
- letní řříměřské řábory pro řáky 1. a 2. stupně Zř – bezpeční řřstor v řase, kdy jsou rodiče v řaměřtnání během letních řřázdnin;
- filmová a řřivadelní řředstavení (vzdělávací a esteticke řážitky) – řámecké kino Poděbrady, Měřské řřivadlo Kolín; řřivadlo Broadway v Praze;
- řřídní výlety s řůznorodě řaměřřeným řřogramem;
- rozloučení s řáky 9. ročníků za účasti rodičů a řřátel řkoly, řřolečné posezení u řáborevého ohně.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo následující další vzdělávání pracovníků školy:

Dotační programy – Erasmus plus (KA1), Šablony III. (OP VVV), Šablony I. (OP JAK)

- **EFFECTIVE TEACHING WITH DIGITAL TECHNOLOGY** – 2 učitelé se zúčastnili týdenního metodického kurzu v irském Dublinu pro učitele využívající ICT ve výuce. Kurz byl zaměřen na digitální dovednosti pro 21. století, vzdělávací programy a aplikace využitelné ve výuce, součástí byly příklady dobré praxe. Realizace v rámci programu Erasmus plus (říjen 2022).
- **Tandemová spolupráce pedagogických pracovníků** v oblasti českého jazyka v 2. třídě, přírodních věd v 6. a 7. ročníku a osobnostně sociálního rozvoje žáků prostřednictvím SEE learningu v hodinách Zdravovědy pro 6. a 7. ročník. Tandemová spolupráce probíhala v modelu 3S – společné plánování, realizace a reflexe a umožnila začlenit aktivní metody učení a nové formy výuky (projektová výuka, badatelská výuka a kooperativní učení).
- **Škola Hejného metody na 1. a 2. stupni ZŠ I.** – 3 pedagogičtí pracovníci, 2 učitelé 1. stupně a 1 učitel 2. stupně ZŠ úspěšně absolvovali letní školu (32× 45 min.) na téma: východiska a zásady Hejného metody, koncepce učebnic, matematická prostředí, rozvoj tvořivosti a intelektu žáka, role učitele atd.

Ostatní semináře pro pedagogy:

- **Respektovat a být respektován** – seminář (32 h.) pro pracovníky Jedné Radosti (celkem 5), zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností a osvojení si základních nástrojů a principů respektujícího přístupu, pod vedením zkušených a proškolených lektorů.
- **Zdravotník zotavovacích akcí pro děti** – absolvovali dva pedagogičtí pracovníci, kteří získali potřebné znalosti a dovednosti pro výkon zdravotnického dozoru na zotavovacích akcích (40 h.) – poskytnutí první pomoci a orientace v akutních stavech a onemocnění, základy hygieny a epidemiologie.
- **Instruktor základů sjezdového lyžování** – jeden pedagogický pracovník úspěšně absolvoval týdenní pobyt pro budoucí instruktory lyžování.
- **Vzdělávání (ne)pedagogů: Angličtina pro začátečníky s Mikem Smithem** – výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím probíhala celý školní rok, vždy 1× týdně po 45 minutách. Hodiny byly zaměřené na obvyklá konverzační témata, jazykové vzdělávání a porozumění a byla otevřena všem zájemcům ze strany zaměstnanců.
- **Vzdělávání pedagogů: Čtením a psaním ke kritickému myšlení** – rozvíjení učitelských kompetencí u všech pedagogů školy v oblasti metod aktivního učení a modelu učení E-U-R. Interní vzdělávání proběhlo v rozsahu 8 hodin.

Zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 došlo k posunu v oblasti zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků naší školy. 1 pedagogický pracovník úspěšně ukončil 2. ročník (postoupil do 3. ročníku) vysokoškolského studia v oboru Pedagogika FF UK Praha, 1. pedagogický pracovník úspěšně ukončil 2. ročník (postoupil do 3. ročníku) obor Ruský jazyk MUNI PED Brno. 1. pedagogický pracovník úspěšně ukončil 1. ročník (postoupil do 2. ročníku) vysokoškolského studia v oboru Učitelství pro 1. stupně ZŠ na Západočeské univerzitě v Plzni.

Vzdělávací semináře pro provozní zaměstnance

- **Školení hygienického minima** – školení pod záštitou KHS pro pracovníky školních jídelen, 3 zaměstnanci.
- **Aktuality pro plátce daně ze závislé činnosti** – seminář pro pracovníky na pozici účetní.
- **Povinná dokumentace ve školách** – seminář pro pracovníky kanceláře školy (jak efektivně využít povinnou dokumentaci při řízení školy, detailní řešení zpracování jednotlivých dokumentů krok za krokem, novely školského zákona s dopadem na školní dokumentaci).
- **Školení v provedení kontroly dodržování předpisů v PO a BOZP** pro VHSO školy.
- **Seminária** – kurz pro hospodářku školy, jeden zaměstnanec.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní slavnosti

- Slavnostní zahájení školního roku;
- adventní jarmark – společné zahájení vánočního období, stánky s uměleckými předměty, kulturní vystoupení žáků (tanec, písně a skladby s vánoční tematikou);
- galerie „v kostce“ - veřejná prezentace výtvarné tvorby všech žáků školy;
- závěrečný táborák.

Rodičovské čajovny

Rodičovské čajovny nám pomáhají realizovat pravidelná setkávání rodičů, pedagogů a přátel školy nad tématy, které objasňují hodnoty a práci školy nebo přinášejí vhled do náročných životních situací dětí možností otevírat různorodá témata s přizvanými odborníky.

Vybraná diskutovaná témata v aktuálním školním roce:

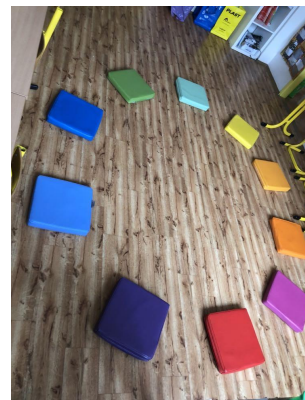
- Program a mezilidské vztahy ve školní družině
- Matematika Hejného – úvod do principů pro nejen pro nové rodiče
- Vánoční setkání
- Organizační změny ve škole
- Komunikace řešení stravovacích služeb
- Principy a hodnoty školy – nové metody ve vzdělávání na naší škole

Prezentace školy v mediálním prostoru

- Facebook školy – pravidelné příspěvky z dění ve škole i mimo ni;
- Instagram školy – příspěvky od žáků pedagogického lycea dokumentující aktuální dění ve škole;
- Youtube školy – krátká prezentační videa s učiteli vytvořená žáky pedagogického lycea;
- web školy – informace o škole, studiu, týdenní plány, měsíční plány, aktuální informace o dění ve škole.

Předškoláček

Předškoláček pro přihlášených 16 dětí se konal od ledna do března prostřednictvím šesti setkání. Budoucí prvňáci a prvňáčky se společně sžívali se školou Jedna Radost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových, prosociálních, předmatematických, předčtenářských a všech dalších radostných a smysluplných aktivit. Na běh setkávání v rámci školního roku navázal červencový prázdninový příměstský tábor pro předškolní děti. Využilo



ho devět účastníků. Příměstský tábor vedla Eliška Votavová, budoucí třídní učitelka dětí. Na příměstském táboře měly děti možnost si vyzkoušet celou řadu aktivit. Dětská tvorba byla ucelená a děti měly možnost na ní pracovat více dní. Vyrobyly si např. dešťové hole, se kterými následně tvořily hudební doprovod.

Výsledky inspekční činnosti

Inspekční činnost na místě proběhla v termínu 25., 28. a 29. listopadu 2022. Jednalo se o periodickou hloubkovou inspekci: zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků středního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Inspekční tým vedla Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, dalšími členy týmu byli: Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka, Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice, Ing. Martina Faltysová, přizvaná osoba, odborník na inovativní vzdělávání.

Závěry inspekční zprávy obsahují následující zjištění:

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel k 1. září 2022.
- Škola od školního roku 2020/2021 rozšířila svou činnost o střední školu.
- Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů.
- Od předešlé inspekční činnosti přetrvává vyšší podíl pedagogů bez odborné kvalifikace.

Silné stránky

- Podporující přístup pedagogů napomáhá k vstřícné atmosféře vzdělávání.
- Aktivity a činnosti v průběhu vzdělávání efektivně podporují rozvoj výtvarného a estetického vnímání žáků.
- Patrná je vysoce rozvinutá dovednost žáků využívat digitální technologie při vyhledávání informací a prezentaci zpracovaných výstupů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nestabilní personální zajištění vzdělávání a nízký podíl odborně kvalifikovaných učitelů omezuje kontinuitu vzdělávacího procesu a naplňování stanovených záměrů.
- Úzké spektrum využívaných forem a metod vzdělávání, nízká míra diferenciací učiva, nevyužívání didaktických pomůcek a materiálů snižuje

efektivitu rozvoje požadovaných kompetencí žáků především v základní škole.

- Přijímaná opatření po zjištění slabých výsledků vzdělávání většinou nejsou účinná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stabilizovat pedagogický sbor, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na získání jejich odborné kvalifikace a na využívání inovativních forem a metod vzdělávání.
- Optimalizovat prostorové podmínky základní školy pro realizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacími záměry a strategiemi školy – autonomie v moderním vzdělávacím prostředí.
- Zintenzivnit informování zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích žáků.
- Diferencovat obsah učiva s ohledem na individuální vzdělávací předpoklady žáků.
- Zajistit a využívat efektivní didaktické pomůcky a výukové materiály.
- Nastavit systém vyhodnocování výsledků vzdělávání, který umožní sledovat proces rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků a stanovovat tak postupy k jejich individualizované podpoře.
- Zvýšit účinnost přijímaných opatření po zjištění slabých výsledků vzdělávání.

Doložka inspekční zprávy pro účely zvýšení dotací

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Kriteriální hodnocení školy

Základem inspekčního hodnocení škol a školských zařízení jsou kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. kvalitní školy. V každém kritériu je úroveň školy či školského zařízení hodnocena na čtyřstupňové škále (výborná, očekávaná, vyžadující zlepšení, nevyhovující). Kritéria rozdělená do šesti oblastí provázaně pokrývají všechny důležité činnosti školy.

Kritéria s popisy v příslušných modifikacích naleznete v dalším textu:

1. Koncepce a rámec školy

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- 1.4 Škola je vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

2. Pedagogické vedení školy

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3. Kvalita pedagogického sboru

- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4. Výuka

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

5. Vzdělávací výsledky žáků

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Hodnocení základní a střední školy v rámci sady výše uvedených kritérií je podle klíče: výborná úroveň je indikována zelenou barvou, očekávaná úroveň modrou barvou, pozornost si zaslouží především hodnocení indikovaná oranžovou barvou (stav vyžadující zlepšení) a červenou barvou (nevyhovující stav).

Hodnocení základní školy

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3

Hodnocení střední školy

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3

Výsledky hospodaření školy

Škola v roce 2022 hospodařila s dotacemi ze státního rozpočtu, s příjmy z plateb od rodičů a s příležitostnými dary.

Platby od rodičů zahrnují poplatky za školné, školní družinu, stravování žáků, platby za jednotlivé školní výjezdy a akce v rámci výuky. Škola v daném roce neměla vedlejší (hospodářskou) činnost. Škola účtuje v rámci kalendářního roku.

Dotace ze státního rozpočtu

Pro rok 2022 byla škole přidělena ze Středočeského kraje dotace na provoz školy, družiny, jídelny a podpůrná opatření celkem ve výši **13 012 380 Kč**.

Z toho na provoz základní školy, družiny a jídelny ve výši **10 245 753 Kč**, na podpůrná opatření Středočeský kraj vyplatil celkem **2 766 627 Kč**.

V daném roce jsme obdrželi z MŠMT dotaci na Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony 3, KA101, DK a digi propast pro rok 2022 v částce ve výši **1 598 027 Kč**.

Investice do materiálního vybavení školy

V tomto roce jsme pokračovali ve významnějších investicích souvisejících s rozvojem školy. Dokončili jsme rekonstrukci učebny pro budoucí 1. ročník střední školy v nově pronajatých prostorách v suterénu. Přesunuli jsme sem nově také učebnu pro 9. ročník základní školy. Nově jsme v suterénu vybavili šatnu

uzamykatelnými skříňkami pro potřeby žáků střední školy. Pedagogové střední školy získali důstojné zázemí v upravené sborovně. Většina učeben základní školy včetně školní chodby prošla cyklickou výmalbou.

Další větší nákupy 3 kusy keramické tabule, dataprojektor, vybavení lavicemi do nové třídy, žakovskými židlemi, a to jak na základní škole, tak pro 1. ročník střední školy. O prázdninách proběhl generální úklid ve škole profi firmou, čištění koberců. Proběhl nákup iPadů (v rámci digi projektu), nákup tašek na třídění odpadu ve škole, dovybavení školní družiny (obruče, pěnové míče, karimatky...).

Výsledek hospodaření za kalendářní rok 2022 (v celých tisících Kč)	Hlavní a hospodářská činnost
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby CELKEM:	5 853
Osobní náklady	13 874
Daně a poplatky	0
Ostatní náklady	72
Odpisy, prodaný majetek	29
Daň z příjmů	1
Náklady celkem	19 829
Výnosy:	
Provozní dotace	14 814
Přijaté příspěvky (dary)	20
Tržby za vlastní výkony a za zboží	5 087
Ostatní výnosy	16
Výnosy celkem	19 937
Hospodářský výsledek před zdaněním	109
Hospodářský výsledek po zdanění	108

Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů

Erasmus+ školní vzdělávání KA1, s názvem Učit jinak, učit lépe v oblasti jazyků a ICT (2020-1-CZ01-KA101-077785)

Projekt si kladl za cíl posílení jazykového vzdělávání učitelů a žáků naší školy a zavádění digitálních zařízení do výuky. Ve školním roce 2022/2023 se dva pedagogičtí pracovníci zúčastnili týdenního metodického kurzu **EFFECTIVE TEACHING WITH DIGITAL TECHNOLOGY** v irském Dublinu pro učitele využívající ICT ve výuce v anglickém jazyce. Kurz byl zaměřen na digitální dovednosti pro 21. století, vzdělávací programy a aplikace využitelné ve výuce, součástí semináře byly také příklady dobré praxe. Pro naše účastníky to byl velmi přínosný a inspirativní kurz, nabyté dovednosti a znalosti byly sdíleny s kolegy. V rámci projektu došlo k nákupu 5 iPadů pro výukové potřeby. Projekt byl ukončen k 30. 11. 2022.

Výše celkového grantu projektu je 22 957 €.

OP ZAMĚSTNANOST – Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly; Dětský klub a příměstské tábory pro žáky 1. stupně při ZŠ JEDNA RADOST (CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016393)

Projekt se snažil pomoci rodičům dětí na 1. stupni sladit jejich pracovní život s rodičovskými povinnostmi prostřednictvím nabízených služeb a) dětského klubu – ranní a odpolední pobyt a b) příměstských táborů v době jarních a letních prázdnin. V posledních 4 měsících (projekt ve školním roce 2022/23 běžel od září do prosince 2022) služeb dětského klubu využilo 26 rodin, přihlášeno bylo 36 dětí. Projekt byl ukončen k 31. 12. 2022.

Výše vyčerpaného grantu 2,5 letého projektu je Kč 2 382 795 Kč.

Výzva na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií (0114/DIGIPROPAST/2022)

Škola prostřednictvím dotace získala finanční prostředky na pořízení 5 tabletů (iPadů) pro výukové potřeby. V tuto chvíli škola disponuje celkem 15 tablety, které je možné využít pro výukovou činnost jedné žakovské skupiny. Projekt byl

ukončen k 31. 12. 2022.

Výše celkového grantu 54 000 Kč.

**VÝZVA OP VVV č. 02_20_080 – ŠABLONY III – mimo hlavní město Praha;
Personální, kolegiální podpora a podpora žáků v JEDNÉ RADOSTI
(CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022725)**

Projekt byl volným pokračováním ukončeného projektu Šablony II, jeho hlavním cílem byly aktivity zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2022/2023 došlo k realizaci většiny šablon personální šablony – školní asistent, který posílil výuku na 1. stupni v ročnících, kde není zapojen asistent pedagoga. Dále pokračovalo také doučování, jehož úkolem byla podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a to především v oblasti českého jazyka. Kolegiální spolupráce a odborné vzdělávání bylo podpořeno tandemovou výukou pedagogických pracovníků v oblasti českého jazyka přírodních věd nebo Výchovy ke zdraví (OSR žáka). V rámci projektu došlo také k realizaci 3 projektových dnů. Projekt byl ukončen k 30. 6. 2023.

Výše grantu dvouletého projektu je 361 812 Kč.

Schválené žádosti

V lednu 2023 a následně v dubnu 2023 jsme úspěšně podali žádosti v rámci nového operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ: **Vzdělávání SŠ Jedna Radost (CZ.02.02.XX/00/22_003/0004879)** a Šablony pro ZŠ a MŠ: **Učíme se s Amosem (CZ.02.02.XX/00/22_002/0007686)**. Projekty by na obou stupních vzdělání měly podpořit tyto čtyři klíčové oblasti: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání, spolupráce s rodiči žáků a veřejností. **Výše grantu pro SŠ činí 423 476 Kč** a projekt potrvá 24 měsíců (zahájen 1. 3. 2023). **Výše grantu pro ZŠ činí 753 100 Kč** a projekt potrvá 30 měsíců (zahájen 1. 7. 2023).

Spolupracující partneři

Eduzměna Kutnohorsko

**kutnohorsko**

Vize projektu, který je pro nás inspirací, je, že všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21. století. Za pět let se žáci mají zlepšili ve VZTAHU KUČENÍ A ŠKOLE, V GRAMOTNOSTECH

(čtenářské, matematické, přírodovědné), V KOMPETENCI ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, má dojít ke snížení rozdílů mezi kvalitou škol v regionu.

SEE Learning – sociální, emoční a etická výchova

**INSTITUT
ENVIRONMENTÁLNÍHO
A ETICKÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ**

Institut environmentálního a etického vzdělávání z.s., přidruženého partnera Emorské univerzity v Atlantě, centra pro kontemplativní vědu a etiku založenou na soucítění. V roce 2021 byl SEE Learning

akreditován na MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Institut pro podporu inovativního vzdělávání



Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezájaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme

zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.

H-mat

HEJNÉHO METODA**Zasloužená radost z poznávání**

Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků

a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.

Job – spolek pro inovace



Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.

Úspěch pro každého žáka



Platforma lídrů ve vzdělávání – organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Kritické myšlení



Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.

Město Poděbrady



Partnerská spolupráce probíhá na úrovni pravidelného setkávání ředitelů škol se zástupci města a nabídkou projektových aktivit, podporující spolupráci městských škol, např. projekt „Dětské parlamenty“. Město dále umožnilo v letošním školním roce dvěma žákům školy účast na partnerské zahraniční delegaci ve francouzském městě Vertou. Spolupráce s městem Poděbrady si velmi vážíme.

Děkujeme za podporu

- Petr Stedina, Lucia Kondrátová – vývoj školního administrativního systému
- Mgr. František Brož – podpora modulární výuky
- Michal Hubálek, Mgr. Martin Švorba, Mgr. Renata Ševčíková – instruktorské služby na výjezdech školy
- Mgr. Václav Jung – pověřenec GDPR
- Zuzana Jakubčáková – podpora webových stránek
- PhDr. David Beňák, Ph.D., DiS., Ing. Romana Neureiterová, Bc. Zdeněk Horváth, Bc. Marcela Švorbová, Hana Zubáková, MVDr. Michaela Janošovská – členové rady ŠPO

Děkujeme rodičům žáků a zákonným zástupcům žáků za spolupráci, podporu a důvěru při hledání a realizování nových smysluplných cest při vzdělávání dětí.

2023 © Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí

Zpracovali: Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Lenka Mončeková, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Mgr. Jiří Klečák, Anna Bárta, DiS., Mgr. Miroslava Homolová, BcA. Pavel Heřmann, Kamila Čáslavská, Eliška Votavová, Bc. Vladimír Privulovič,

Mgr. Jindřich Monček v. r.

Rada školské právnické osoby projednala a schválila dne 12. 10. 2023.