

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠR 2020/2021

Rok sedmý

obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled žáků a informace k přijímacímu řízení na ZŠ a SŠ	5
Koncepce vzdělávání v roce 2020/2021	7
Personální zajištění	12
Výsledky vzdělávání žáků	14
Prevence rizikového chování – aktivity	14
Další vzdělávání pracovníků	16
Aktivity školy, prezentace na veřejnosti	18
Výsledky inspekční činnosti	19
Rada ŠPO	20
Hospodaření školy	20
Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů	23
Spolupráce s partnery	26
Poděkování	27



Základní údaje o škole

KDO JSME?

Základní škola JEDNA RADOST Pňov- Předhradí vznikla v roce 2014 jako „inovativní“ základní škola, která nabízí uplatnění moderních pedagogických principů: ponechání co největší možné autonomie žákům, podporu přebírání odpovědnosti žáků za své učení, vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, změnu paradigmatu školy od zaměření čistě na výkon k zaměření na rozvoj komplexní osobnosti žáka (kompetence), odklon od kontrolního zaměření k zaměření na podporu a respektující komunikaci.

V souvislosti s rozšířením naší činnosti o úroveň střední školy měníme od 1. 9. 2020 název na Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov – Předhradí.

NAŠE MISE A VIZE NA CESTĚ

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST - smysluplná škola pro všechny.

Otevřený bezpečný prostor, ve kterém všichni žáci zažívají úspěch, rozpoznají a rozvíjejí svůj talent; učitelé rostou spolu se žáky; učící se organizace ovlivňuje rodičovskou i širší veřejnost.

Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj žáků a jejich spolupráci. Rozvíjíme jejich jazykový, rozumový a tvůrčí potenciál, umění učit se, pracovat s informacemi a vyznat se v dnešním i budoucím světě.

Věříme, že je třeba školu trvale proměňovat, aby stačila měnícímu se světu. Věříme, že cesta ke kvalitnímu vzdělávání vede přes podporu žáků, pedagogů, rodičů a místní komunity.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí
se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí
místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb:
Na Hrázi 742/64, 290 38 Poděbrady
Benešova 245, Kolín II, 280 02 Kolín

jméno ředitelky: Mgr. Miroslava Homolová

telefon kancelář: 702 143 221; telefon ředitelka: 602 750 887

e-mail kontaktní: miroslava.homolova@skola1radost.cz

IZO základní školy: 181 055 481

IZO školní družiny: 181061104

IZO školní jídelny výdejny: 181061112

IZO střední školy: 181113597



Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

78-42-M Lyceum/ 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Soukromá plně organizovaná škola, po jedné třídě v každém postupném ročníku; maximální kapacita školy ve školním roce 2019/2020: 120 žáků. Kapacita střední školy: 30 žáků.

Poskytované školské služby: školní družina, školní výdejna.

ZŘIZOVATELÉ ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí (školská právnická osoba) se sídlem: Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí

Zřizovatelé: Mgr. Jindřich Monček, tel. 607 752 815

Mgr. Lenka Mončková, tel. 606 223 183

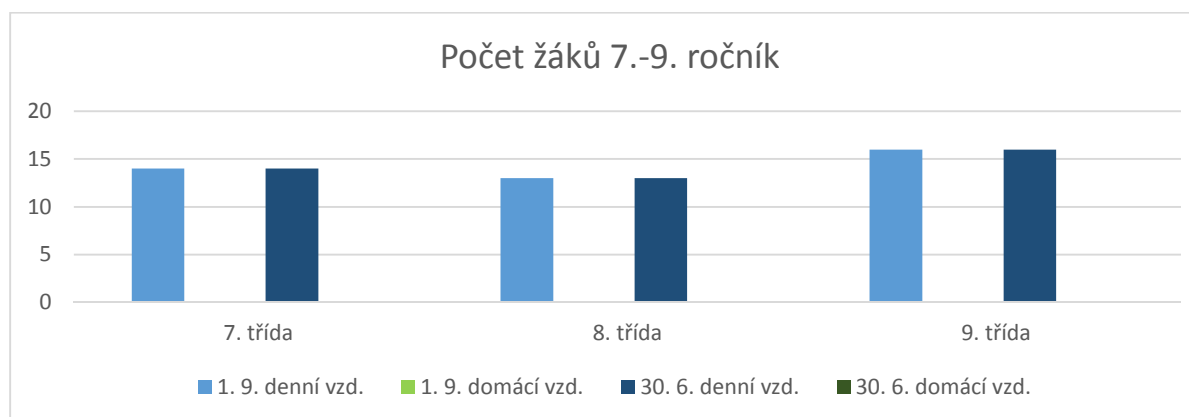
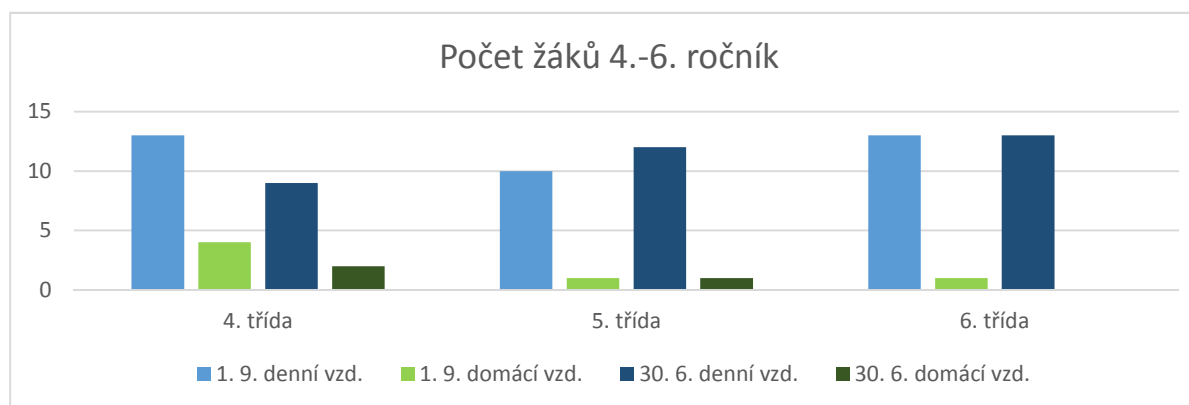
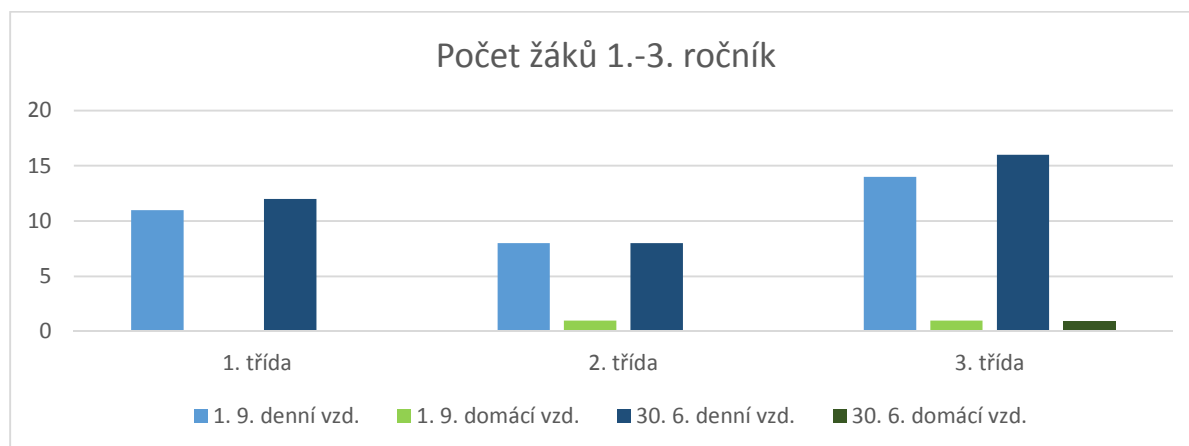
E-mail kontaktní: jindrich.moncek@skola1radost.cz, lenka.moncekova@skola1radost.cz

IČO 02 640 007; identifikátor právnické osoby 691 006 474; REDIZO 691006474



Přehled žáků

Ve školním roce docházelo do školy 116 žáků.



PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA ZŠ

Pro úspěch žáka je pro nás zásadní soulad výchovného modelu rodiny, jejich hodnot a přístupů ke vzdělávání s přístupy školy. Z toho důvodu se nám osvědčilo věnovat nově příchozím žákům a jejich rodičům zvýšenou péči. Přijímání nových žáků do Základní školy JEDNA RADOST probíhá na základě žádosti zákonného zástupce. Po úvodní schůzce mezi zákonným zástupcem, dítětem a zástupcem školy (filozofie školy, průběh výuky atd.), se dítě zkušebně účastní výuky ve třídě (cca 3 vyučující dny), poté dochází k vyhodnocovací schůzce mezi zúčastněnými stranami. Při kladném rozhodnutí všech stran o nástupu dítěte do školy a volné kapacitě je podepsána smlouva a vydáno rozhodnutí o přestupu/přijetí.

ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do budoucí 1. třídy se konal on-line formou přes Google meet 6. a 7. dubna z důvodu krizových opatření vlády vzhledem ke COVID-19. Zápis absolvovalo 14 dětí, což převyšovalo naši kapacitu. Kritéria přijímacího řízení zohlednila děti, které přicházely s ročním odkladem školní docházky a sourozence našich stávajících žáků. Do prvního ročníku bylo přijato 12 žáků a žákyň.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA OBOR PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Ve školním roce 2020/2021 zahájila škola Jedna Radost v rámci zákonných norem a podmínek opatření COVID 19 první ročník přijímacího řízení ke studiu ve školním roce 2021/2022 na nově otevřený obor Pedagogické lyceum. Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech, kdy se v 1. kole přihlásili ke studiu 2 žáci a 2 žákyně, ve 2. kole 2 žákyně a ve 3. kole 2 žákyně.

V důsledku opatření COVID-19 byl zrušen požadavek konání školní přijímací zkoušky, uchazeči byli přijímáni na základě výsledků ze ZŠ a po absolvování motivačního pohovoru s pověřenými pedagogy.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ ABSOLVENTŮ ZŠ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Základní škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí je školou zapsanou v rejstříku škol. Absolventi školy se setkají se všemi povinnými výstupy, které předepisuje Rámcový vzdělávací program pro základní školy. Navíc získávají absolventi prohloubené dovednosti a kompetence k učení, k řešení problémů a další, což jim výrazně pomáhá při přijímacím řízení. Ze zpětné vazby vyplývá, že jsou žáci školy v přijímacích testech úspěšní a že se zpravidla vždy dostanou na školu podle vlastního výběru. Většina absolventů uspěla i na obou přihlášených školách.

Ve školním roce 2019/2020 to byly následující školy:

- Lyceum Jedna Radost – 4 absolventi
- Střední škola informatiky a spojů Kolín – 2 absolventi
- Střední škola designu Lysá nad Labem – 1 absolvent
- SOŠ polytechnická Brno - 1 absolvent
- SOŠ Český Brod, obor ekonomika a podnikání – 1 absolvent
- COP Nymburk– 2 absolventi
- Střední odborné učiliště Městec Králové - 2 absolventi
- SOU Kolín – 2 absolventi
- SOU společného stravování Poděbrady – 1 absolvent



Výukové bloky rozdělujeme na gramotnostní výuku, která je více strukturovaná a řízená a projektovou výuku, kde mohou žáci uplatnit a rozvíjet vlastní kompetence k učení a autonomní přístup k naplňování školních výstupů.

Výuka gramotností zahrnuje český jazyk a literaturu, matematiku, cizí jazyky. Speciální postavení má výuka tělesné výchovy a školní kruh. Ve vzdělávacích přístupech uplatňujeme maximálně konstruktivistické pojetí výuky, vycházíme ze zkušeností žáka, v průběžném hodnocení uplatňujeme formativní přístup a sebehodnocení žáka.

V rámci projektů naplňujeme povinné výstupy z ŠVP, které jsou později zaznamenány do školního administrativního systému Radost. Každý žák pak obdrží report s výčtem absolvovaných výstupů (včetně jejich hodnocení), klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy apod. Projektová výuka také umožňuje spolupráci žáků napříč všemi ročníky v tzv. projektových dílnách, které se konají pravidelně v úterý dvě výukové hodiny. Tyto projektové dílny žáci absolvují na období tří měsíců pro zachování minimální kontinuity při získávání dovedností, zároveň umožňují dětem poznávat vlastní talenty a zaměření. V tomto školním roce byla na výběr např. tvořivá dílna, školní časopis, hudební dílna, taneční nebo kutilská dílna.



Ve školním roce 2020-2021 zároveň proběhlo pokusné ověřování modularizace v původně projektové výuce v 6.-9. ročníku. V rámci tohoto ověřování byly do modulů převedeny a integrovány primárně přírodovědné a společenskovední předměty, přičemž okrajově se do modulů promítly i výsledky učení z oblasti jazykové komunikace a informačních a komunikačních technologií. Žáci byli rozděleni do tří skupin. Během tří týdnů absolvovali po týdnu tři moduly, které sjednocovalo zastřešující téma. Čtvrtý týden si žáci vybírali vlastní téma, kterému se blíže věnovali. V rámci tohoto týdne mohli propojovat nabyté zkušenosti i z více modulů. První typ modulů byl primárně zacílen do dějepisu a zeměpisu, druhý do výchovy k občanství a zeměpisu a třetí do přírodovědy a fyziky. Modulární princip se osvědčil i v prostřední distanční výuce, kdy navíc nabyly na významu digitální kompetence žáků i učitelů.

Zastřešující témata:

- Vcházíme do lesů (úvod do jednotlivých disciplín a modulární výuky)
- Po meči a po přeslici
- Otec vlasti
- Boj ve jménu víry
- Člověk naposledy vševědoucí
- Můj dům – můj hrad
- Eldorado
- Země je kulatá
- Vycházíme z lesů

Do průběhu školního roku výrazně zasáhla mimořádná opatření vlády, kdy z důvodu karanténních opatření nemohla probíhat výuka denní formou. Za školu Jedna Radost jsme již v úvodu školního roku připravili podporu ve formě specifikace a zajištění online výuky, úpravy školního řádu na podmínky distančního vzdělávání a přípravou 30 ks přenosných počítačových zařízení pro případnou zápůjčku žákům. Po celou dobu distančního vzdělávání jsme se snažili udržet kvalitní komunikaci s rodiči a podpořit maximálně nastalou situaci zapojením celého týmu, včetně asistentské podpory a online intervenčních činností, zaměřených na žáky s potřebou psychosociální podpory. Všem našim pedagogickým pracovníkům za jejich obětavost a pracovní nasazení ze srdce děkujeme.

JAKÉ ŽÁCI ABSOLVOVALI PROJEKTY?

1.-3. ROČNÍK

Projektová výuka v prvním trojročí se zaměřovala především na rozvoj dílčích dovedností. Ve výuce převažovaly formy integrované výuky, byly primárně využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního učení. Rozvržení učiva zastřešovalo celoroční téma „Dar“, témata vycházela převážně z oblastí předmětu člověk a jeho svět.



HURÁ DO ŠKOLNÍCH LAVIC

V tomto projektu jsme se zaměřili na návrat do školních lavic, seznámili se s novým prostředím a novými spolužáky, oživil si třídní pravidla, aktivně pracovali na vztazích nejen ve třídě, ale i ve škole.

DAR VESMÍRU

Vesmír, hvězdy, planety, galaxie, mlhovina, měsíc, to všechno bylo součástí projektu “Dar Vesmíru”. Pozorovali, popisovali a porovnávali jsme viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Naučili se sluneční soustavu a fáze měsíce. Vypracovali jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů.

DAR LOUKY

V tomto projektu jsme pozorovali život na louce. Věnovali se fauně i flóře na louce a lukách, zasadili směs lučních květin, pozorovali změny, a pečlivě se o ně starali. Projekt byl koncipován na výuku ve venkovním prostředí. Výstupem pro každého žáka byl osobní herbář.

DAR ŽIVOTA VE MĚSTĚ A NA VESNICI

Zaměřili jsme se na poznání života ve městě i na vesnici. Seznámili se historickým vývojem venkova a rozvojem měst.



DAR EKOSYSTÉMU RYBNÍK A JEZERO

V tomto projektu jsme se zaměřili na ekosystémy rybník a jezero. Hledali jsme rozdíly, který ekosystém je přírodní a který je uměle vytvořen. Zaměřili jsme se na mikroorganismy, faunu a flóru. Vyzkoušeli si jednoduchou práci s mikroskopem pod vedením učitele. U fauny jsme třídili zvířata podle druhu obratlovců na savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby a zaměřili se na ty, které ve vodě žijí anebo v ní tráví více času. Objevovali jsme, které rostlinky se nachází na vodní ploše a v její těsné blízkosti.

DAR POVOLÁNÍ

Čekali nás činnosti spjaté s řemesly - výroba ručního papíru, pečení chleba, košíkaření, šití.... Zabývali jsme se otázkami: Kým bych chtěl být, až vyrostu? K čemu je dobrá práce? Proč někteří lidé nepracují? Naučili se odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

DAR ADVENTU

Jako první se u nás rozvoněly vánoční perníčky. Je to takové cukroví pro trpělivé: na začátku tvrdé jako kámen, postupně měknou a těší se, až si je na našem vánočním jarmarku někdo koupí a ochutná. Společně jsme upekli cukroví pro vánoční školní jarmark, poznali důležitost poctivé přípravy na pečení, naučili se používat váhy a vážit správná množství, převádět některé jednotky. Potřebovali jsme počítat možný zisk a náklady na pečení, abychom dokázali odhadnout, kolik za své pečení můžeme získat, procvičili jsme finanční gramotnost, zazpívali koledy a společně celý měsíc poznávali naše národní tradice.

DAR SOS

V tomto projektu jsme se naučili řešit mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Seznámili se, jak správně komunikovat v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci. Vyzkoušeli si první pomoc při různých zraněních - popáleniny, zranění oka, krvácení apod.

DAR ČASU

V rámci projektu s názvem Dar času se žáci seznámili prostřednictvím dílen s výrobou kalendáře, čtení času z hodin, povídáním si o dobách minulých (jak žily naše babičky) a dílnou připravenou na téma "měřidla". Cílem projektu bylo upevnění orientace žáků v čase. Děti také dostaly prostor pro své vlastní projekty.

DAR NAŠÍ TŘÍDY

Všechno krásné jednou končí, nebo ne? Reflexe celého roku proběhla v různých aktivitách. Uklidili jsme výtvarnou skříň, matematickou skříň, knihovnu a místo pro pracovní sešity a pracovní listy. Zároveň jsme připravili na naše místa na prázdninový odpočinek. V závěru jsme si prohlédli svá portfolia a zrekapitulovali zážitky a nabyté vědomosti z projektů od září a doporučení pro rok následující.

4.-5. ROČNÍK

Žáci 4. až 5. třídy pracovali na měsíčních projektech v heterogenních skupinách. Na jednotlivých tématech vždy pracovali po dobu jednoho měsíce. Projekt zahrnoval jak řízené minilekce, kde se žáci seznamovali s různými předmětovými znalostmi a dovednostmi, tak i samostatnou projektovou práci, kdy žáci mohli pracovat sami či v menších skupinách. Každý projekt byl uzavřen prezentací žákovských prací a poskytováním zpětné vazby. Vyvrcholení projektové výuky měla být závěrečná konference, jež měli celou zorganizovali sami žáci. Bohužel z důvodu pandemických opatření byla tato akce zrušena.

PROJEKTOVÁ TÉMATA:

JÁ A MOJE OBEC

JÁ A SVĚT A VESMÍR

JÁ A VĚDA A TECHNIKA

JÁ A ŠKOLA A TŘÍDA

JÁ A ČESKÁ REPUBLIKA

JÁ A PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ

JÁ A FINANCE

Žáci 6. a 7. třídy absolvovali navíc celoroční projekt zacílený do oblasti VÝCHOVY KE ZDRAVÍ, do které ho byli integrovány i výstupy z přírodopisu, občanské nauky a oblasti člověk a svět práce.

Žáci 8. a 9. třídy pak pracovali na projektu nazvaném KAM PO ŠKOLE, který byl primárně zacílen do pracovního vyučování – příprava na povolání.

Dále měli tito žáci samostatně projekt zacílený do POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ. Projekt integroval výstupy z ITC, Fyziky a Člověk a svět práce.



VEDENÍ ŠKOLY

- Mgr. Miroslava Homolová – ředitelka školy
- PhDr. Pavla Brožová – zástupkyně ředitele školy

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- 1. třída–3. třída – BcA. Pavel Heřmann, Taťána Votavová, Eliška Votavová (zástup za Mgr. Marii Váňovou)
- 4. třída–6. třída – Zdenka Posejpalová, Bc. Vladimír Privulovič, Kamila Čáslavská
- 7. třída–9. třída – Ph.D. Pavla Brožová, Mgr. Lenka Mončková, Mgr. Jiří Klečák

UČITELÉ VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ

- český jazyk a literatura – PhDr. Pavla Brožová, Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Lenka Mončková, Zdenka Posejpalová
- elementární čtení a psaní (1. ročník) – Taťána Votavová, Eliška Votavová
- dějepis, výchova k občanství – Mgr. Jiří Klečák, Kamila Čáslavská, PhDr. Pavla Brožová
- matematika – Mgr. Miroslava Homolová, Bc. Pavel Kudrna, Kamila Čáslavská, BcA. Pavel Heřmann
- anglický jazyk – Mgr. Jiří Klečák, Mgr. Tereza Wohlgemuthová, Michael Smith (rodilý mluvčí USA), Bc. Vladimír Privulovič
- ruský jazyk – Zdenka Posejpalová
- německý jazyk – Bc. Lucie Kubínová
- francouzský jazyk- Mgr. Marcela Meidinger
- výchova ke zdraví – Mgr. Annamária Musílek
- přírodní vědy – chemie, fyzika – Ing. Iva Vokáčová, Kateřina Černá, Bc. Pavel Kudrna
- zeměpis – Kamila Čáslavská, Mgr. Jiří Klečák
- člověk a jeho svět – BcA. Pavel Heřmann, Taťána Votavová, Eliška Votavová, Zdenka Posejpalová, Bc. Vladimír Privulovič
- informatika a mediální výchova – Mgr. Jiří Klečák, Bc. Pavel Kudrna (polytechnické vzdělávání), Kamila Čáslavská (mediální výchova), Ph.D. Pavla Brožová (mediální výchova)
- výtvarná výchova –Bc. Vladimír Privulovič, BcA. Pavel Heřmann
- hudební výchova – Zdenka Posejpalová, Bc. Vladimír Privulovič, Mgr. Lenka Mončková
- pracovní činnosti – Bc. Pavel Kudrna, Zdenka Posejpalová (příprava na povolání)
- tělesná výchova – Bc. Lukáš Novák

ASISTENTI PEDAGOGA

- asistent pedagoga 1.– 3. roč. – Eliška Votavová
- asistent pedagoga 4.– 6. roč. – Bc. Pavla Krausová, Mgr. Annamária Musílek, Iveta Horáková
- asistent pedagoga 7.- 9. roč. – Marcela Fárková, Šárka Rzávská

- asistent pedagoga pro žáky s potřebou podpory z důvodů soc. znevýhodnění – Bc. Lucie Kubínová

VYCHOVATELÉ ŠKOLNÍ DRUŽINY

- BcA. Pavel Heřmann (vedoucí ŠD), Bc. Pavla Krausová – ranní družina, odpolední družina – Eliška Votavová, Iveta Horáková

MENTORSKÁ A LEKTORSKÁ PODPORA, UVÁDĚJÍCÍ UČITELÉ

- Mgr. Lenka Mončková
- PhDr. Pavla Brožová
- Mgr. Miroslava Homolová

PRACOVNÍCI V DĚTSKÉM KLUBU

- Aniela Chudzik, Iveta Horáková, Kristýna Polická

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- Anna Bárta – vedoucí hospodářsko-správního úseku
- Zdenka Šváblová – hospodářka školy
- Iva Havlinová – koordinátorka školní výdejny, sekce úklidu
- Mgr. Tereza Wohlgemuthová – projektová a personální manažerka
- Michaela Rybová – externí účetní



Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/21 se z důvodu koronavirové krize žáci zúčastnili školního testování, jehož cílem bylo primárně zjistit úroveň vědomostí a dovedností po přechodu z distanční formy vzdělávání na denní. Na základě zkušeností z minulého školního roku jsme se rozhodli neúčastnit formy celostátního testování. Zároveň si uvědomujeme, že velkou zásluhu na vzdělávání dětí mají pro letošní rok hlavně rodiče, kteří byli žákům největší oporou v těžké době. Tímto všem rodičům vzdáváme hold a děkujeme za spolupráci při zvládnutí mimořádných koronavirových opatření.

Prevence rizikového chování – aktivity

Na základě zkušeností z předchozích let fungování školy vyladujeme hned od počátku školního roku velmi důkladně spolupráci s rodiči a jejich dětmi, vzájemná očekávání a přístupy ke vzdělávání. Velkou pozornost věnujeme nastavování hranic a pravidel po soužití všech aktérů školního společenství, základní pravidla a principy jsme vtělili také do nové smlouvy o spolupráci s rodiči. Nadále rozvíjíme co největší možnou autonomii žáků, umožňujeme co nejvíce individualizovanou vzdělávací linku každého školáka. Ladíme vyváženost osobní svobody každého jedince s potřebou seberegulace, dodržování pravidel a naplňování potřebného množství povinných školních výstupů. Děti jsou vedeny k tomu, aby poté, co využily všech svých dovedností k řešení konfliktů, případně svých osobních témat, vyhledaly bezodkladně podporu dospělých, kteří je provedou danou situací jako rovnocenní průvodci a pomohou jim dávat vztahy a situace do pořádku.

PODPŮRNÁ ČINNOST PRO ŽÁKY, KONZULTAČNÍ PRO RODIČE, SUPERVIZE PRO UČITELE

Komplexní podporu všem aktérům školního společenství poskytuje školní poradenský tým:

- Speciální pedagog - Mgr. Annamária Musílek (vedoucí týmu asistentké podpory, odborná speciálně-pedagogická péče, podpůrná a depistážní činnost)
- Preventistka rizikového chování - Zdenka Posejpalová
- Asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky – Bc. Lucie Kubínová
- Výchovní poradkyně - Kamila Čáslavská, také odborná a mentorská podpora v oblasti zvládnutí obtížného chování žáků
- Podpora pedagogům, uvádějící učitelé - Mgr. Lenka Mončeková, Mgr. Miroslava Homolová, PhDr. Pavla Brožová
- Třídní učitelé - působili jako první osoba, na kterou se mohou žáci školy kdykoliv obrátit v případě jakýchkoliv požadavků. Podobně fungují také provozní zaměstnanci;
- Asistentky pedagogů - společné zajištění školní autonomie

ŠKOLNÍ AKTIVITY (VÝBĚR)

- školní kruhy – pravidelné setkávání žáků ve třídě/škole nad řešením aktuálních školních a společenských témat, moderované třídními učiteli nebo odporníky školního poradenského týmu;

- realizace výchovně vzdělávacích projektů a tvůrčích dílen – příležitost pro sblížení žáků napříč školou, trénink kooperace ve věkově smíšených skupinách, přebírání odpovědnosti za své učení;

MIMOŠKOLNÍ A NEFORMÁLNÍ AKCE – VÝBĚR

- adaptační výjezdy Pavlátova louka 1.–9. ročník – stmelení vztahů v rámci třídy; trénink seberegulace, podpora výjezdů pro sociálně slabší žáky;
- příměstské tábory pro žáky v rámci Dětských klubů – bezpečný prostor v čase, kdy jsou rodiče v zaměstnání během vedlejších prázdnin;
- filmová a divadelní představení (vzdělávací a estetické zážitky) – zámecké kino Poděbrady, Praha;
- výjezdy do přírody v závěru školního roku:
 1. - 3. ročník - tábor Barandov, který se nachází v krásné lesnaté krajině v předhůří chráněné krajinné oblasti Žďárských vrchů (CHKO) na Českomoravské vrchovině v okrese Chrudim, poblíž městečka Skuteč (cca 6 km) a mikroregionu Touloucovy Maštale.
 4. – 5. ročník - tábořiště Hamr na břehu řeky Nežárky v obci Hamr
 6. – 7. ročník - Autocemp Sedmihorky v Českém ráji
 8. ročník – jednodenní zážitkové výjezdy
 9. ročník - Litice nad Orlicí, krajina východních Čech, v místech, kde si prokrestila dravá voda Divoké Orlice uprostřed rozlehlých lesů cestu v hlubokém zákrutu, se na vrcholku nevysokého pahorku vypíná hrad Litice a pod ním cíl naší cesty.



Další vzdělávání pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo další vzdělávání pracovníků školy z velké části z dotačních programů, respektive OP VVV a ERASMUS PLUS.

V druhém roce realizace projektu **Vzdělávání JEDNA RADOST II.** (Výzva OP VVV č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015894) proběhly následující semináře a školení:

- **Otevíráme dveře pro mentory I.** - 2 pedagogičtí pracovníci se zúčastnili kurzu v celkovém rozsahu 40h (podzim 2020), v rámci kterého si osvojili a rozšířili znalosti v oblasti role mentora a poradenské procesy, zvládání vedení rozhovorů včetně vhodného výběru různých typů otázek, aktivní naslouchání, model grow či zpětná vazba.
- **Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku** (8h) školení určené opět celému pedagogickému sboru. Seminář se zaměřil na zásady zavádění, plánování, řízení a vyhodnocování kooperativní výuky - práce s pravidly, způsoby dělení žáků do skupin, cíle a kritéria hodnocení kooperativní práce, dovednosti potřebné pro efektivní spolupráci, příklady kooperativních úkolů a jejich analýza, role učitele a role žáka při kooperativním učení.
- **Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ – pokročilí (32h)** účastnili se 3 učitelé matematiky na 1. stupni. Seminář v podobě letní dílny byl zaměřen na prohloubení didaktických schopností učitele v Matematice Hejného, sdílení dobré praxe a novým výukových materiálů a pomůcek.

V druhém roce byla také podpořena spolupráce učitelů:

- v oblasti jazyků a inkluze, v rámci aktivity **Nové metody ve výuce** (6 hodin) byli v této oblasti podpořeni 4 učitelé jazyků (metoda CLIL, aktivita eTwinning) a 2 asistenti pedagoga (tvorba vhodných materiálů a práce s dětmi s podporou),
- **Tandemové výuce** v oblasti čtenářství a českého jazyka na 2. stupni, podpořen byl učitel v celkovém rozsahu 40 (20+20) hodin,
- **Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků** proběhla v oblasti matematiky a druhého cizího jazyka. Oborová učitelé byly podpořeny celkem 20 hodin (2x 6 hodin společného plánování, setkávání a reflexe a 2x 4 hodiny vzájemných hospitací).

ERASMUS PLUS – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ KA1; UČIT JINAK, UČIT LÉPE V OBLASTI JAZYKŮ A ICT (2020-1-CZ01-KA101-077785)

V prvním roce realizace projektu Učit jinak, učit lépe v oblasti jazyků a ICT (Erasmus plus – školní vzdělávání KA1 2020-1-CZ01-KA101-077785) proběhl:

- dvoutýdenní jazykový kurz pro pedagogy v Irsku (Dublin) absolvovali 2 pedagogičtí pracovníci,
- dvoutýdenní metodický kurz pro učitele anglického jazyka na 2. stupni ZŠ se zaměřením na dovednosti 21. století absolvoval 1 pedagogický pracovník,
- dvoutýdenní metodický kurz na metodu CLIL pro učitele 1. stupně ZŠ.

OSTATNÍ SEMINÁŘE PRO PEDAGOGY:

- Studium pro asistenty pedagoga (121 hodin), jehož hlavním úkolem bylo nabytí klíčových znalostí a dovedností pro pozici asistenta na základní škole. Studia se zúčastnil 1 pedagogický pracovník.
- Celoroční kurz mediálního vzdělávání 2020/2021; Pro vyučující 2. stupně ZŠ a SŠ - 40 hodin – témata jednotlivých setkání vycházely z metodiky 5 klíčových otázek a metodické příručky Být v obraze 2, a byly zaměřené například na fungování médií, zpravodajství, práci novinářů, reklamu, pohyb na internetu a digitální stopy, či na sociální sítě a bubliny. Ročního školení se zúčastnili 2 pedagogičtí pracovníci z 2. stupně.
- Funkční studium pro ředitele škol (VISK) – zúčastnil se jeden zástupce vedení školy na pozici ředitelky školy.

VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘE PRO PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCE:

- Hospodářka školy – kurz zaměřený na administrativu, evidenci, inventarizaci, personalistiku a účetnictví pro hospodářky, zúčastnil se 1 zaměstnanec.
- Evidence majetku – jeho zhodnocování, odpisy a vyřazování, zúčastnil se 1 zaměstnanec.
- Leadership a tvorba podporující a pozitivního klimatu (MŠMT), zúčastnil se 1 zaměstnanec.



Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

Z důvodu koronavirových opatření byla velká část školních aktivit zrušena, jsme rádi, že se podařilo zachovat a uskutečnit některé tradiční školní slavnosti :

- Slavnostní zahájení školního roku
- Závěrečný táborák

Uskutečnila se i tři setkání tradičních rodičovských čajoven, témata připravili rodiče našich žáků paní Lenka Horváthová a Ivana Krutská.

Diskutovaná témata:

- Skrytý potenciál – přednáška Marka Pavlíka
- Online setkání „Pojďme se spojit“

PREZENTACE ŠKOLY V MEDIÁLNÍM PROSTORU

- facebook školy – pravidelné příspěvky z dění ve škole i mimo ni
- web školy – informace o škole, studiu, týdenní plány, měsíční plány, aktuální informace o dění ve škole



NÁVŠTĚVY A STÁŽE ZAKLADATELŮ SOUKROMÝCH ŠKOL A ZASTUPITELŮ OBCÍ

V tomto školním roce byly veškeré partnerské návštěvy omezeny z důvodu karanténních opatření.

PŘEDŠKOLÁČEK

Cílem je setkávání budoucích prvňáků a prvňáček, společné sžívání se školou Jedna Radost prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových ... a všech dalších radostných a smysluplných aktivit. Předškoláček se konal v druhém školním pololetí prostřednictvím šesti setkání. V závěru roku jsme pro budoucí prvňáčky uspořádali školní akci „Děti dětem“, jehož program připravovaly děti z 1., 2. a 3. ročníku ve spolupráci s divadelním uskupením Toy Machine.



Výsledky inspekční činnosti

V tomto školním roce neprobíhala zjišťovací činnost výsledků vzdělávání ze strany ČŠI.

Rada ŠPO

Složení rady:

Bc. Barbora Wagnerová – předsedkyně
Ing. Petra Pačandová, místopředsedkyně
Mgr. František Brož
Mgr. Jindřich Monček
Hana Zubáková

Rada školy se v roce 2020/2021 sešla celkem 5 krát. Výsledkem jednání Rady školy je schválení výroční zprávy a rozpočtu školy, nové mzdové směrnice, výsledku hospodaření školy, rozdělení výsledku hospodaření do fondů školy a rozhodnutí o využití prostředků fondů na uhrazení ztrát z minulých let. Rada školy také sledovala přípravu střední školy, byla informována o možnostech získání nových prostor pro školu a o možnosti realizovat neformální vzdělávání v rámci vlastního vzdělávacího centra, vyjadřovala názory k personálnímu zajištění výuky a prezentovala postoje rodičů. Na schůzích byla přítomna ředitelka školy Mgr. Miroslava Homolová, která informovala o současné situaci a vývoji ve škole. Rada školy byla mimo jiné průběžně seznámena s průběhem přípravy otevření nového vzdělávacího oboru střední školy a s možnostmi a úkoly, které z nové situace průběžně vyplývají. Rada se také zabývala novou situací ve věci úpravy vztahů mezi zřizovateli navzájem a ředitelkou školy.

Výsledky hospodaření školy

Škola v roce 2020 (posledním účetně uzavřeném období) hospodařila s dotacemi ze státního rozpočtu, s grantem na aktivity v Operačním programu Erasmus plus, dále s příjmy z plateb od rodičů a drobným darem. Platby od rodičů zahrnují především poplatky za školné, školní družinu, stravování žáků, a platby za jednotlivé školní výjezdy a případné akce v rámci výuky.

Škola v daném roce prováděla vedlejší činnost v rámci projektu „Dětský klub a příměstské tábory pro žáky 1. stupně při ZŠ Jedna radost CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016393“.

Škola účtuje v rámci kalendářního roku.

DOTACE ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU A GRANT Z OPERAČNÍHO PROGRAMU ERASMUS +

Pro rok 2020 byla škole přidělena ze Středočeského kraje dotace na provoz školy, družiny, jídelny a podpůrná opatření celkem ve výši 10 876 893,- Kč.

Z toho na provoz základní školy, družiny a jídelny ve výši 7 448 132,- Kč, na podpůrná opatření integrace Středočeský kraj vyplatil celkem 3 428 761,- Kč.

I. ŠKOLA V DANÉM ROCE ZÍSKALA TYTO DALŠÍ DOTACE:

a) přes MŠMT na Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablony 2), pro rok 2020 pronákladovala částku ve výši 184 338,22 Kč,

b) přes MŠMT na Podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy, Rozhodnutí č. 9015-63/2020 ve výši 678 000,- Kč,

c) přes MŠMT na podporu výuky plavání v základních školách částku 15 288,- Kč,

d) přes MPSV na realizaci projektu Školní klub a příměstské tábory JEDNA RADOST pro rodiče z Podlipanska, který byl ukončen v roce 2020, bylo získáno 211 436,57 Kč,

e) Přes MPSV na realizaci projektu Školní klub a příměstské tábory JEDNA RADOST pro rodiče z Mezilesí, který byl ukončen v roce 2020, bylo získáno 234 095,67 Kč,

f) přes MPSV na realizaci projektu (v rámci vedlejší činnosti školy) Dětský klub a příměstské tábory pro žáky 1. stupně při ZŠ Jedna Radost od srpna 2020 získala 336 892,99 Kč. Projekt má 5% finanční spoluúčast ze strany školy.

II. Škola přes Operační program Erasmus plus získala od srpna 2020 grant na aktivity v programu „Učit jinak, učit lépe“ a v tomto prvním roce projektu využila částku 29 831,- Kč.

Celkově škola v roce 2020 hospodařila s dotacemi a grantem ve výši 12 566 775,- Kč a také s celkovými příjmy od rodičů žáků ve výši 3 261 493,- Kč.



PŘEHLED HOSPODAŘENÍ R. 2020:

Výsledek hospodaření roku 2020	Hlavní činnost (Kč)	Vedlejší činnost (Kč)	CELKEM (Kč)
Náklady:			
Spotřebované nákupy a nakupované služby	3 415 671	46 904	3 462 575
- Nákup materiálu a výukových pomůcek	137 467	15 482	152 949
- Nákup vybavení školy	565 763	0	565 763
- Nákup materiálu na Projekty EU, MŠMT, MPSV (materiál)	33 070	0	33 070
- Nákup ostatního materiálu	131 143	0	131 143
- Spotřeby energií	137 243	0	137 243
- Opravy a udržování	27 432	7 122	34 554
- Cestovné	21 846	0	21 846
- Náklady na reprezentaci	26 839	0	26 839
- Nájemné	783 822	13 300	797 122
- Služby externí	741 646	9 600	751 246
- Náklady na vzdělávání pracovníků	106 443	0	106 443
- Náklady na akce školy (školní výjezdy)	348 382	0	348 382
- Náklady na Projekty EU, MŠMT, MPSV (služby)	36 546	0	36 546
- Náklady na stravování	208 479	0	208 479
- Ostatní služby	109 550	1 400	110 950
Osobní náklady (vč. Projektů)	10 814 114	306 819	11 120 933
- Mzdové náklady	8 453 331	231 313	8 684 644
- Zákonné sociální pojištění	2 199 207	75 506	2 274 713
- Zákonné sociální náklady (FKSP)	161 576	0	161 576
Daně a poplatky	600	0	600
Ostatní náklady	133 676	901	134 577
- Ostatní pokuty a penále	527	0	527
- Odpis nedobytné pohledávky	67 770	0	67 770
- Nákladové úroky	13 369	0	13 369
- Jiné ostatní náklady (pojištění, bank.popl. aj.)	52 010	901	52 911
Odpisy dlouhodobého majetku	117 007	0	117 007
Daň z příjmů	149 375	0	149 375
Náklady celkem	14 630 443	354 624	14 985 067
Výnosy:			
Provozní dotace	12 229 882	336 893	12 566 775
- Provozní dotace škola	7 448 132	0	7 448 132
- Provozní dotace na podpůrná opatření	3 428 761	0	3 428 761
- Dotace / granty z Projektů EU, MŠMT, MPSV vč. Šablon	1 352 989	336 893	1 689 882
Přijaté příspěvky (dary)	1 270	0	1 270
Tržby za vlastní výkony a za zboží	3 261 493	0	3 261 493
- Tržby za školné, družinu a výukové programy	2 635 541	0	2 635 541
- Tržby akce školy (školní výjezdy)	388 970	0	388 970
- Tržby stravování	236 982	0	236 982
Ostatní výnosy	6 585	0	6 585
- Výnosové úroky	186	0	186
- Jiné ostatní výnosy	6 399	0	6 399
Výnosy celkem	15 499 230	336 893	15 836 123
Hospodářský výsledek 2020 před zdaněním:	1 018 163	-17 731	1 000 432
Hospodářský výsledek 2020 po zdanění:	868 787	-17 731	851 056

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti školy v roce 2020 činil 868 787,- Kč. Ztráta ve vedlejší (hospodářské) činnosti ve výši 17 731,- Kč byla způsobena povinnou 5% spoluúčastí na nákladech projektu Dětský klub a příměstské tábory, kterou po dobu uzavření škol a omezeného konání příměstských táborů nebylo možné kompenzovat z příjmů od rodičů. Účetní závěrka a celkový výsledek hospodaření roku 2020 ve výši 851 056,- Kč po zdanění byly projednány radou školské právnické osoby dne 29. 7. 2021 s následným rozdělením do fondů školy a to ve výši 500 000,- Kč do Rezervního fondu a 351 056,- Kč do Investičního fondu a finálním vypořádáním ztrát předchozích let.

Rozvojové a mezinárodní programy a projekty financované z cizích zdrojů

VÝZVA OP VVV Č. 02_18_063- ŠABLONY II- MIMO HLAVNÍ MĚSTO PRAHA; DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ JEDNA RADOST II. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015894

I v druhém roce projektu Šablony II. zůstává nadále hlavním cílem podpora osobnostně profesního rozvoje našich pedagogických pracovníků prostřednictvím jak skupinových, tak individuálních vzdělávání a vzájemné spolupráce. Dalším neméně důležitým cílem projektu je zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky, v rámci této aktivity škola pořídila 10 notebooků a 10 tabletů, které jsou pravidelně využívány žáky napříč ročníky i předměty. V neposlední řadě se projekt snaží o podporu komunitního klima školy zapojením širšího okolí (rodičů žáků a přátel školy) do aktivit školy. V tomto snažení škola využívá Komunitně osvětové setkávání.

V průběhu školního roku 2020/2021 byly uskutečněny následující školení a spolupráci našich pedagogických pracovníků:

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku (8h) školení určené opět celému pedagogickému sboru.
- Otevíráme dveře pro mentory I. (40h), školení organizoval JOB spolek pro inovace a za školu se ho zúčastnili 2 pedagogičtí pracovníci.
- Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ – pokračil (32h) účastnili se 3 učitelé matematiky na 1. stupni.

VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nové metody ve výuce ZŠ (6h) proběhly v oblasti cizích jazyků, kde došlo k proškolení dvou učitelů 1. stupně v metodě CLIL a dvou učitelů 2. stupně v realizaci mezinárodních projektů v rámci aktivity eTwinning. 2 asistenti pedagoga získali podporu v podobě 6 hodin/setkání v oblasti inkluze – práce s dětmi s podporou.
- Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků ZŠ probíhala v tomto roce v oblasti matematiky a druhých cizích jazyků. Podpoření učitelé ze zúčastnili společného plánování a reflexe na 6 setkání a 4 vzájemných hospitací.

- Tandemová výuka ve čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencích. V druhém roce došlo k podpoře čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí v rámci cizích jazyků – metoda CLIL. Zapojení učitelé byli podpořeni 20 hodinami společného plánování, realizace a reflexe výuky.

Z důvodu uzavření škol ve školním roce 2020/2021 bylo požádáno o prodloužení projektu, tak aby došlo k naplnění všech projektových aktivit a byly splněny projektové cíle.

Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činila 561 473,00 Kč.

ERASMUS PLUS – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ KA1; UČIT JINAK, UČIT LÉPE V OBLASTI JAZYKŮ A ICT (2020-1-CZ01-KA101-077785)

Prostřednictvím projektu opět podpoříme jazykové vzdělávání učitelů a žáků naší školy (CLIL a nové trendy ve výuce jazyků) a zavádění digitálních zařízení do výuky. Vybraní učitelé se budou účastnit jazykových a metodických kurzů a job-shadowingu (tzv. stínování) v zahraničí. V době letních prázdnin 2021 absolvovali v Irsku (Dublin):

- 2 pedagogičtí pracovníci kurz anglického jazyka pro pedagogy v trvání 2 týdnů,
- 1 učitel anglického jazyka metodického kurzu pro jazykáře na 2. stupni se zaměřením na dovednosti 21. století v trvání dvou týdnů,
- 1 učitel anglického jazyka na 1. stupni metodického kurzu o metodě CLIL.

V nadcházejícím školním roce zbývá dokončit stínování učitelů jazyků i ICT na slovenské partnerské škole. A 1 metodický kurz zaměřený na ICT ve vzdělávání v irském Dublinu.

Z důvodu uzavření škol ve školním roce 2020/2021 bylo opět požádáno o prodloužení projektu.

Výše grantu 18 měsíčního projektu je 22 957 EUR.

OP ZAMĚSTNANOST – PODPORA ZAMĚSTNANOSTI A ADAPTABILITY PRACOVNÍ SÍLY; DĚTSKÝ KLUB A PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY PRO ŽÁKY 1. STUPNĚ PŘI ZŠ JEDNA RADOST (CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016393)

Projekt se snaží pomoci rodičům dětí na 1. stupni sladit jejich pracovní život s rodičovskými povinnostmi a proto nabízí služby a) dětského klubu - ranní a odpolední pobyt, který doplňuje činnost družiny a b) příměstských táborů v době jarních a letních prázdnin. Aktivity jsou přednostně nabízeny rodičům dětí ze školy JEDNA RADOST, ale zapojit se mohou i rodiny dětí z okolních škol v rámci Poděbrad a blízkého okolí. Dětský klub je pro rodiče zdarma a v případě příměstských táborů se pak vybírá táborový poplatek.

V prvním roce realizace služeb dětského klubu využilo 29 rodin, přihlášeno bylo 33 dětí. Letních příměstských táborů, kterých proběhlo celkem 5, se zúčastnilo 49 dětí ze 40 rodin. Některé děti se účastnily více než 1 tábora.

Výše grantu 2,5 letého projektu je Kč 2 607 920,-.

133 320 PODPORA ZAJIŠTĚNÍ VYBRANÝCH INVESTIČNÍCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ VE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBÁM

Prostřednictvím tohoto programu škola mohla pořídit kompenzační pomůcku – pásový schodolez Liftkar PTRL 160, který usnadní každodenní pohyb po škole žákům upoutaných na invalidním vozíku.

Výše přiděleného grantu je Kč 115 920,-.

Na konci školního roku také došlo k úspěšnému podání dvou dalších žádostí.

V rámci Výzvy OP VVV č. 20_080 **Personální, kolegiální podpora a podpora žáků v JEDNÉ RADOSTI** (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022725). Projekt podpoří personální podporu ve škole v podobě pozice školního psychologa a školního asistenta. Vedle toho projekt nabízí zdarma doučování pro žáky v hlavním předmětech – český jazyk, matematika a cizí jazyk. I tentokrát podpoříme tandemovou výuku na škole a nově pak projektové dny ve škole, které budou plánované a realizované s podporou odborníka. Realizace započne ve školním roce 2021/2022, v měsíci září.

Výše grantu 2 letého projektu je Kč 361 812,-.

V rámci **Výzvy na podporu návratu do škol pro základní, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2021, Č.j.: MSMT-14025/2021-4**, prostřednictvím grantu budou podpořeny aktivity, které usnadní našim žákům návrat do třídních kolektivů a školních lavic.

Výše grantu na období září – prosinec 2021 je Kč 16 132,-,



Spolupráce s partnery



Institut pro podporu inovativního vzdělávání

Institut vznikl jako platforma pro nové, inovativní proudy ve vzdělávání. Jeho cílem je zprostředkovávat nezájaté informace o nových proudech, iniciativách a školách, jednotlivých vzdělávacích metodách. Je pro nás inspirací a metodickou podporou v oblasti intuitivní pedagogiky, kterou uplatňujeme zejména při kreativních vzdělávacích situacích a v rámci osobnostně sociální výchovy.



H-mat - Spolupracujeme se společností H-MAT, o.p.s., kterou v roce 2013 založil prof. Milan Hejný. Připojujeme se k cílům společnosti: rozvoj matematické gramotnosti žáků a studentů všech typů škol prostřednictvím šíření metody vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Využíváme plně strategie a metodické postupy tohoto konstruktivistického přístupu v matematice.



Job – spolek pro inovace - Se spolkem JOB spolupracují zakladatelé již dlouhá léta v roli lektorů a mentorů. V tomto roce se další pedagogové školy stali novými mentory nebo si prohloubili své mentorské dovednosti. Díky spolupráci si škola udržuje kontakt se špičkovým vzdělávacím pracovištěm, získává nejnovější metodické materiály, účastní se projektů, které organizace pravidelně získává.



Úspěch pro každého žáka - Platforma lídrů ve vzdělávání - organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Hlásíme se k vizi platformy: chceme rozvíjet v běžné výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat, jak se to daří. Účastí na pravidelných setkáváních platformy čerpáme inspirace pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.



Kritické myšlení - Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení je naším hlavním zdrojem inspirace v rámci konstruktivistického přístupu ve vzdělávání, který škola uplatňuje zejména při vedení čtenářských lekcí a badatelské výuky v rámci projektové výuky. Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie.



ČT edu je webový portál České televize, který učitelům, žákům i rodičům nabízí tisíce krátkých videí pro doplnění výuky. Portál svojí strukturou vychází z rámcových vzdělávacích programů a učitelům poskytuje náměty do výuky na nejrůznější sezónní, aktuální i nadčasová témata, které kombinují audiovizuální ukázky s pracovními listy a dalšími rozšiřujícími materiály. Spoluprací jsme se přidali ke školám, které si přáli podpořit tvorbu projektu v době karanténních opatření COVID-19 a umožnit rozšířit portfolio pro kvalitní distanční výuku žáků.



Město Poděbrady – partnerská spolupráce probíhá na úrovni pravidelného setkávání ředitelů škol se zástupci města a nabídkou projektových aktivit, podporující spolupráci městských škol, např. projekt „Dětské parlamenty“ nebo školní miniházená a pod. Spolupráce s městem Poděbrady si velmi vážíme.

DĚKUJEME ZA PODPORU

- Institut pro podporu inovativního vzdělávání – provázení a mentorská podpora
- Petr Stedina, Lucia Kondrátová – vývoj školního administrativního systému
- Lucie Slauková – podpora facebooku školy
- František Brož – podpora modulární výuky
- Zahradnictví u Štěpánů – aranžování květin a sezónních dekorací, dílny pro děti
- Mgr. Václav Jung – příprava podnikatelského záměru pro získání nové školní budovy a rozvoj školy
- Eduard a Hana Zubákovi – vedení tanečních dílen
- Paní Lenka Horváthová a Ivana Krutská – podpora a realizace rodičovských kaváren
- Firma Průša – dar tiskárny 3D

Děkujeme rodičům žáků a zákonným zástupcům žáků za spolupráci, podporu a důvěru při hledání a realizování nových smysluplných cest při vzdělávání dětí.